



**PLAN ANUAL DE
EDUCACIÓN
MUNICIPAL DE
SAN BERNARDO**

PADEM 2018



ÍNDICE

Contenido	Página
I. PRESENTACIÓN	5
II. ORGANIZACIÓN COMUNAL	7
2.1 AUTORIDADES DEL GOBIERNO COMUNAL	7
2.2 DIRECTORIO CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, SALUD E INFANCIA DE SAN BERNARDO.....	8
2.3 ORGANIGRAMA DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN, SALUD E INFANCIA DE SAN BERNARDO.....	9
III. DIAGNÓSTICO	10
3.1 OFERTA EDUCATIVA	11
3.1.1 OFERTA EDUCATIVA GENERAL (JORNADAS Y NIVELES).....	11
3.1.2 OFERTA EDUCATIVA ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL	14
3.1.3 EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS (EPJA)	16
3.2 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.....	17
3.2.1 MATRÍCULA.....	17
3.2.2 ASISTENCIA	22
3.2.3 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE) Y ESTUDIANTES PRIORITARIOS	24
3.2.4 ÍNDICE DE RETIRO DE ESTUDIANTES	27
3.2.5 DOTACIÓN.....	29
3.2.6 SANEAMIENTO FINANCIERO	29
3.3 RESULTADOS EDUCATIVOS	30
3.3.1 SIMCE	30
3.3.2 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	32
3.3.3 CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	49
IV. ESTADO DE AVANCE PADEM 2017	51
4.1 IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO	52
4.1.1 PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.....	52
4.1.2 ARTICULACIÓN PRE BÁSICA Y BÁSICA.....	53
4.1.3 MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	53
4.1.4 BIBLIOTECAS CRA.....	54

4.1.5	HIPOTERAPIA	54
4.1.6	PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	55
4.1.7	SALUD DEL ESTUDIANTE	56
4.1.8	NOTEBOOK 7° BÁSICO	56
4.1.9	HABILIDADES PARA LA VIDA	57
4.1.10	INFORMÁTICA EDUCATIVA	58
4.1.11	TABLET PARA EDUCACIÓN INICIAL NT1, NT2 Y 1° BÁSICO	59
4.1.12	INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD	59
4.1.13	FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PREVENTIVA SENDA-PREVIENE.....	60
4.1.14	PROMOCIÓN DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA ..	60
4.1.15	FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DEPORTIVAS COMPETITIVAS Y RECREATIVAS	60
4.1.16	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESCUELAS.....	61
4.1.17	EQUIPO PSICOSOCIAL	61
4.1.18	SOPORTE TÉCNICO.....	61
4.1.19	ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	61
4.1.20	MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	62
4.1.21	MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO.....	62
4.1.22	BIBLIOTECAS DE AULA	62
4.1.23	PACE	63
4.1.24	AULA DE BIENESTAR	63
4.1.25	INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES.....	63
4.1.26	TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO	64
4.1.27	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	64
4.1.28	PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	65
4.2	PARTICIPACIÓN DE DIÁLOGOS EDUCATIVOS	66
4.3	IMPLEMENTACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD	69
4.4	IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS COMUNALES.....	70
4.5	CONCLUSIONES	71
V.	PADEM 2018	72
5.1	VISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	73
5.2	MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	73
5.3	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS.....	73

5.4 INICIATIVAS COMUNALES PRIORITARIAS 2018	75
5.4.1 IDENTIDAD	75
5.4.2 REINSERCIÓN	75
5.4.3 FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL	76
5.4.4 FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DIRECTIVAS	76
5.4.5 FOCO EN ESTABLECIMIENTOS CON CATEGORÍA “INSUFICIENTE”	76
5.4.6 ARTICULACIÓN DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS CON EDUCACIÓN BÁSICA, EN ESTABLECIMIENTOS CON CATEGORÍA “INSUFICIENTE” Y “MEDIO-BAJO”	76
5.4.7 CONVIVENCIA	77
5.5 PLAN DE ACCIÓN	78
5.5.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	79
5.5.2 LIDERAZGO	80
5.5.3 CONVIVENCIA	81
5.5.4 RECURSOS	82
5.5.5 RESULTADOS	83
5.6 PROYECCIÓN DOTACIÓN 2018	84
5.7 PROYECCIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD	85
VI. PRESUPUESTO COMUNAL	86
VII. ANEXOS	88
FOTOGRAFÍAS DE IMPLEMENTACIÓN PADEM 2017	89

I. PRESENTACIÓN

El presente documento, como una planificación estratégica que orienta el quehacer de la Corporación y de los establecimientos educacionales municipales de la comuna de San Bernardo, se proyecta al 2018 de una manera muy similar al anterior, entendiendo que la Visión, Misión, Objetivos y Metas trazadas aún están vigentes. Por lo tanto, este es un PADEM, aún de transición para el traspaso al Servicio Local Educación.

Los temas principales que se abordan son:

- 1) Continuidad PADEM anterior.
- 2) Evaluación de proceso de: principales ejes estratégicos, desarrollo de programas asociados a iniciativas, metas de gestión.
- 3) Presentación y relación de iniciativas 2018.
- 4) Presupuesto para el desarrollo de las iniciativas comunales.

En relación al primer punto, se debe considerar algunas características mencionadas, como la vigencia de los componentes estratégicos que se proyectan en el PADEM, la transformación paulatina del contexto a partir del desarrollo de acciones que se van convirtiendo en prácticas a nivel institucional, orientadas por los lineamientos que emanan desde el nivel central e intermedio (MINEDUC y Sostenedor).

En relación al segundo punto, esta es una evaluación de proceso, tomando en cuenta el punto uno, pero además, que aún no culmina el año 2017. Esto es gravitante a la hora de realizar una evaluación de procesos y de término, para contrastar lo realizado con lo programado, en cuanto a desarrollo y resultados esperados. Los ejes estratégicos en este documento se evalúan de forma preliminar, para considerar cuánto se ha avanzado, y determinar la brecha respecto de lo que resta para lograr lo proyectado. De la misma manera, los programas y metas de gestión se revisan de acuerdo a lo realizado en este primer semestre del año 2017.

En relación al tercer punto, se resignificaron y se redefinieron las iniciativas comunales, cuyo propósito es dar un marco de actuación a los establecimientos educacionales de la comuna.

En relación al cuarto punto, se proyecta un presupuesto ejecutar las iniciativas que contribuirán al logro de los objetivos propuestos, relacionados al mejoramiento de la gestión de los aprendizajes.

Enfoque y Consideraciones desde MINEDUC para elaboración de PADEM:

1. El trabajo conjunto con los municipios es la forma de acordar estrategias de normalización, saneamiento, mejoramiento de la calidad y sustentabilidad de la red de establecimientos públicos del territorio en el corto y mediano plazo.
2. El PADEM se constituye en un instrumento fundamental para establecer acuerdos sustantivos con los municipios del país en la transición hacia un nuevo sistema de administración de establecimientos públicos.
3. La conversación conjunta sobre el PADEM, en los comités 1.0 y 2.0, entre la instancia Ministerial y la Corporación, permite una discusión amplia sobre el uso de todos los recursos

de los cuales dispone el municipio para el desarrollo educativo y no solo se restringe a un tipo de fondo.

4. El PADEM debe reflejar los focos del Fortalecimiento de la Educación Pública y las necesidades de la gestión municipal de educación, para aumentar la calidad global de la red de establecimientos, mejorar la percepción y adhesión de las familias a ellos y dar sustentabilidad financiera al sistema.

Para el logro de lo recientemente descrito, se consideraron las Iniciativas Comunes proyectadas al año 2017, las que se resignificaron y redefinieron para proyectarlas al año 2018, de una manera más acotada y simple, considerando a nivel:

MINISTERIAL:

- Implementación de las tres Condiciones de Calidad, focalizadas para el año 2017: Duplas Psicosociales, Encargado de Convivencia Escolar y Apoyo al aula hasta 2º básico.
- Ejecución de acciones tendientes a la Normalización de funcionamiento, especialmente en Dotación y Reconocimiento Oficial, regulación de la JEC, de 1º y 2º básico y
- Saneamiento de deuda, para el traspaso.

COMUNAL SOSTENEDOR: Implementación y mantención de acciones que se enfoquen en:

- 1) Desarrollo de la Identidad (folclore)
- 2) Reinserción
- 3) Fortalecimiento de oferta Técnico Profesional
- 4) Fortalecimiento de las Capacidades Directivas
- 5) Foco en establecimientos con Categoría “Insuficiente”
- 6) Articulación de Educación de Párvulos-Básica, en establecimientos con Categoría “Insuficiente” y “Medio-Bajo”.
- 7) Convivencia

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES:

- Desarrollen, potencien, y/o implementen los sellos declarados en sus Proyectos Educativos. Cuando hablamos de “sellos educativos” hacemos referencia al concepto que orienta el MINEDUC para que cada establecimiento identifique los aprendizajes esenciales que desarrolla y que proyecta al futuro, lo que define a la institución y la singulariza de otras.

Desde esta visión, la Corporación centra sus esfuerzos en entregar las condiciones necesarias, para que las iniciativas Comunes, contribuyan a generar cambios significativos en las escuelas y que se conviertan en acciones claves para Fortalecer el Servicio Educativo Comunal.

En esta lógica y en el desafío de mejorar la Educación Municipal de San Bernardo, se ha propuesto continuar con la entrega, a los establecimientos educacionales, de los apoyos necesarios y sustanciales para que estudiantes y la comunidad en general, sientan que la educación de calidad es un derecho para todos.

II. ORGANIZACIÓN COMUNAL

2.1 AUTORIDADES DEL GOBIERNO COMUNAL

Sra. Nora Cuevas Contreras

ALCALDESA

HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL

Sra. Mariela Araya Cuevas

Sra. Orfelina Bustos Carmona

Sr. Leonel Cádiz Soto

Sra. Jovanka Collao Martínez

Sr. Javier Gaete Godoy

Sra. Amparo García Saldías

Sr. Luis Navarro Ormeño

Sra. Soledad Pérez Peña

Sr. Ricardo Rencoret Klein

Sr. Roberto Soto Ferrada

2.2 DIRECTORIO CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, SALUD E INFANCIA DE SAN BERNARDO

Nora Cuevas Contreras
Presidenta

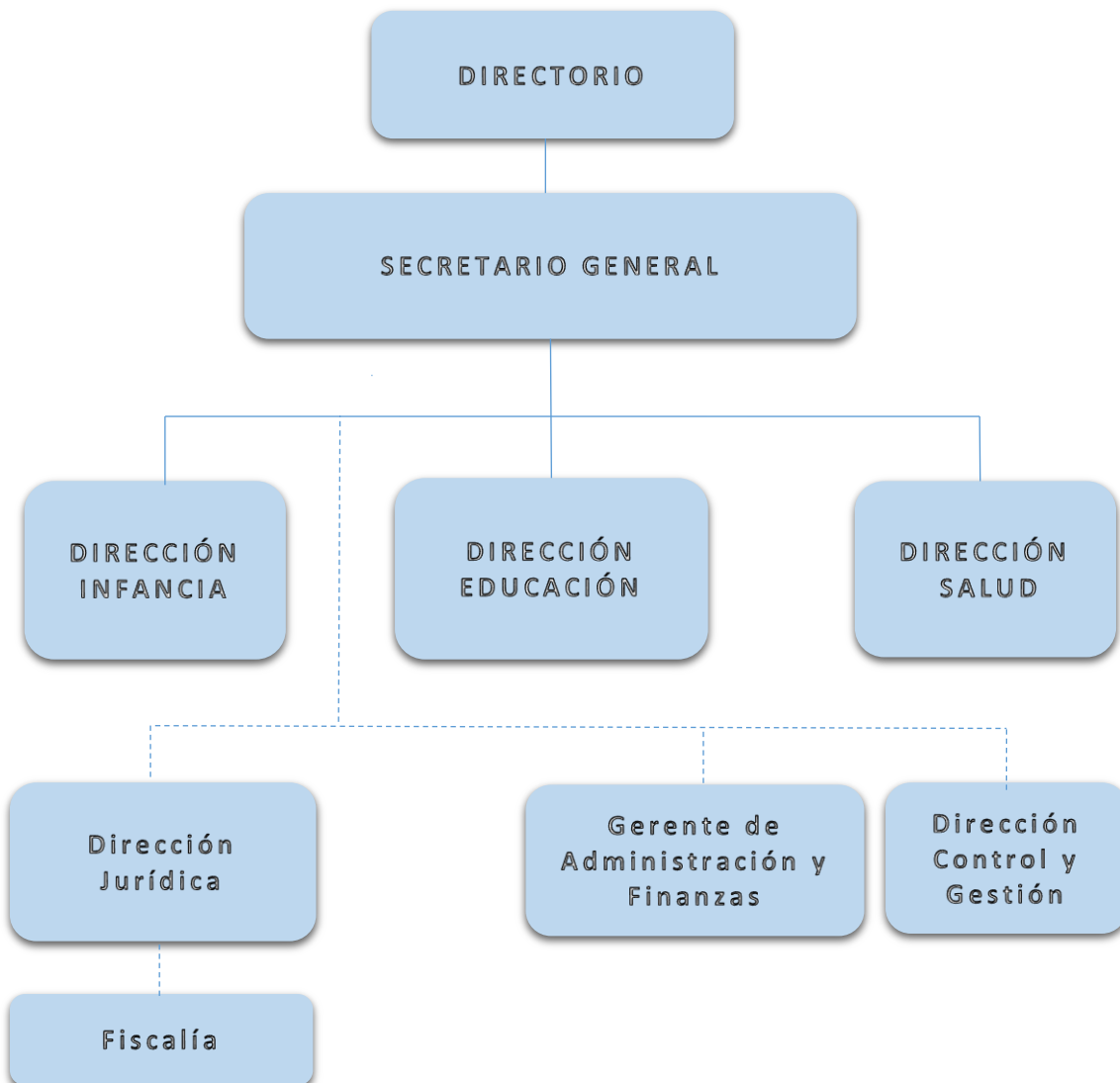
Juan Zúñiga Pacheco
Secretario

Francisco Salazar González
Tesorero

Rodolfo Pacheco Kutz
Director

Jaime Rodríguez Quezada
Director

2.3 ORGANIGRAMA DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN, SALUD E INFANCIA DE SAN BERNARDO



III. DIAGNÓSTICO

3.1 OFERTA EDUCATIVA

3.1.1 OFERTA EDUCATIVA GENERAL (JORNADAS Y NIVELES)

En los siguientes cuadros, se especifica por establecimiento la jornada que imparte cada uno, los niveles educacionales y el tipo de enseñanza y especialidades que desarrolla para el caso de los establecimientos Educación Media.

ESCUELAS	Jornada	NIVEL EDUCACIONAL
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	Doble Jornada	KINDER A 8° AÑO BÁSICO
ESCUELA REPÚBLICA DEL BRASIL	Doble Jornada	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ISABEL RIQUELME	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA RENÉ SCHNEIDER CHEREAU	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ALEMANIA	Jornada Escolar Completa	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO.
ESCUELA REPÚBLICA DE LOS EE.UU.	Jornada Escolar Completa.	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	Jornada Escolar Completa.	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA REPÚBLICA DEL PERÚ	Doble Jornada	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA DIEGO PORTALES	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA MAHUIDA	Doble Jornada	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	Doble Jornada	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA MARCELA PAZ	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A 8° AÑO BÁSICO
ESCUELA ESPAÑA	Doble Jornada	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	Doble Jornada.	TERCERO A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA EDUC. DIFERENCIAL	Doble Jornada	PRE BÁSICA Y BÁSICA LABORAL
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	Jornada Escolar Completa	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	Jornada Escolar Completa	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO

ESCUELAS	Jornada	NIVEL EDUCACIONAL
ESCUELA HARAS LOS CÓNDORES	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA TERESA GARCÍA HUIDOBRO	Jornada Escolar Completa	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA HERNÁN MERINO CORREA	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA CINCO PINOS	Doble Jornada	KINDER A 8° AÑO BÁSICO.
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	Doble Jornada	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO BÁSICO.
ESCUELA JOSÉ NUEZ MARTÍN	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A OCTAVO BÁSICO.

LICEOS	Jornada	NIVEL EDUCACIONAL	TIPO DE ENSEÑANZA
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	Jornada Escolar Completa	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY MALDONADO	Jornada Escolar Completa	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	Jornada Escolar Completa	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	Jornada Escolar Completa	BÁSICA - MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO NUEVO PORVENIR	Jornada Escolar Completa	PRE- BÁSICA- BÁSICA- MEDIA- VESPERTINA	TÉCNICO PROFESIONAL, CIENTÍFICO HUMANISTA Y ADULTOS
LICEO ANTUPILLÁN	Jornada Escolar Completa	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO Y VESPERTINA PARA ADULTOS	CIENTÍFICO HUMANISTA Y ADULTOS
LICEO PUCARÁ DE CHENA	Doble Jornada	REGULARIZACIÓN DE ESTUDIOS BÁSICOS Y MEDIOS	ADULTOS

LICEOS	Jornada	NIVEL EDUCACIONAL	TIPO DE ENSEÑANZA
LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	Jornada Escolar Completa - Primero Básico a Primero Medio. De Segundo a Cuarto Medio (Sin JEC).	ENSEÑANZA MEDIA.	CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO CLARA SOLOVERA	Jornada Escolar Completa	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	Doble Jornada	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO VALLE DE LLUTA	Doble Jornada	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO	CIENTÍFICO HUMANISTA
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	Jornada Escolar Completa	PRE KÍNDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO BICENTENARIO	Jornada Escolar Completa	BÁSICA- MEDIA	CIENTÍFICO HUMANISTA

Un aspecto importante para lograr mejores aprendizajes, es asumir la responsabilidad de facilitar y monitorear la trayectoria educativa de todos los estudiantes del sistema municipal, especialmente de aquellos que transitan de educación de Párvulo a Educación Básica. Una de las preocupaciones de la Corporación de Educación de San Bernardo, es que un número menor de estudiantes permanezca en el sistema público de educación en esta transición de niveles de enseñanza. Para abordar este punto, damos continuidad al Plan de Articulación entre Párvulos y Básica, del cual se mencionan líneas generales en el título “Implementación de programas” de este documento.

3.1.2 OFERTA EDUCATIVA ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

En este punto se detalla la oferta educacional para enseñanza media Técnico Profesional con sus respectivas especialidades, incorporando aquellos que imparten también la modalidad Científico-Humanista, realizada por la Corporación Municipal de Educación y Salud de San Bernardo.

ESTABLECIMIENTO	OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPAL			
	Técnico Profesional			HC
	ESPECIALIDAD 1	ESPECIALIDAD 2	ESPECIALIDAD 3	
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	ADMINISTRACIÓN, Mención en Recursos humanos	REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN	--	--
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	LAB. QUÍMICO Mención en Laboratorio Químico	DIBUJO TÉCNICO	--	--
CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA	TURISMO	ELECTRICIDAD	--	--
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	CONSTRUCCIONES METÁLICAS	MECÁNICA INDUSTRIAL Mención Máquinas y Herramientas. Mención Mantenimiento Electromecánica.	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	--
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	ELECTRÓNICA	TELECOMUNICACIONES	--	--
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY	GASTRONOMÍA Mención en Repostería y Pastelería. Mención en Cocina	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Mención Enfermería Mención Atención de Adultos	--	HC
LICEO POLIVALENTE LUCILA GODOY	CONTABILIDAD	--	--	HC
LICEO POLIVALENTE FIDEL PINOCHET	ASISTENTE GEOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN Mención Logística	AUXILIAR DE PÁRVULO	HC
CENTRO EDUCACIONAL DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN COLECTIVA	ATENCIÓN ADULTO MAYOR	OFICIOS AUXILIAR EN: INSTALACIONES SANITARIAS Y PELUQUERÍA	

OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPAL	
ESTABLECIMIENTO	HC
LICEO NACIONAL BICENTENARIO DE EXCELENCIA	HC
LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	HC

El año 2017 se definieron cuatro grandes ejes estratégicos para abordar el mejoramiento del servicio educacional entregado por nuestra Corporación. **El primer eje estratégico es *promover y mejorar la oferta educativa de los liceos Técnico Profesionales***. Para ello se identificaron tres objetivos fundamentales:

- a) El rol del Consejo Empresarial y Académico para el desarrollo de la Educación Técnica de San Bernardo - CEADES.
- b) Entrega oportuna de los fondos comprometidos para el funcionamiento de las especialidades.
- c) Instalar el jefe de producción en todos los establecimientos TP.

Durante este primer semestre del año 2017 se han desarrollado dos de los tres objetivos mencionados:

En relación a la entrega oportuna de los fondos comprometidos para el funcionamiento de las especialidades, se ha llevado a cabo a través de acciones internas dentro de la Corporación, previendo el presupuesto y gasto a realizar para no afectar el aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo de ello es la carrera de Electricidad que imparte el Centro Educacional Clara Solovera, donde se actualizaron dos módulos (Fundamentos de Física para la Electricidad y Fundamentos de Matemática para la Electricidad) orientados al desarrollo y utilización de energías renovables (paneles fotovoltaicos).

En relación al tercer objetivo, todos los establecimientos que imparten Enseñanza Técnico Profesional ahora cuentan con Jefe de Producción, que permite focalizar y orientar las especialidades, agilizar la promoción y titulación de los estudiantes, además de consolidar la enseñanza colaborando en las prácticas de trabajo que acceden los estudiantes titulados.

Así, se da continuidad a los procesos de socialización de las opciones de especialidades, a todos los estudiantes de 8° año básico, con el fin de que opten continuar en la educación TP de la comuna.

3.1.3 EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS (EPJA)

La Corporación de Educación, entrega la oportunidad de acceder según los intereses, características y necesidades, de jóvenes y adultos a un proceso educativo, que logre promover la formación integral y permanente de nuestros estudiantes y cuyos establecimientos están distribuidos georeferencialmente en la comuna, de tal manera de poder garantizar y facilitar el acceso a quienes desean incorporarse.

La Educación de adultos y jóvenes presenta avances tanto en materia de aprendizajes, como en eficiencia escolar. Además se avanza a nivel de aprendizajes a través de proyectos adaptados a condiciones de estudiantes desertores de la escuela y auto excluidos del sistema formal. Esto se relaciona a las iniciativas que se describen en la revisión del segundo eje estratégico (matrícula), descrito en el primer punto del siguiente título “Indicadores de eficiencia interna”.

En la siguiente tabla se aprecian los establecimientos que imparten educación para jóvenes y adultos en modalidades de tercera jornada:

ESTABLECIMIENTOS	ENSEÑANZA BÁSICA CON/SIN OFICIO	ENSEÑANZA MEDIA HC	ENSEÑANZA MEDIA TP
LICEO FIDEL PINOCHET LE -BRUN	Sin enseñanza Básica	HC	
ESCUELA ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	Jardinería y Agricultura Sustentable	HC	
ESCUELA JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	Sin oficio	HC	
LICEO ANTUPILLÁN	Aplicación informático	HC	
LICEO VALLE DE LLUTA	Artes visuales: gráfica, pintura, escultura	HC	
LICEO NUEVO PORVENIR	Electricidad básica del hogar	HC	
CENTRO EDUCACIONAL PADRE ALBERTO HURTADO	Sin enseñanza Básica	HC	
LICEO DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA	Instalación Sanitaria Pastelería, Banquetearía	HC	Servicios de Alimentación Colectiva Atención de Adultos Mayores

3.2 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

3.2.1 MATRÍCULA

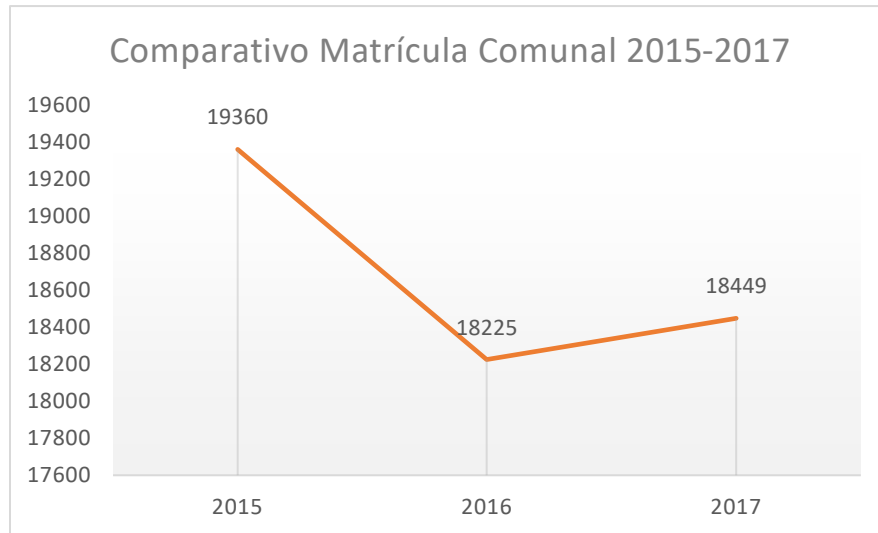
La matrícula es un indicador de eficiencia interna para el caso de la gestión de la educación en la corporación municipal, posibilitando proyectar decisiones en torno a inversión en diversos ítems para cada uno de los establecimientos. Este es el **segundo eje estratégico** a abordar en nuestra gestión comunal, tal como se mencionó en el PADEM anterior.

En las próximas tablas podremos ver la evolución de la matrícula por establecimiento y a nivel comunal, del mes de marzo, durante los años 2015, 2016 y 2017.

MATRÍCULA HISTÓRICA DEL 2015 AL 2017			
ESTABLECIMIENTO	MARZO		
	2015	2016	2017
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	770	654	666
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	643	541	622
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	715	749	729
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	675	610	563
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	789	711	748
ESCUELA REPÚBLICA DEL BRASIL	238	249	237
ESCUELA ISABEL RIQUELME	331	274	284
ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	333	299	298
LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	229	179	140
ESCUELA RENÉ SCHNEIDER CHEREAU	367	328	298
LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORE	686	639	634
ESCUELA REPÚBLICA DE LOS EE.UU.	211	201	201
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	301	282	303
ESCUELA DIEGO PORTALES	796	735	804
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	304	276	279
ESCUELA REPUBLICA DEL PERÚ	410	393	413
ESCUELA ALEMANIA	444	441	417
ESCUELA MAHUIDA	186	181	246
LICEO NUEVO PORVENIR	393	400	505

MATRÍCULA HISTÓRICA DEL 2015 AL 2017			
ESTABLECIMIENTO	MARZO		
	2015	2016	2017
ESCUELA DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	211	211	217
ESCUELA MARCELA PAZ	374	361	390
ESCUELA ESPAÑA	192	174	188
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	98	86	83
ESCUELA EDUC. DIFERENCIAL	259	237	239
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	783	767	750
ESCUELA JOSÉ NUEZ MARTÍN	391	400	525
ESCUELA HARAS LOS CÓNDORES	371	360	371
ESCUELA TERESA GARCÍA HUIDOBRO	115	116	86
LICEO CLARA SOLOVERA	528	473	491
ESCUELA HERNÁN MERINO CORREA	553	556	533
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	356	366	326
ESCUELA CINCO PINOS	190	177	162
LICEO VALLE DE LLUTA	827	745	706
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	868	707	694
ESCUELA JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	694	673	715
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	1254	1236	1171
LICEO BICENTENARIO	600	563	538
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	403	417	404
LICEO ANTUPILLÁN	504	470	476
LICEO PUCARÁ DE CHENA	559	550	533
ESCUELA ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	409	438	464
TOTAL	19360	18225	18449

MATRÍCULA COMUNAL		
2015	2016	2017
19360	18225	18449



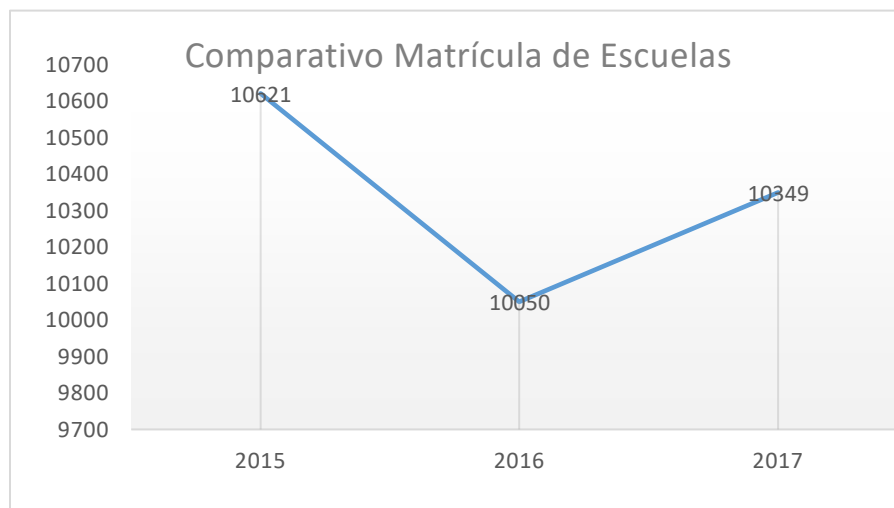
Interpretación del gráfico:

Se observa una leve alza de 224 estudiantes en el año 2017. Dato significativo luego de la tendencia a la baja el año 2016, que en el dato consignado sólo se focaliza desde el 2015 en adelante.

A continuación presentaremos los gráficos desglosados por tipo de establecimiento

MATRÍCULA EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATRÍCULA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIÓN BÁSICA		
2015	2016	2017
10621	10050	10349

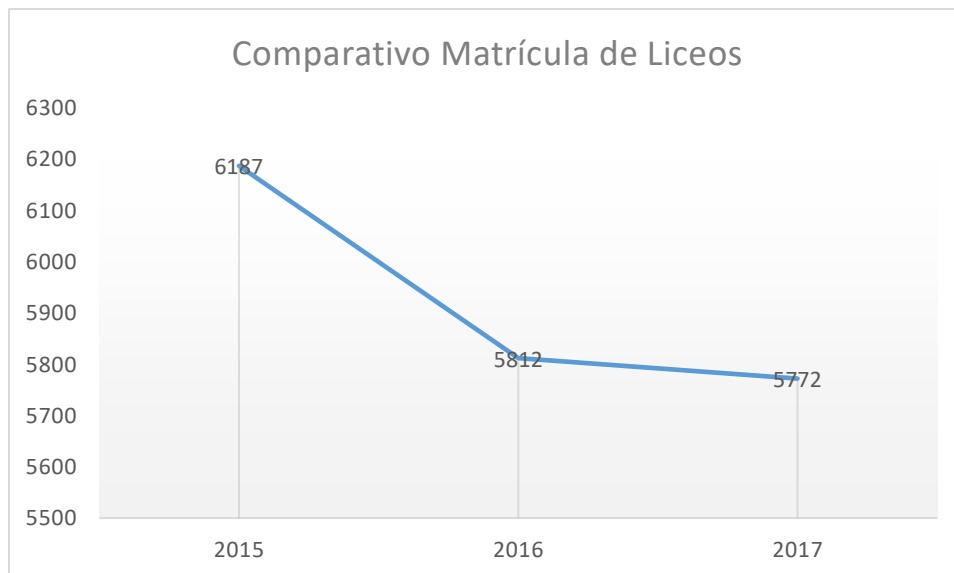


Interpretación del gráfico:

Gran parte del alza revisada a nivel comunal se puede explicar con el aumento de la matrícula en los establecimientos que imparten niveles de Educación de Párvulos y Educación Básica. La tabla y el gráfico nos muestran un aumento de 299 estudiantes matriculados en las escuelas municipales.

MATRÍCULA DE LICEOS

MATRÍCULA DE LICEOS		
2015	2016	2017
6187	5812	5772

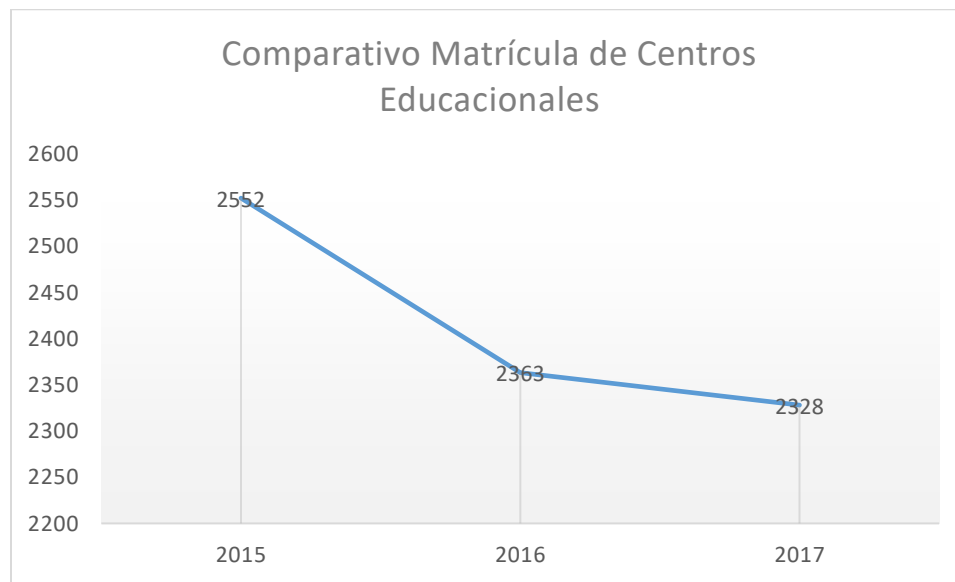


Interpretación del gráfico:

En este se observa un descenso en la matrícula, como tendencia de los últimos tres años. La disminución actual (40 estudiantes) es menos significativa comparada con la registrada el año 2016 (375 estudiantes).

MATRÍCULA DE CENTROS EDUCACIONALES

MATRÍCULA DE CENTROS EDUCACIONALES		
2015	2016	2017
2552	2363	2328



Interpretación gráfico:

La disminución registrada por los Centros Educativos, similar a la descrita anteriormente, es menos significativa que la del año anterior (35 versus los 189 estudiantes menos que se matricularon el año 2016).

Una de las acciones descritas el PADEM 2017, para abordar estas tendencias a la baja y fomentar la matrícula de la población estudiantil de nuestra comuna, es el abordaje de la desescolarización, definida como el estado que se encuentra cualquier niño, niña, joven o adulto que no se encuentra inscrito dentro del sistema de educación, sea por deserción o porque nunca lo ha estado.

El año anterior se georeferenciaron los estudiantes en edad escolar desescolarizados, para luego elaborar estrategias de abordaje de acuerdo al contexto identificado.

Durante el primer semestre del 2017, además de lo mencionado anteriormente, se han realizado:

- a) Orientaciones a los equipos de convivencia sobre el abordaje de la desescolarización.
- b) Elaboración Protocolo de Desescolarización (octubre)

c) Trabajo colaborativo con Programa Habilidades para la Vida, para la postulación a fondos externos sobre desescolarización y permanencia escolar.

d) Proyecto escuela de reingreso Ignacio Carrera Pinto, en conjunto al programa Habilidades para la Vida.

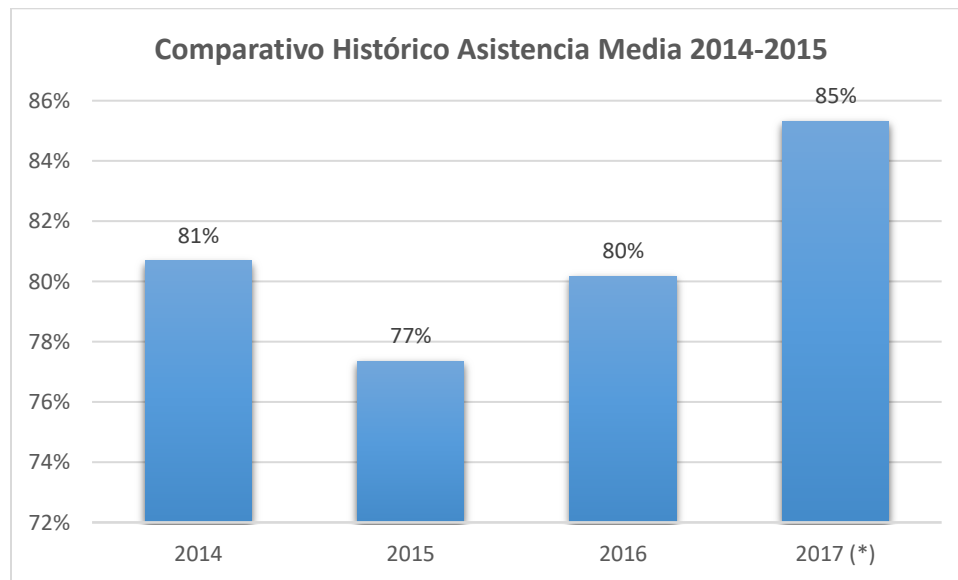
3.2.2 ASISTENCIA

La asistencia es otro indicador de eficiencia interna que incide en los criterios de las decisiones que se proyectan en la gestión de la educación que ofrece la Corporación Municipal de Educación de San Bernardo.

En la próxima tabla revisaremos la tendencia en porcentaje de este indicador, por cada uno de los establecimientos, desde el año 2014 hasta el 2017. Desde el año 2014 al 2016 el porcentaje entregado es la media anual, mientras que el año 2017(*) el dato entregado es la media del periodo Marzo a Agosto.

COMPARATIVO HISTÓRICO ASISTENCIA MEDIA 2014-2017				
ESTABLECIMIENTO	2014	2015	2016	2017 (*)
ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	93%	91%	92%	92%
LICEO BICENTENARIO	91%	94%	85%	91%
ESCUELA TERESA GARCÍA	90%	79%	82%	90%
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	89%	89%	87%	90%
ESCUELA LIB. B. O'HIGGINS	88%	84%	84%	90%
ESCUELA STA TERESA MORROS	88%	88%	89%	91%
ESCUELA CARLOS CONDELL	88%	86%	85%	85%
ESCUELA ESPAÑA	87%	85%	87%	88%
ESCUELA CINCO PINOS	87%	82%	88%	89%
ESCUELA ELIODORO YAÑEZ	86%	88%	86%	88%
ESCUELA MARCELA PAZ	86%	88%	85%	86%
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	85%	65%	87%	89%
LICEO CLARA SOLOVERA	85%	83%	67%	85%
ESCUELA ALEMANIA	84%	84%	75%	85%
ESCUELA JAVIERA CARRERA	84%	80%	82%	86%
ESCUELA JOSE NUEZ	84%	91%	88%	93%
ESCUELA HARAS LOS CONDORES	84%	86%	88%	89%
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	83%	86%	82%	87%
ESCUELA RENE SCHNEIDER	83%	83%	83%	91%
ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA	83%	74%	79%	83%
LICEO CARDENAL A. SAMORE	83%	84%	84%	84%
ESCUELA DIEGO PORTALES	82%	81%	74%	87%
ESCUELA MANUEL MAGALLANES	80%	78%	87%	86%
LICEO ANTUPILLAN	80%	30%	82%	86%
ESCUELA DIFERENCIAL	79%	70%	78%	78%
ESCUELA HERNAN MERINO CORREA	79%	81%	85%	93%
ESCUELA REPUBLICA E.E.U.U.	78%	81%	80%	83%
LICEO VALLE DE LLUTA	78%	73%	53%	82%

COMPARATIVO HISTÓRICO ASISTENCIA MEDIA 2014-2017				
ESTABLECIMIENTO	2014	2015	2016	2017 (*)
LICEO HARDWARE	77%	75%	90%	84%
LICEO PADRE HURTADO	77%	78%	81%	87%
ESCUELA ISABEL RIQUELME	76%	74%	79%	83%
LICEO LUCILA GODOY	76%	69%	62%	78%
ESCUELA MAHUIDA	75%	65%	80%	90%
ESCUELA JAIME GUZMAN E.	75%	72%	78%	82%
LICEO FIDEL PINOCHET L.	74%	71%	71%	78%
C. E BALDOMERO LILLO	73%	64%	82%	85%
LICEO ELVIRA BRADY	71%	73%	63%	81%
LICEO MIGUEL AYLWIN	70%	77%	76%	72%
LICEO NUEVO PORVENIR	69%	68%	75%	77%
ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO	64%	65%	70%	80%
LICEO PUCARA DE CHENA	64%	56%	76%	77%
PROMEDIO PORCENTAJE ASISTENCIA	81%	77%	80%	85%



Interpretación del gráfico:

De acuerdo a los datos revisados y el gráfico presentado, se observa una curva ascendente en desde el año 2015 a la fecha, llegando hasta un 85%.

En el PADEM anterior, se identificó este indicador como el **tercer eje estratégico** a abordar. Se proyectó una meta a un 90% promedio, lo que registraría una tendencia al alza a nivel comunal. Los datos recogidos confirman que las acciones orientadas al cumplimiento de la meta, y sobre todo las acciones orientadas a la iniciativa “Resguardando la trayectoria escolar”, tuvieron un impacto positivo.

3.2.3 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE) Y ESTUDIANTES PRIORITARIOS

El Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento, es un indicador estadístico elaborado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) a través del Sistema de Asignación con Equidad (SINAE) cuyo objetivo es determinar el nivel de vulnerabilidad social y educativa de los establecimientos. Este indicador se construye a partir de la aplicación anual de una encuesta a los alumnos de primeros básicos y primeros medios, que considera en su análisis diversas variables socio-económicas, a su vez incorpora información de las bases de datos aportados por MIDEPLAN, FONASA, MINEDUC, SENAME y Registro Civil. El cruce de los datos de estas fuentes de información permite establecer el universo de alumnos y alumnas que se encuentran en condición de vulnerabilidad a través de la definición de sus prioridades. Esto permite beneficiarlos a través del Sistema de Integración Social en los Establecimientos Educativos.

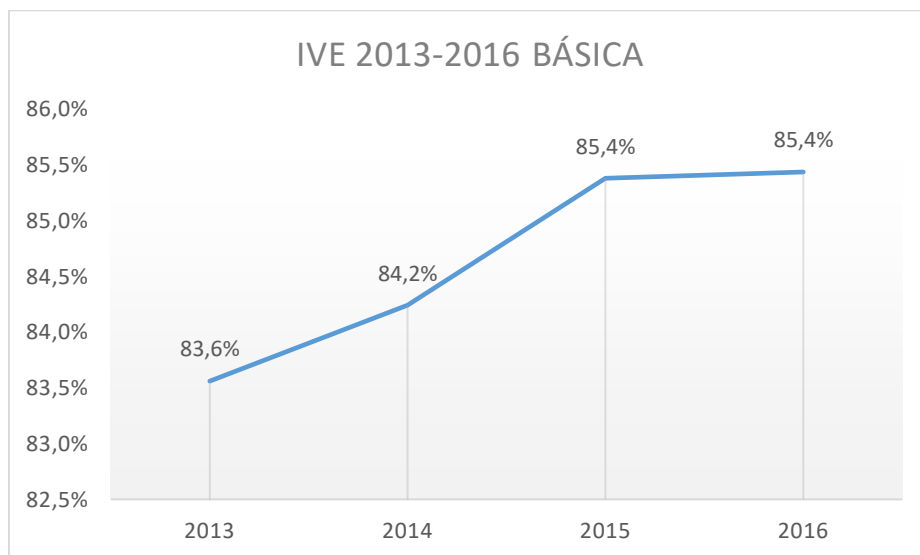
En las siguientes tablas se observa la evolución histórica del Índice de Vulnerabilidad, diferenciado por establecimientos de enseñanza Básica, Liceos y Centros Educativos:

EDUCACIÓN BÁSICA:

ESTABLECIMIENTO	2013	2014	2015	2016
MANUEL MAGALLANES MOURE	72,3%	74,5%	74,5%	77,5%
PILAR MOLINER DE NUEZ	73,3%	71,2%	74,5%	72,2%
REPÚBLICA DEL BRASIL	75,6%	77,9%	78,5%	78,2%
REPÚBLICA DEL PERÚ	73,9%	72,5%	74,8%	71,1%
ISABEL RIQUELME	83,1%	85,4%	85,5%	81,4%
LIB. BERNARDO O'HIGGINS	88,1%	87,2%	89,7%	88,5%
DIEGO PORTALES	84,8%	84,6%	85,9%	85,3%
MAHUIDA	87,2%	90,6%	90,7%	80,0%
TERESA GARCÍA HUIDOBRO	79,1%	80,9%	85,1%	87,5%
NUEVO PORVENIR	91,7%	91,5%	93,2%	88,4%
DR. LUIS SEPÚLVEDA S.	85,3%	83,9%	88,2%	86,8%
ESCRITORA MARCELA PAZ	80,7%	82,3%	84,5%	86,5%
ELIODORO YAÑEZ PONCE	86,3%	88,3%	87,0%	85,4%
GRAL. RENÉ SCHNEIDER	88,2%	89,8%	90,4%	90,0%
JOSÉ NUEZ MARTÍN	71,0%	75,8%	77,2%	69,6%
ALEMANIA	80,0%	80,3%	81,9%	84,8%
CINCO PINOS	87,3%	90,2%	86,3%	94,2%
ABRAHAM LINCOLN	75,6%	76,9%	80,5%	75,9%
ESPAÑA	81,4%	82,2%	85,4%	87,7%

ESTABLECIMIENTO	2013	2014	2015	2016
E.E.U.U. DE NORTEAMÉRICA	92,4%	91,3%	90,8%	94,2%
JAVIERA CARRERA VERDUGO	90,6%	89,7%	87,2%	90,5%
HARAS LOS CÓNDORES	73,2%	71,4%	74,2%	79,0%
IGNACIO CARRERA PINTO	97,3%	91,1%	96,5%	95,4%
SANTA TERESA DE LOS MORROS	86,4%	87,9%	88,8%	90,0%
HERNÁN MERINO CORREA	88,1%	90,5%	92,8%	91,7%
VALLE DE LLUTA	91,6%	92,3%	95,1%	95,2%
COMANDANTE CARLOS CONDELL	90,4%	91,8%	91,1%	92,9%
JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	92,6%	94,6%	93,8%	93,4%
ANTUPILLÁN	76,0%	76,4%	77,3%	84,2%

En el siguiente gráfico se observa la tendencia promedio del IVE en establecimientos que imparten sólo nivel básico:

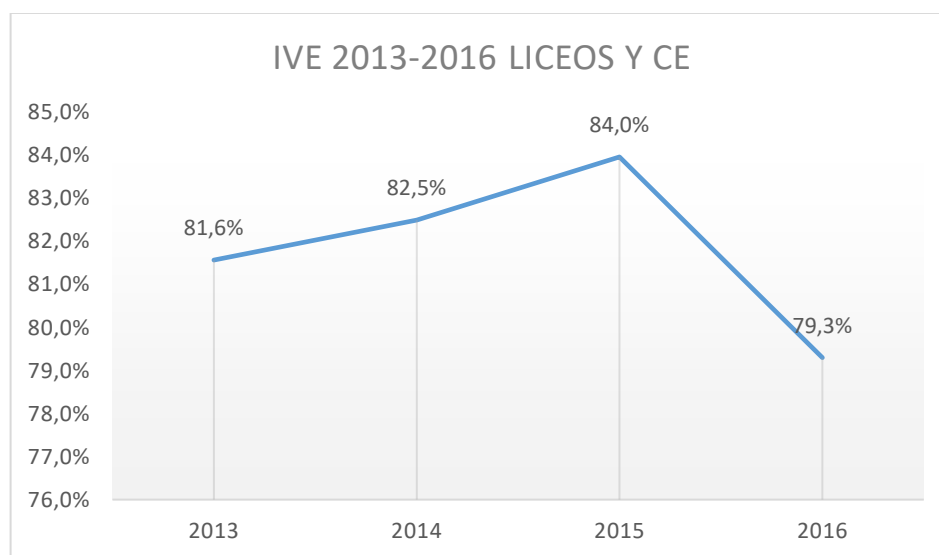


LICEOS Y CENTROS EDUCACIONALES

ESTABLECIMIENTO	NIVEL	2013	2014	2015	2016
LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORE	BÁSICA	75,8%	81,0%	85,2%	84,6%
	MEDIA	NO APLICA	85,7%	NO APLICA	78,4%
LICEO BICENTENARIO	BÁSICA	65,9%	63,7%	66,0%	58,6%
	MEDIA	72,7%	69,9%	72,6%	69,6%
LICEO FIDEL PINOCHET	MEDIA	81,4%	82,5%	82,0%	83,1%

ESTABLECIMIENTO	NIVEL	2013	2014	2015	2016
LICEO INDUSTRIAL M. AYLWIN	MEDIA	88,3%	89,7%	89,2%	65,1%
LICEO ELVIRA BRADY	MEDIA	85,3%	84,7%	86,9%	82,1%
LICEO LUCILA GODOY	BÁSICA	85,6%	85,3%	84,0%	84,9%
	MEDIA	88,2%	89,8%	93,2%	92,1%
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	MEDIA	86,5%	92,2%	89,8%	89,2%
C.E. BALDOMERO LILLO	BÁSICA	85,7%	84,6%	86,0%	78,8%
	MEDIA	88,7%	88,6%	90,2%	84,2%
C.E. CLARA SOLOVERA	BÁSICA	72,5%	71,0%	75,4%	71,9%
	MEDIA	83,9%	83,0%	84,9%	81,4%
C.E. PADRE HURTADO	BÁSICA	79,1%	81,7%	84,8%	80,6%
	MEDIA	83,8%	86,5%	89,1%	84,3%

En el siguiente gráfico se observa la tendencia promedio del IVE en establecimientos que imparten sólo nivel básico:



En las tablas anteriores, podemos identificar con claridad que los establecimientos educacionales de la comuna de San Bernardo, presentan un índice importante respecto a vulnerabilidad, entendiendo de este modo que la mayoría de sus estudiantes vive su proceso escolar con algunas condiciones desfavorables, donde posiblemente presenten dificultades en algunos de estos aspectos: sociales, económicas, psicológicas, biológicas y culturales, lo que hace acrecentar aún más las diferencias. Por esta razón, las unidades educativas han tomado un rol activo para disminuir dichas diferencias y han comprometido para los años venideros centrar sus esfuerzos en entregar las mejores oportunidades y condiciones para prevenir que estos factores no afecten fuertemente su proceso educativo y que se transformen estos establecimientos en un lugar de contención, con el objetivo central de prevenir la deserción escolar.

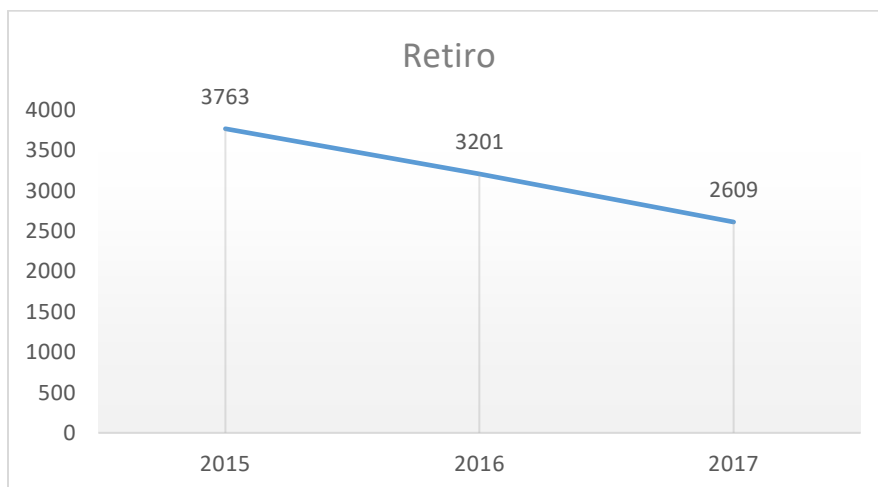
3.2.4 ÍNDICE DE RETIRO DE ESTUDIANTES

El índice de retiro, está constituido por los datos que se registran a nivel de establecimientos, sobre estudiantes que desertan del sistema escolar municipal. Este índice, relacionado al alza de la matrícula, se presenta inverso, dado que existe una tendencia a la baja en la cantidad de estudiantes que desertan de cada uno de los establecimientos de nuestra comuna.

A continuación revisamos una tabla con el detalle de Retiro de cada uno de los establecimientos, en los tres últimos años:

ESTABLECIMIENTO	2015	2016	2017 (hasta agosto)
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	158	111	117
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	226	180	32
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	104	119	53
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	128	96	44
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	66	50	12
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	40	38	31
ESCUELA ISABEL RIQUELME	84	44	39
ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	79	67	45
LICEO LUCILA GODOY A.	81	55	28
ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	53	47	51
ESCUELA ALEMANIA	52	47	36
ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU.	61	52	41
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	44	57	43
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	95	75	46
ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	41	79	55
ESCUELA DIEGO PORTALES	103	88	74
ESCUELA MAHUIDA	45	46	37
LICEO NUEVO PORVENIR	122	95	117
ESCUELA DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	37	51	22
ESCUELA MARCELA PAZ	48	36	60
ESCUELA ESPAÑA	20	15	25
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	57	46	34
ESCUELA DIFERENCIAL	31	32	20
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	79	69	85
ESCUELA JOSÉ NUEZ MARTÍN	36	37	31
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	40	32	24

ESTABLECIMIENTO	2015	2016	2017 (hasta agosto)
LICEO ANTUPILLÁN	104	91	84
LICEO PUCARÁ DE CHENA	295	210	278
ESCUELA ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	83	64	121
LICEO CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	66	69	65
ESCUELA HARAS LOS CÓNDORES	37	26	26
ESCUELA TERESA GARCÍA HUIDOBRO	25	41	12
LICEO CLARA SOLOVERA	85	51	41
ESCUELA HERNÁN MERINO CORREA	110	68	79
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	66	71	42
ESCUELA CINCO PINOS	23	21	14
LICEO VALLE DE LLUTA	266	223	131
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	228	181	141
ESCUELA JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	209	175	158
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	196	221	208
LICEO BICENTENARIO	40	25	7
TOTALES	3763	3201	2609



Interpretación del gráfico:

La baja graficada muestra que a nivel comunal existe una curva descendente en el índice de retiro de estudiantes, desde el año 2015 a la fecha. Esto se resume en la diferencia de los 3763 estudiantes que se retiraron en el año 2015, muy por sobre los 2609 retirados a agosto del 2017.

3.2.5 DOTACIÓN

En este aspecto no hubo muchos cambios. Si bien la ficha de Servicio Educativo confeccionada el año anterior proyectaba variación en la dotación, esta se mantuvo durante el año 2017. Esto quiere decir que en relación a este **cuarto eje estratégico** no se ha cumplido la meta de disminuir la cantidad de docentes que está pronto a jubilar. Se está en proceso de notificar la petición de jubilación enviada por el MINEDUC a 31 docentes.

3.2.6 SANEAMIENTO FINANCIERO

En este aspecto se informa que se realizó el pago de deudas de proveedores y previsionales cuyo vencimiento era anterior al 1 de enero del año 2015.

3.3 RESULTADOS EDUCATIVOS

3.3.1 SIMCE

En las siguientes tablas se presenta los resultados obtenidos por los establecimientos educacionales en la prueba SIMCE en el año 2016. Se entrega la información diferenciada por establecimientos que imparten nivel Básico, Básica y Media, y finalmente sólo Enseñanza Media.

En cada una de las tablas se registran en rojo los puntos de diferencia negativa y en azules los puntajes con alza respecto del año anterior.

En estas se puede observar que el mayor mérito lo tienen los colegios que subieron en todos los niveles, sobre todo cuando es sobre los 250 puntos (comparación con el promedio nacional en establecimientos municipales del mismo Grupo Socio-Económico GSE). El nivel que mejor desempeño tuvo fueron los sextos básicos. Hay que recordar que el puntaje de cuarto año es utilizado para categorizar al establecimiento, mientras que el sexto año es solo una prueba predictiva y para tomar remediales oportunas de cómo preparar pedagógicamente la implementación curricular efectiva y al llegar a octavo año el panorama sea otro, que es otro nivel cuyo puntaje se utiliza para la categorización. Los liceos obtuvieron los resultados más bajos a nivel comunal.

ENSEÑANZA BÁSICA

ESTABLECIMIENTO	4ºBASICO		6º BASICO		
	LENG	MAT	LENG	MAT	HIST
PILAR MOLINER	259	244	252	235	252
	1	-4	34	25	25
BRASIL	208	227	251	238	237
	-38	0	27	27	15
ISABEL RIQUELME	231	203	223	199	211
	-24	-10	12	-1	4
BERNARDO O'HIGGINS	239	234	210	224	201
	6	20	-16	-3	-23
RENÉ SCHNEIDER	245	225	232	225	232
	10	8	17	18	11
ALEMANIA	246	253	240	223	241
	20	41	10	7	7
EEUU	220	204	198	193	194
	-17	-12	6	0	8
JAVIERA CARRERA	237	240	233	227	231
	1	0	18	21	13
MANUEL MAGALLANES	259	250	228	214	222
	32	28	37	17	21
PERÚ	238	215	238	235	235
	-10	-15	32	23	-14

ENSEÑANZA BÁSICA (Continuación tabla anterior)

ESTABLECIMIENTO	4ºBASICO		6º BASICO		
	LENG	MAT	LENG	MAT	HIST
DIEGO PORTALES	221	219	217	204	210
	-15	-5	33	4	7
MAHUIDA	231	215	236	229	235
	-19	-4	36	17	21
NUEVO PORVENIR	206	205	216	231	213
	-24	-19	25	34	20
LUIS SEPÚLVEDA	239	236	241	233	218
	24	19	20	33	-10
MARCELA PAZ	219	214	217	207	203
	-34	-50	-8	-4	-13
ESPAÑA	278	262	235	224	237
	23	21	1	28	9
TERESA DE LOS MORROS	234	234	216	209	222
	9	14	18	11	8
JOSÉ NUEZ	244	236	239	246	242
	-17	-2	-1	10	8
ABRAHAM LINCOLN	267	257	247	234	247
	14	14	20	19	17
ANTUPILLÁN	221	215	238	210	242
	-23	-6	1	-20	-1
ELIODORO YAÑEZ	236	213	216	201	214
	31	4	19	3	9
HARAS LOS CÓNDORES	245	235	230	217	222
	10	-9	17	-3	18
TERESA GARCÍA	220	222	228	210	231
	-19	1	19	0	39
HERNÁN MERINO	210	207	229	238	222
	-12	-14	43	0	12
CINCO PINOS	253	219	192	192	209
	41	24	-23	-13	-19
VALLE DE LLUTA	226	215	200	206	201
	14	11	5	0	-14
CARLOS CONDELL	226	215	200	206	201
	14	11	5	0	-14
JAIME GUZMÁN	214	208	216	211	219
	-11	-16	17	11	7

ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

ESTABLECIMIENTO	4ªBASICO		6ª BASICO			2 MEDIO		
	LENG	MAT	LENG	MAT	HIST	LENG	MAT	NAT
BALDOMERO LILLO	225	212	199	207	229	195	193	197
	9	5	-20	-16	8	-9	0	-6
CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	239	221	221	222	224	211	215	218
	0	-13	6	2	10	-4	-15	0
CLARA SOLOVERA	255	231	227	237	224	202	201	201
	25	17	35	33	26	9	-1	-11
PADRE HURTADO	231	220	214	212	221	194	196	195
	-4	-2	4	4	6	-23	-9	-25

ENSEÑANZA MEDIA

ESTABLECIMIENTO	2 MEDIO		
	LENG	MAT	NAT
BICENTENARIO	284	344	291
	-22	5	-9
MIGUEL AYLWIN	197	201	204
	-11	-1	-3
ELVIRA BRADY	204	212	206
	-8	6	-1
FIDEL PINOCHET	203	203	208
	0	1	-6
INDUSTRIAL HARDWARE	207	196	198
	7	7	-19
IGNACIO CARRERA	216	209	222
	51	98	87

3.3.2 INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social u Otros Indicadores de Calidad (OIC) son aquellos que nos indican resultados respecto de aspectos asociados al aprendizaje que se desarrollan de manera transversal a lo largo de la trayectoria educativa del estudiante. Se gestionan para posibilitar su desarrollo integral y se relevan y trabajan desde el Área de Convivencia.

En las siguientes tablas se presentan los resultados de cada uno de los establecimientos, desde la primera medición el año 2014 hasta la última, correspondiente al año 2016. Cada tabla puntualiza el indicador correspondiente (Clima y Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable, Autoestima Académica y Formación Personal). Cada tabla contiene el nombre del establecimiento, el curso al que corresponde el resultado, y el porcentaje de estudiantes

que se encuentra en cada nivel respectivo (Alto, Medio o Bajo). Hay establecimientos y años en los que no se encuentra la información disponible, consignado como S/I (sin información).

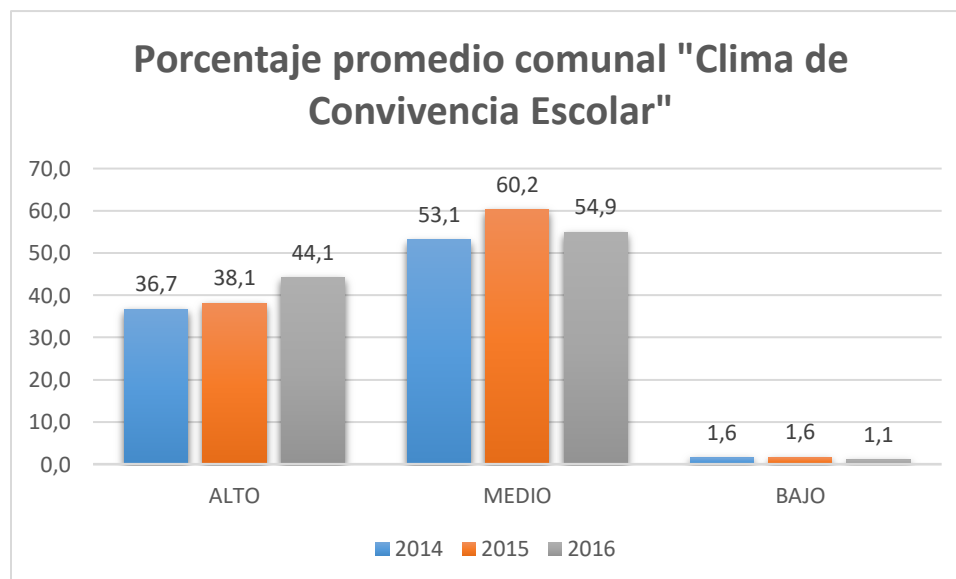
CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Clima de convivencia Escolar		
			2014	2015	2016
1 Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	Alto	16	18	50
		Medio	8	82	50
		Bajo	4	0	0
2 Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	Alto	75	83	56
		Medio	25	17	44
		Bajo	0	0	0
3 República del Brasil	4to. Básico	Alto	57	69	33
		Medio	43	31	67
		Bajo	0	0	0
4 República del Perú	4to. Básico	Alto	91	72	54
		Medio	9	28	46
		Bajo	0	0	0
5 Isabel Riquelme	4to. Básico	Alto	26	62	79
		Medio	74	38	21
		Bajo	0	0	0
6 Lb. Bernardo O`Higgins	4to. Básico	Alto	37	28	S/I
		Medio	63	72	S/I
		Bajo	0	0	S/I
7 Diego Portales	4to. Básico	Alto	29	50	37
		Medio	69	50	63
		Bajo	2	0	0
8 Mahuida	4to. Básico	Alto	S/I	17	33
		Medio	S/I	67	56
		Bajo	S/I	16	11
9 Teresa García Huidobro	4to. Básico	Alto	64	31	S/I
		Medio	36	69	S/I
		Bajo	0	0	S/I
10 Nuevo Porvenir	4to. Básico	Alto	43	50	42
		Medio	57	40	58
		Bajo	0	10	0
11 Dr. Luis Sepúlveda	4to. Básico	Alto	19	S/I	52
		Medio	81	S/I	48
		Bajo	0	S/I	0

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Clima de convivencia Escolar			
			2014	2015	2016	
12	Escritora Marcela Paz	4to. Básico	Alto	5	54	22
			Medio	5	46	74
			Bajo	0	0	4
13	Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	Alto	4	0	31
			Medio	88	100	69
			Bajo	8	0	0
14	Gral. Rene Schneider	4to. Básico	Alto	21	29	29
			Medio	79	71	71
			Bajo	0	0	0
15	José Nuez Martín	4to. Básico	Alto	22	62	60
			Medio	74	38	40
			Bajo	4	0	0
16	Alemania	4to. Básico	Alto	54	22	74
			Medio	46	78	26
			Bajo	0	0	0
17	Cinco Pinos	4to. Básico	Alto	45	50	71
			Medio	55	44	29
			Bajo	0	6	0
18	Abraham Lincoln	4to. Básico	Alto	34	58	59
			Medio	66	38	41
			Bajo	0	4	0
19	Cardenal Antonio Samoré	4to. Básico	Alto	3	42	51
			Medio	7	58	49
			Bajo	0	0	0
20	España	4to. Básico	Alto	69	62	S/I
			Medio	31	38	S/I
			Bajo	0	0	S/I
21	EE.UU De Norteamérica	4to. Básico	Alto	43	S/I	18
			Medio	57	S/I	82
			Bajo	0	S/I	0
22	Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	Alto	36	37	50
			Medio	64	63	50
			Bajo	0	0	0
23	Haras Los Cóndores	4to. Básico	Alto	46	70	52
			Medio	54	30	48
			Bajo	0	0	0

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Clima de convivencia Escolar			
			2014	2015	2016	
24	Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	Alto	83	0	S/I
		Medio	17	100	S/I	
		Bajo	0	0	S/I	
25	Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	Alto	52	51	41
		Medio	48	49	59	
		Bajo	0	0	0	
26	Hernán Merino Correa	4to. Básico	Alto	26	37	40
		Medio	74	61	60	
		Bajo	0	2	0	
27	Valle de Lluta	4to. Básico	Alto	22	29	43
		Medio	72	71	57	
		Bajo	6	0	0	
28	Comandante Carlos Condell	4to. Básico	Alto	49	30	31
		Medio	51	70	69	
		Bajo	0	0	0	
29	Jaime Guzmán Errazuriz	4to. Básico	Alto	45	50	44
		Medio	52	50	56	
		Bajo	3	0	0	
30	Antupillán	4to. Básico	Alto	75	53	56
		Medio	25	47	40	
		Bajo	0	0	4	
31	Bicentenario	2do. Medio	Alto	68	70	66
		Medio	32	30	34	
		Bajo	0	0	0	
32	C.E Padre Hurtado	4to. Básico	Alto	14	23	19
		Medio	83	75	79	
		Bajo	3	2	2	
33	Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	Alto	24	13	19
		Medio	75	82	75	
		Bajo	0	5	6	
34	C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	Alto	18	8	37
		Medio	82	92	63	
		Bajo	0	0	0	
35	C.E Clara Solovera	4to. Básico	Alto	25	20	47
		Medio	75	80	53	
		Bajo	0	0	0	

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Clima de convivencia Escolar		
			2014	2015	2016
36	Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	23	30	25
		Medio	76	70	74
		Bajo	1	0	1
37	Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	6	14	14
		Medio	86	83	82
		Bajo	8	3	6
38	Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	16	8	22
		Medio	8	90	75
		Bajo	4	2	3
39	Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	11	8	87
		Medio	72	81	13
		Bajo	17	11	0



Interpretación del gráfico:

A nivel comunal se eleva la percepción de habitar en un clima de convivencia escolar positivo (nivel alto), llegando a un promedio de 41,1% el año 2016; se mantiene la percepción de habitar en un clima regular (nivel medio) en el rango de 53 y 55%; mientras que disminuye la percepción de habitar en un clima de convivencia negativo.

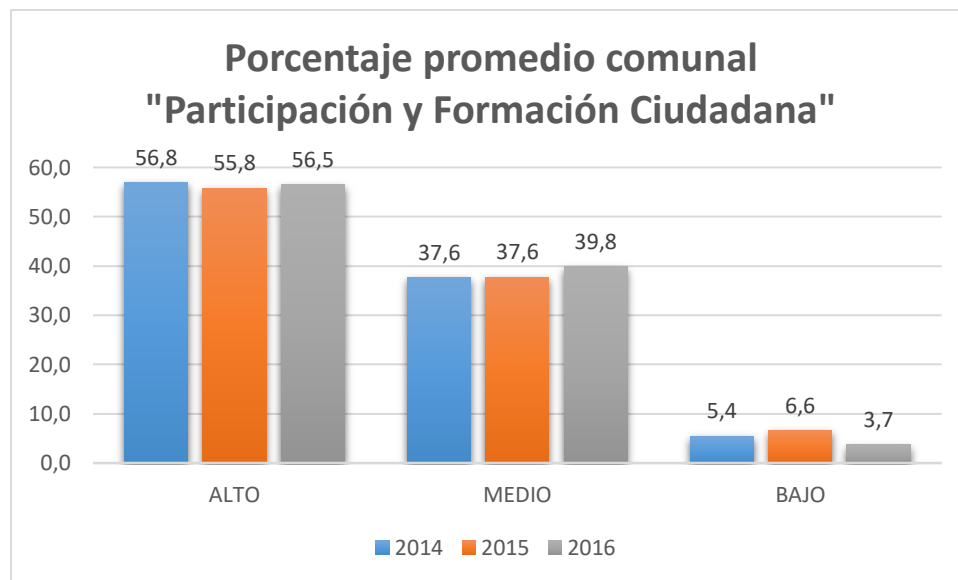
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Participación y formación ciudadana			
			2014	2015	2016	
1	Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	Alto	57	36	47
			Medio	26	55	47
			Bajo	17	9	6
2	Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	Alto	74	81	74
			Medio	22	15	23
			Bajo	4	4	3
3	República del Brasil	4to. Básico	Alto	79	47	58
			Medio	21	40	42
			Bajo	0	13	0
4	República del Perú	4to. Básico	Alto	74	73	86
			Medio	26	23	14
			Bajo	0	4	0
5	Isabel Riquelme	4to. Básico	Alto	48	62	73
			Medio	52	38	27
			Bajo	0	0	0
6	Lb. Bernardo O`Higgins	4to. Básico	Alto	50	48	60
			Medio	33	41	40
			Bajo	17	11	0
7	Diego Portales	4to. Básico	Alto	48	65	47
			Medio	46	35	47
			Bajo	6	0	6
8	Mahuida	4to. Básico	Alto	20	33	39
			Medio	60	33	50
			Bajo	20	34	11
9	Teresa García Huidobro	4to. Básico	Alto	86	92	S/I
			Medio	14	8	S/I
			Bajo	0	0	S/I
10	Nuevo Porvenir	4to. Básico	Alto	85	67	54
			Medio	15	22	46
			Bajo	0	11	0
11	Dr. Luis Sepúlveda	4to. Básico	Alto	68	S/I	61
			Medio	26	S/I	39
			Bajo	6	S/I	0
12	Escritora Marcela Paz	4to. Básico	Alto	65	82	48
			Medio	35	18	48
			Bajo	0	0	4

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Participación y formación ciudadana		
				2014	2015	2016
13	Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	Alto	43	55	62
			Medio	48	45	38
			Bajo	9	0	0
14	Gral. Rene Schneider	4to. Básico	Alto	46	61	46
			Medio	46	39	54
			Bajo	8	0	0
15	José Nuez Martín	4to. Básico	Alto	70	79	68
			Medio	22	21	32
			Bajo	8	0	0
16	Alemania	4to. Básico	Alto	56	57	79
			Medio	40	43	18
			Bajo	4	0	3
17	Cinco Pinos	4to. Básico	Alto	76	40	65
			Medio	24	47	35
			Bajo	0	13	0
18	Abraham Lincoln	4to. Básico	Alto	50	68	50
			Medio	47	32	44
			Bajo	3	0	6
19	Cardenal Antonio Samoré	4to. Básico	Alto	38	58	61
			Medio	57	38	37
			Bajo	5	4	2
20	España	4to. Básico	Alto	60	82	64
			Medio	40	18	36
			Bajo	0	0	0
21	EE.UU De Norteamérica	4to. Básico	Alto	71	78	42
			Medio	29	22	58
			Bajo	0	0	0
22	Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	Alto	68	60	76
			Medio	32	40	24
			Bajo	0	0	0
23	Haras Los Cóndores	4to. Básico	Alto	65	71	71
			Medio	30	29	25
			Bajo	0	0	4
24	Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	Alto	60	40	S/I
			Medio	40	40	S/I
			Bajo	0	20	S/I

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Participación y formación ciudadana			
			2014	2015	2016	
25	Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	Alto	58	67	60
			Medio	36	27	40
			Bajo	6	6	0
26	Hernán Merino Correa	4to. Básico	Alto	60	70	55
			Medio	40	30	34
			Bajo	0	0	11
27	Valle de Lluta	4to. Básico	Alto	56	57	69
			Medio	38	38	31
			Bajo	6	5	0
28	Comandante Carlos Condell	4to. Básico	Alto	66	57	49
			Medio	27	40	49
			Bajo	7	3	2
29	Jaime Guzmán Errazuriz	4to. Básico	Alto	70	70	80
			Medio	22	24	16
			Bajo	8	6	4
30	Antupillán	4to. Básico	Alto	52	50	84
			Medio	44	50	16
			Bajo	4	0	0
31	Bicentenario	2do. Medio	Alto	80	67	67
			Medio	20	32	32
			Bajo	0	1	1
32	C.E Padre Hurtado	4to. Básico	Alto	45	53	47
			Medio	47	45	48
			Bajo	8	2	5
33	Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	Alto	37	32	26
			Medio	58	62	64
			Bajo	5	6	10
34	C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	Alto	62	41	45
			Medio	33	50	55
			Bajo	5	9	0
35	C.E Clara Solovera	4to. Básico	Alto	61	46	47
			Medio	35	46	42
			Bajo	4	8	11
36	Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	Alto	35	30	54
			Medio	58	62	41
			Bajo	7	8	5

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Participación y formación ciudadana		
			2014	2015	2016
37 Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	Alto	23	16	25
		Medio	66	71	62
		Bajo	11	13	13
38 Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	Alto	37	21	15
		Medio	47	63	70
		Bajo	16	16	15
39 Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	Alto	18	9	36
		Medio	65	48	50
		Bajo	17	43	14



Interpretación del gráfico:

A nivel comunal disminuye levemente la percepción de contar con un nivel alto de participación y formación ciudadana, pero llega a un importante 56,5% el 2016, por sobre los otros niveles. Aumenta la percepción de contar con un nivel medio de participación y formación ciudadana a un 39,8% el 2016; mientras que disminuye la percepción de contar con un nivel bajo de participación y formación ciudadana, de un 6,6% a un 3,7% el año 2016.

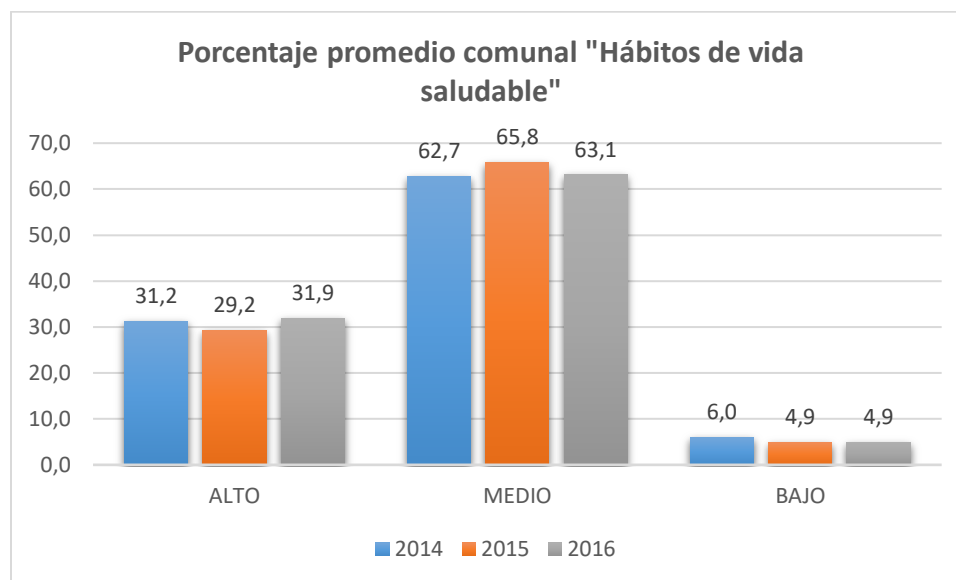
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

ESCUELA O LICEO	CURSO	Niveles de %	Hábitos de vida saludable		
			2014	2015	2016
1 Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	Alto	18	33	15
		Medio	82	62	76
		Bajo	0	5	9
2 Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	Alto	54	63	79
		Medio	46	37	21
		Bajo	0	0	0
3 República del Brasil	4to. Básico	Alto	33	33	19
		Medio	56	67	81
		Bajo	11	0	0
4 República del Perú	4to. Básico	Alto	63	51	58
		Medio	37	47	42
		Bajo	0	2	0
5 Isabel Riquelme	4to. Básico	Alto	30	55	64
		Medio	63	45	36
		Bajo	7	0	0
6 Lb. Bernardo O`Higgins	4to. Básico	Alto	33	21	45
		Medio	62	79	55
		Bajo	5	0	0
7 Diego Portales	4to. Básico	Alto	34	33	15
		Medio	61	66	76
		Bajo	5	1	9
8 Mahuida	4to. Básico	Alto	6	14	12
		Medio	72	71	85
		Bajo	22	15	3
9 Teresa García Huidobro	4to. Básico	Alto	68	44	42
		Medio	32	56	58
		Bajo	0	0	0
10 Nuevo Porvenir	4to. Básico	Alto	73	47	31
		Medio	27	47	69
		Bajo	0	6	0
11 Dr. Luis Sepúlveda	4to. Básico	Alto	23	20	36
		Medio	73	80	60
		Bajo	4	0	4
12 Escritora Marcela Paz	4to. Básico	Alto	51	63	33
		Medio	47	37	64
		Bajo	2	0	3

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Hábitos de vida saludable		
				2014	2015	2016
13	Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	Alto	7	39	37
			Medio	89	61	63
			Bajo	4	0	0
14	Gral. Rene Schneider	4to. Básico	Alto	30	24	41
			Medio	64	76	59
			Bajo	6	0	0
15	José Nuez Martín	4to. Básico	Alto	27	59	63
			Medio	70	41	34
			Bajo	3	0	3
16	Alemania	4to. Básico	Alto	47	22	38
			Medio	52	75	62
			Bajo	1	3	0
17	Cinco Pinos	4to. Básico	Alto	52	31	48
			Medio	44	69	52
			Bajo	4	0	0
18	Abraham Lincoln	4to. Básico	Alto	38	33	34
			Medio	62	61	66
			Bajo	0	6	0
19	Cardenal Antonio Samoré	4to. Básico	Alto	40	37	47
			Medio	56	61	53
			Bajo	4	2	0
20	España	4to. Básico	Alto	65	56	50
			Medio	35	44	50
			Bajo	0	0	0
21	EE.UU De Norteamérica	4to. Básico	Alto	37	36	15
			Medio	63	64	70
			Bajo	0	0	15
22	Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	Alto	31	17	44
			Medio	69	83	52
			Bajo	0	0	4
23	Haras Los Cóndores	4to. Básico	Alto	30	43	47
			Medio	70	57	47
			Bajo	0	0	6
24	Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	Alto	11	0	20
			Medio	78	78	70
			Bajo	11	22	10

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Hábitos de vida saludable		
				2014	2015	2016
25	Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	Alto	31	27	30
			Medio	69	73	66
			Bajo	0	0	4
26	Hernán Merino Correa	4to. Básico	Alto	36	33	24
			Medio	64	67	69
			Bajo	0	0	7
27	Valle de Lluta	4to. Básico	Alto	29	26	30
			Medio	68	68	65
			Bajo	3	6	5
28	Comandante Carlos Condell	4to. Básico	Alto	29	27	30
			Medio	68	72	65
			Bajo	3	1	5
29	Jaime Guzmán Errazuriz	4to. Básico	Alto	47	39	31
			Medio	51	61	69
			Bajo	2	0	0
30	Antupillán	4to. Básico	Alto	45	36	45
			Medio	55	64	55
			Bajo	0	0	0
31	Bicentenario	2do. Medio	Alto	3	9	12
			Medio	79	87	80
			Bajo	18	4	8
32	C.E Padre Hurtado	4to. Básico	Alto	19	17	20
			Medio	80	82	74
			Bajo	1	1	6
33	Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	Alto	1	3	1
			Medio	78	82	67
			Bajo	21	15	32
34	C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	Alto	41	17	43
			Medio	59	77	55
			Bajo	0	6	2
35	C.E Clara Solovera	4to. Básico	Alto	24	22	10
			Medio	62	78	85
			Bajo	14	0	5
36	Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	Alto	3	4	6
			Medio	72	76	77
			Bajo	25	20	17

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Hábitos de vida saludable		
				2014	2015	2016
37	Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	Alto	8	3	11
			Medio	72	74	78
			Bajo	20	23	11
38	Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	Alto	1	3	11
			Medio	88	83	81
			Bajo	11	14	8
39	Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	Alto	0	0	9
			Medio	72	60	74
			Bajo	28	40	17



Interpretación del gráfico

A nivel comunal la percepción de promoción activa (nivel alto) de hábitos de vida saludable está en un rango de 29% y 32%. Se mantiene en un rango alto de percepción de promoción moderada de hábitos de vida saludable, entre 62% y 65%. Se observa una leve disminución en la percepción de una nula promoción (nivel bajo) de 6% a 4,9%.

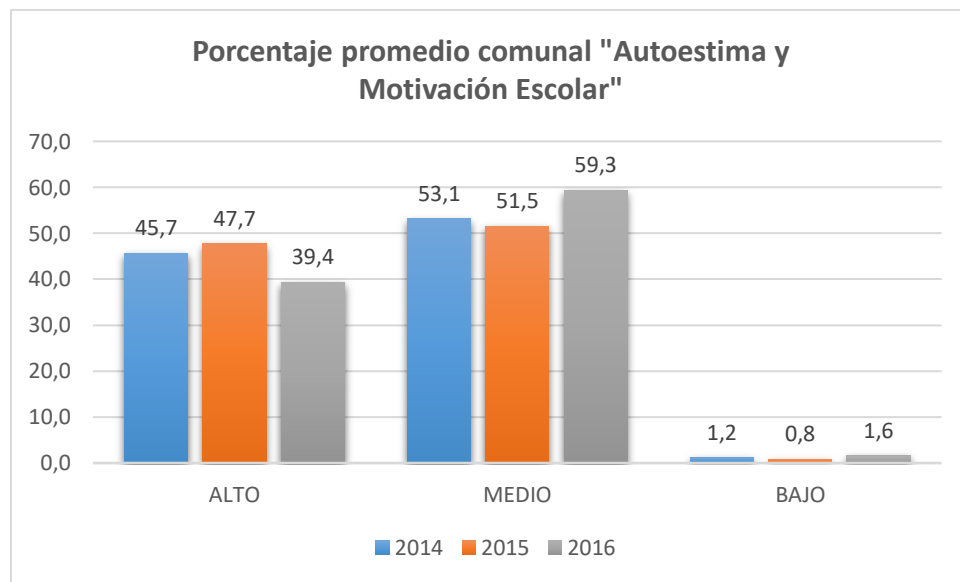
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Autoestima Académica y Motivación Escolar		
				2014	2015	2016
1	Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	Alto	52	57	55
			Medio	45	43	45
			Bajo	3	0	0
2	Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	Alto	49	53	50
			Medio	51	47	50
			Bajo	0	0	0
3	República del Brasil	4to. Básico	Alto	47	58	37
			Medio	53	42	63
			Bajo	0	0	0
4	República del Perú	4to. Básico	Alto	75	55	56
			Medio	25	45	44
			Bajo	0	0	0
5	Isabel Riquelme	4to. Básico	Alto	45	52	47
			Medio	48	48	53
			Bajo	7	0	0
6	Lb. Bernardo O'Higgins	4to. Básico	Alto	48	30	24
			Medio	52	67	76
			Bajo	0	3	0
7	Diego Portales	4to. Básico	Alto	44	43	30
			Medio	56	56	70
			Bajo	0	1	0
8	Mahuida	4to. Básico	Alto	33	25	40
			Medio	67	75	56
			Bajo	0	0	4
9	Teresa García Huidobro	4to. Básico	Alto	42	71	25
			Medio	58	29	67
			Bajo	0	0	8
10	Nuevo Porvenir	4to. Básico	Alto	60	73	23
			Medio	40	27	77
			Bajo	0	0	0
11	Dr. Luis Sepúlveda S.	4to. Básico	Alto	58	43	40
			Medio	42	57	60
			Bajo	0	0	0

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Autoestima Académica y Motivación Escolar		
				2014	2015	2016
12	Escritora Marcela Paz	4to. Básico	Alto	63	62	34
			Medio	37	38	66
			Bajo	0	0	0
13	Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	Alto	19	48	50
			Medio	78	52	50
			Bajo	3	0	0
14	Gral. René Schneider	4to. Básico	Alto	53	55	46
			Medio	47	45	54
			Bajo	0	0	0
15	José Nuez Martín	4to. Básico	Alto	52	67	29
			Medio	48	33	71
			Bajo	0	0	0
16	Alemania	4to. Básico	Alto	49	43	54
			Medio	51	57	43
			Bajo	0	0	3
17	Cinco Pinos	4to. Básico	Alto	54	47	39
			Medio	46	53	61
			Bajo	0	0	0
18	Abraham Lincoln	4to. Básico	Alto	20	27	20
			Medio	80	73	78
			Bajo	0	0	2
19	Cardenal Antonio Samoré	4to. Básico	Alto	48	46	36
			Medio	50	52	64
			Bajo	2	2	0
20	España	4to. Básico	Alto	47	37	38
			Medio	53	63	62
			Bajo	0	0	0
21	EE.UU De Norteamérica	4to. Básico	Alto	53	50	15
			Medio	47	50	80
			Bajo	0	0	5
22	Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	Alto	54	50	52
			Medio	46	50	44
			Bajo	0	0	4
23	Haras Los Cóndores	4to. Básico	Alto	40	46	41
			Medio	60	54	59
			Bajo	0	0	0

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Autoestima Académica y Motivación Escolar		
				2014	2015	2016
24	Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	Alto	44	67	30
			Medio	44	33	70
			Bajo	12	0	0
25	Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	Alto	66	57	37
			Medio	34	41	61
			Bajo	0	2	2
26	Hernán Merino Correa	4to. Básico	Alto	43	76	54
			Medio	57	24	40
			Bajo	0	0	6
27	Valle de Lluta	4to. Básico	Alto	50	65	56
			Medio	50	32	44
			Bajo	0	3	0
28	Comandante Carlos Condell	4to. Básico	Alto	55	52	55
			Medio	45	48	45
			Bajo	0	0	0
29	Jaime Guzmán Errázuriz	4to. Básico	Alto	49	60	51
			Medio	51	40	49
			Bajo	0	0	0
30	Antupillán	4to. Básico	Alto	29	41	61
			Medio	71	55	39
			Bajo	0	4	0
31	Bicentenario	2do. Medio	Alto	54	56	50
			Medio	46	44	49
			Bajo	0	0	1
32	C.E Padre Hurtado	4to. Básico	Alto	35	36	47
			Medio	64	64	53
			Bajo	1	0	0
33	Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	Alto	48	31	20
			Medio	45	67	74
			Bajo	7	2	6
34	C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	Alto	39	42	59
			Medio	61	55	41
			Bajo	0	3	0
35	C.E Clara Solovera	4to. Básico	Alto	39	26	39
			Medio	61	74	56
			Bajo	0	0	5

ESCUELA O LICEO		CURSO	Niveles de %	Autoestima Académica y Motivación Escolar		
				2014	2015	2016
36	Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	Alto	31	33	30
			Medio	67	67	68
			Bajo	2	0	2
37	Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	Alto	31	34	29
			Medio	68	63	70
			Bajo	1	3	1
38	Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	Alto	33	28	15
			Medio	66	70	84
			Bajo	1	2	1
39	Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	Alto	31	18	21
			Medio	62	75	78
			Bajo	7	7	11



Interpretación del gráfico:

A nivel comunal se observan dos altos porcentajes que se logran mantener, sumando ambas sobre un 90%, resultando una percepción de autoestima y motivación escolar adecuada (niveles medio y alto). La percepción de baja autoestima se mantiene en niveles bajos, en el rango del 0,8% al 1,6% el año 2016.

3.3.3 CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

La Categoría de Desempeño es la forma integral por la cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a una evaluación cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente, y a partir del cual el SAC puede focalizar la orientación para colaborar a las rutas de mejora de los establecimientos (definición en Portal Web de Agencia de la Calidad de la Educación).

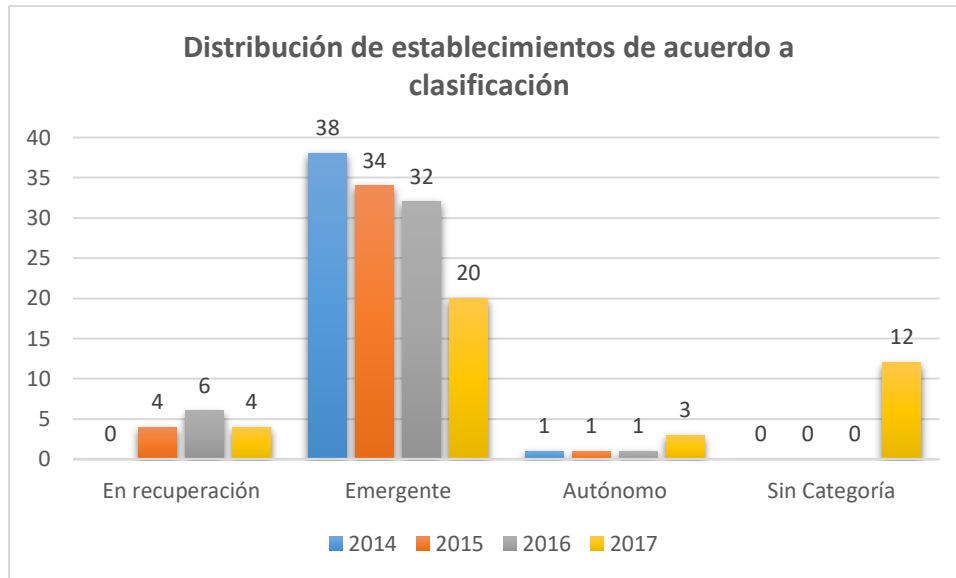
La nueva clasificación toma en cuenta resultados de eficiencia interna, de aprendizajes educativos, y finalmente aspectos generales que se abordan a través de los “Indicadores de Desarrollo Personal y Social”, cuyos aspectos principales están relacionados al mejoramiento de la convivencia, participación y vida saludable.

Cuando entra en vigencia la ordenación de los establecimientos que realiza la Agencia de la Calidad de la Educación, la actual clasificación SEP se homologa a esta ordenación, de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencias:

ORDENACIÓN AGENCIA	CATEGORIA SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio - Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En Recuperación

A nivel comunal la clasificación de los establecimientos es la siguiente:

Categoría	2014	2015	2016	2017
En recuperación	0	4	6	4
Emergente	38	34	32	20
Autónomo	1	1	1	3
Sin Categoría	0	0	0	12



De acuerdo a los datos y el análisis comparativo de los cuatro años últimos años:

a) La tendencia de los 39 establecimientos es EMERGENTE, vale decir son establecimientos que no han logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de los estudiantes en pruebas nacionales de medición estandarizadas, pero que cuentan con condiciones hacerlo.

b) Hay un 61,5% del total de los establecimientos que ha mantenido durante 8 años la clasificación, permitiendo dar cuenta de la pertinencia y relevancia de los Planes de Mejoramiento que se han diseñado e implementado en los establecimientos durante estos años. Planes que deben dar estructura y foco a las iniciativas de mejora para contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y que además deben enmarcar el uso de los recursos de esta subvención en la normativa vigente.

Sin duda que esto plantea desafíos en lo inmediato, para orientar que los planes contengan una visión global y comprensiva de un espacio educativo socio-formativo que consiga un desarrollo integral, con foco inclusivo de todos y cada uno de sus alumnos. Otro desafío es poder identificar cuáles son los principales factores asociados al aprendizaje que se deben abordar, definiendo estrategias viables y sustentables para la innovación y un cambio significativo. Además, responder a los requerimientos de la institución para mejorar y generar respuestas **de cómo se produce este cambio** en el tiempo, **deteniéndose en el rol de los equipos líderes**. También, considerar insumos personales, familiares y de los establecimientos, que inciden en el rendimiento y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. ESTADO DE AVANCE PADEM 2017

4.1 IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO

En este punto se mencionan y se realiza una breve descripción de cada uno de los programas que está en desarrollo durante el presente año.

Programa			
4.1.1 PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL			
Implementación 2017			
<p>Se han implementado dos cursos denominados "Decisiones Pedagógicas I" y "Decisiones Pedagógicas II" El objetivo del curso, dirigidos, a un total de 134 docentes ha sido contribuir al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas y en el desempeño de los aprendizajes de sus alumnos, desarrollado, a través de 40 horas pedagógicas distribuidas en módulos de diez sesiones, de cuatro horas pedagógicas cada uno.</p> <p>Se realizó en el Instituto Profesional La Araucana, ubicado en San José N° 671.</p> <p>Descripción de las actividades efectivamente realizadas:</p> <p>Se desarrollaron actividades de nivelación de contenidos relacionados con Identificar y manejar los lineamientos generales en relación a la planificación y evaluación educativa para profundizar aspectos relevantes en cuanto a sus características y funciones, de forma teórico práctica basada en una evaluación diagnóstica de aprendizajes previos realizada en la primera sesión. Lo anterior, permitió determinar aspectos que requerían mayor o menor profundización para su aplicación.</p> <p>En una segunda etapa se desarrollaron aspectos de la clase enriquecida focalizados en el desarrollo de habilidades centradas en procesos cognitivos simples y complejos acorde a las etapas de evolución del desarrollo de los estudiantes, paralelos a ejemplificación y aplicación de situaciones de aprendizaje que favorecieran su evaluación, a través de la selección de aprendizajes más adecuados a sus características.</p> <p>En la etapa final se desarrolló la identificación y manejo de las diversas técnicas y tipos de instrumentos de evaluación, ampliando su dominio de estos con la finalidad de desarrollar aprendizajes y ejercicios de confección de instrumentos más allá de la lista de cotejo y la escala de apreciaciones mayoritariamente utilizadas en estos niveles, contemplándose la elaboración e inclusión de mapas y esquemas conceptuales gráficos, confección de rúbricas acorde a aprendizajes esperados a evaluar.</p>			
Nº de profesionales Beneficiados	Docentes Asignados Asistentes	Docentes Suplentes	Total de docentes asistentes
Párvulos	6	5	11
Primer Ciclo	25	23	48
Segundo Ciclo	29	20	49
Enseñanza Media	12	15	27
TOTAL	72	63	135
<p>Se considera docentes suplentes a quienes asistieron de forma voluntaria en las vacantes dejadas por los docentes asignados.</p>			

Programa
4.1.2 ARTICULACIÓN PRE BÁSICA Y BÁSICA
Implementación 2017
<p>Desde el año 2008, la división de Educación General, desde el NT1 ha enfatizado el fortalecimiento del lenguaje verbal a través de diversas estrategias metodológicas efectivas y pertinentes para el logro de los aprendizajes. Por ello, el Ministerio de Educación se ha propuesto implementar desde el año 2011 un Plan Nacional Lector de manera de articular el proceso lecto-escritor desde los niveles de Educación Parvularia con la enseñanza básica. Pero no solo, debe ser considerado el lenguaje como eje de articulación sino más que ello, ya que, el aprendizaje debe ser integral y considerando todos los aspectos a desarrollar en niños y niñas.</p> <p>La Educación Parvularia plantea principios importantes a considerar al momento de llevar a cabo la implementación de cualquier plan a ejecutar con los principales actores de los niveles de párvulos.</p> <p>Los principios pedagógicos que la rigen son: Principio de actividad, Principio de unidad, Principio de bienestar, Principio de potencialidad, Principio del juego, Principio de relación, Principio de singularidad y el Principio del significado.</p> <p>El Plan de Articulación conlleva un gran desafío para concretar en el trabajo educativo de todos los establecimientos de nuestra comuna con niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Básica. Por ello, es que la coordinación provincial ha organizado grupos de coordinadoras comunales bajo su amparo un Plan Provincial sobre la temática de la articulación.</p> <p>En estas últimas semanas se ha estado trabajando en la confección del plan, el cual a finales del mes de septiembre será finalizado e implementado, de manera de poder ponerlo en práctica los últimos meses del año. Se adjuntará el trabajo que llevamos hasta este momento de manera que puedan constatar que existe un bosquejo de documento sobre la articulación.</p> <p>Además, se han realizado acompañamientos de aula con énfasis en Plan Nacional Lector que implica un proceso de fomento de la lectura consecutivo desde el NT1 hasta el 2º año básico, articulando el proceso de lecto – escritura de manera de conseguir aprendizajes graduados significativos en cuanto al gusto por leer.</p>

Programa
4.1.3 MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL
Implementación 2017
<p>Se implementaron acciones cuyo objetivo era el mejoramiento de la gestión de la educación municipal de San Bernardo, estas acciones consideraron dimensiones técnico pedagógicas (capacitaciones, talleres, apoyo pedagógico, etc.) enfocados a los distintos estamentos pedagógicos de las comunidades educativas.</p> <p>Se realizaron capacitaciones de carácter práctico para los asistentes de la educación de los colegios.</p> <p>Se consideró una mejora a nivel de los sistemas informáticos de los 41 establecimientos educacionales.</p>

Programa
4.1.4 BIBLIOTECAS CRA
Implementación 2017
<p>El Plan Nacional de la Lectura 2015-2020 apoya la formación educativa de una sociedad informada, reflexiva y crítica, creativa y participativa, un proyecto que releva la lectura como un derecho de todos y todas. Los principales énfasis son los siguientes: una convocatoria amplia y plural, consistente en una articulación interinstitucional de entidades públicas y privadas y la participación de actores y sectores diversos en la formulación del Plan, acciones que derivan en el establecimiento de compromisos y programas en conjunto que buscan lograr la mayor cobertura territorial posible, consolidando 15 Planes Regionales de la Lectura, que proyectan ámbitos de acción transversales y visibilizan las iniciativas locales de fomento de la lectura.</p> <p>A nivel corporativo se han realizado las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compra de materiales, para ambientación de bibliotecas escolares CRA, 2do semestre, en los 41 establecimientos educacionales. - Adquisición de material didáctico en apoyo a la lectura de los Establecimientos Educacionales. - Capacitación para encargados/as de bibliotecas (asistentes de la educación).

Programa															
4.1.5 HIPOTERAPIA															
Implementación 2017															
<p>I. Prestaciones entregadas (2014 a 2017).</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">2014</th> <th style="text-align: center;">2015</th> <th style="text-align: center;">2016 Sólo 1° semestre</th> <th style="text-align: center;">2017 1° Semestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sesiones</td> <td style="text-align: center;">425</td> <td style="text-align: center;">410</td> <td style="text-align: center;">160</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes atendidos</td> <td style="text-align: center;">65</td> <td style="text-align: center;">65</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>		2014	2015	2016 Sólo 1° semestre	2017 1° Semestre	Sesiones	425	410	160	150	Estudiantes atendidos	65	65	30	30
	2014	2015	2016 Sólo 1° semestre	2017 1° Semestre											
Sesiones	425	410	160	150											
Estudiantes atendidos	65	65	30	30											
<p>II. Descripción de la Población atendida.</p> <p>Los estudiantes de la Escuela Diferencial E-791 según la normativa del MINEDUC presentan Discapacidad Intelectual, a lo cual pueden tener asociado los siguientes diagnósticos: Parálisis Cerebral, Trastorno del Espectro Autista, Retraso del Desarrollo, Síndromes Genéticos (Síndrome de Down, etc.), Problemas de aprendizaje y conducta, Trastornos de integración sensorial, Trastornos del Habla y Lenguaje, Lesión Cerebral Traumática.</p>															
<p>III. Impacto.</p> <p>El programa de Hipoterapia ha resultado ser una actividad que se ha proyectado en el tiempo, con un nivel de impacto importante en los niños y familias que participan.</p> <p>En el caso de alumnos con daño neurológico la hipoterapia se convierte en una importante herramienta para el trabajo de normalización del tono muscular y en ofrecer puntos de estimulación para el control postural, alineamiento, control de movimientos, equilibrio y reacciones. La base del tratamiento es la transmisión del movimiento del caballo hacia el niño.</p>															

El uso del caballo en niños(as) con trastornos de la comunicación y del espectro autista, se ha convertido en un medio para el trabajo y desarrollo sensorio-integrativo trabajando desde la estimulación vestibular y propioceptiva principalmente, así como con el tacto, visión y otros sentidos. En la medida que los niños perciben e integran la movilidad que el caballo, se les ofrece actividades de estimulación de habilidades cognitivas superiores, socialización y de desarrollo de habilidades de la comunicación.

En niños con diagnóstico de Síndrome de Down, que generalmente presentan un patrón de hipotonía, bajo control postural, dificultades en la estabilidad y su desempeño funcional se ve retrasado; el caballo resulta ser un buen elemento para lograr fortalecer estas falencias. Los niños mejoran y normalizan su tono muscular, mediante las diversas adaptaciones musculares y reacciones que deben tener sobre el caballo, por otra parte resulta una actividad motivante e intrínsecamente desarrollando otras habilidades que en la práctica funcional cotidiana se observan avances.

En el programa se ha usado como estrategia de trabajo, usar el caballo para lograr cambios a nivel conductual en niños que tienen características de Trastornos de Déficit Atencional, Hiperactividad, Negación, malas relaciones interpersonales. El movimiento de vaivén del caballo; le permite al niño relajación y activación logrando un nivel óptimo de alerta, mejorando sus respuestas adaptativas. Por otra parte resulta ser una actividad muy motivadora que logra que los niños y niñas se esfuercen durante la semana para poder asistir a las sesiones de hipoterapia.

Para el segundo semestre el Regimiento suspende temporalmente el programa por problemas internos de la Institución.

Programa

4.1.6 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Implementación 2017

Programa que se ejecuta en cada una de nuestras 41 escuelas y que tiene por finalidad entregar alimentación en 3 estratos, desayuno, almuerzo, once; Se considera también la 3ra colación (colación fría) la cual va en directo beneficio de nuestros niños y niñas que pertenecen al programa Chile Solidario, siendo la corporación más grande de Chile es un pilar fundamental para nuestra entrega que este servicio este presente y aún más sabiendo que nuestros alumnos pertenecen al grupo de mayor vulnerabilidad social, destacar que diariamente reciben esta ayuda de parte de JUNAEB y la empresa concesionaria unos 14.500 niños y niñas aproximadamente, el programa contempla minutas establecidas en todos los niveles, se han ido agregando innovaciones a los distintos estratos, en invierno se deja el yogurt de lado en el desayuno por formula láctea caliente, esto como medida para el invierno en la cual nuestros alumnos reciban un vaso de leche caliente a primera hora, la empresa es un referente positivo al interior de las comunidades educativas ya que las manipuladoras son un elemento dentro de cada escuela que favorece la interacción entre nuestro estudiantes y el personal que prepara y manipula sus alimentos que en muchos casos es la comida más contundente que reciben y en otros casos la única comida que se les da durante el día.

Programa

4.1.7 SALUD DEL ESTUDIANTE

Implementación 2017

Programa que entrega prestaciones en 3 áreas fundamentales como Otorrinolaringología, Oftalmología, Traumatología, los cursos son focalizados según el nivel que se desea examinar, trabajo que realizan los encargados de salud de cada establecimiento y que cumplen una labor tremendamente importante ya que son ellos los que tienen relación directa con los alumnos niños y niñas de nuestros colegios, son estos encargados los que realizan la pesquisa en las 3 áreas, los cuales fueron capacitados para esta misión y que impacta directamente en la salud escolar de los niños y como este trabajo ayuda a que alumnos que jamás han sido atendidos reciban atención de médicos especialistas dentro de 1 año y con tratamiento entregado por JUNAEB.

Los cursos a focalizar y con especialidad son:

Especialidad	Niveles en establecimiento
Oftalmología	Pre-Kínder, Kínder, 1º básico, 6º básico.
Otorrino	Pre-Kínder, Kínder, 1º básico.
Columna	7º básico.

Este programa (que JUNAEB pone a disposición) viene a apoyar la función educativa que cada establecimiento entrega, abordando una necesidad latente y clara de atención.

Programa

4.1.8 NOTEBOOK 7º BÁSICO

Implementación 2017

Dentro de la política de digitalización que se impulsa desde el Ministerio de Educación es que JUNAEB tiene la misión de entregar herramientas tecnológicas a los alumnos de 7º básico de todos los colegios municipales y particulares subvencionados del país con criterios de selección distintos unos del otro, los cuales consideran la permanencia en 6º básico en los primeros beneficiarios y las notas de 4º y 5º básico en los segundos beneficiarios.

Sin duda que como comuna vulnerable y con una alta demanda de matrícula en esos niveles, somos la 2da a nivel nacional en total el 2017 se hizo entrega de 2078 notebook de estos 1.456 fueron para alumnos de establecimientos municipales y 622 para alumnos de colegios particulares subvencionados, los alumnos que reciben esta herramienta ven como su esfuerzo es recompensado con material que es vital en el desarrollo académico y tecnológico, la entrega de banda ancha móvil gratis por 1 año y una pulsera inteligente (programa contrapeso) deja de manifiesto que hay una preocupación local por el desarrollo de competencias en nuestros niños y niñas.

Programa

4.1.9 HABILIDADES PARA LA VIDA

Implementación 2017

El programa Habilidades Para a Vida San Bernardo posee 3 áreas de intervención: Preventiva, Promocional y Clínica, atendiendo de forma directa e indirecta a un total de 5.629 niños y niñas, 211 profesores/as y educadoras, y a 4.501 apoderados/as, en 27 establecimientos educacionales de la comuna.

Las líneas de acción por área se desglosan de la siguiente manera:

- Preventivo:
 - Taller Preventivo: 38 niños.
- Promocional:
 - Autocuidado del profesor/a: 211 profesores/as y educadoras.
 - Asesoría en Aula: 4.377 niños/as y 128 profesores/as.
 - Asesoría para Reunión de Apoderados: 128 profesores/as y 3500 apoderados/as.
 - Taller NT 1 y 2: 1001 apoderados/as y 65 educadoras.
 - Red Local
- Clínica:
 - Detección de conductas de riesgo (instrumentos TOCA-RR y PSC)
 - Derivación a Red de Salud
 - Seguimiento de casos.

La metodología empleada a nivel local, tiene características de Investigación Participativa y de Sistematización. Ésta es llevada a cabo a través de GRUPOS DE INICIATIVA, los cuales son conformados por actores relevantes de cada estamento; los GRUPOS DE INICIATIVA tienen por función generar acciones que vayan en beneficio de la Convivencia Escolar, la Participación y la Salud Mental.

El equipo está conformado por 3 duplas psicosociales, un profesional del área de detección, 2 estudiantes en práctica profesional, y una coordinación técnica. El programa tiene dependencia en el Departamento Comunal de JUNAEB, y participación directa en Equipo de Gestión de Convivencia Escolar.

Programa

4.1.10 INFORMÁTICA EDUCATIVA

Implementación 2017

Durante el año 2017 se han generado proyectos propios y otorgados por el MINEDUC ENLACES, los cuales, han sido de gran apoyo a nuestros alumnados, docentes, directivos e incluso personal administrativo, para cumplir los objetivos educacionales de nuestra comuna, individuales por establecimientos y transversales, se detalla algunos proyectos:

Proyectos propios:

- Musiglota, Aplicación para el apoyo en idioma Inglés, que beneficia a 10 de nuestros establecimientos en este primer año, capacitando a docentes y alumnos, entregándoles también maletas con 45 tablet recargables, y así poder disponer del recurso tecnológico educativo. Los docentes, tiene no solo el apoyo para el aprendizaje del idioma, sino, también cuentan con las herramientas de evaluación y seguimiento para el cumplimiento de objetivos.
- Softland, Módulos de RRHH, Contabilidad, los cuales están destinados para el aprendizaje de carreras técnicas de nuestros centros educacionales, esto, para que nuestros alumnos y alumnas puedan estar preparados para los usos de estos ERP en el ambiente laboral
- Autocad, Aplicación que potencia a nuestros alumnos de carreras técnicas de dibujo técnico, electricidad, como también, del área de estructuras metálicas y mecánica automotriz, una mejor preparación para su conocimiento y aplicación en el mundo laboral

Los proyectos anteriormente mencionados son impartidos por docentes altamente calificados y preparados, activos en el mundo laboral.

Proyectos MINEDUC ENLACES:

- Mi Taller Digital 2017, 11 establecimientos que se suman a los 24 adjudicados el año 2015-2016, quienes participan alumnos y docentes en capacitaciones para poder aplicar ellos mismos el taller a sus pares en el establecimiento, los talleres son: Comic Digital, Creación de Video Juegos, Producción de videos, Música Digital.
- Tablet para Educación Inicial, 11 establecimientos que se suman a los 18 adjudicados el año 2015-2016, donde educadoras de NT1 y NT2, junto a sus técnicos, incluyendo también, a docente y asistente de 1ros básicos, se capacitan y ponen en funcionamiento el uso de Tablet y aplicaciones educativas para nuestros alumnos y alumnas.
- Tecnologías de Acceso Universal, este proyecto busca favorecer el acceso, la participación, permanencia y aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad y de enfermedad a través del uso de TIC, otorgado a nuestra escuela Diferencial, preparando a nuestras docentes en la tecnología y uso educativo de esta.
- Estándar Equipamiento CEIA, Proyecto entregado a nuestro Liceo de Adultos Pucará de Chena, busca dotar a los establecimientos educacionales CEIA Modelos con herramientas tecnológicas que permitan complementar el aprendizaje de personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con escolaridad incompleta, y capacitar a docentes en Habilidades TIC para el aprendizaje (HTPA) y metodologías de transferencia de éstas a sus estudiantes.

Programa
4.1.11 TABLET PARA EDUCACIÓN INICIAL NT1, NT2 Y 1° BÁSICO
Implementación 2017
<p>Este se ejecuta desde el año 2016 hasta ahora, con 18 escuelas capacitadas. La primera instancia de capacitación para el personal docente y asistente de la educación se llevó a cabo en el mes de septiembre del año 2016. Se desarrolló en una jornada presencial de 8 horas en la comuna de Buin por la Empresa Intercap. Esta instancia le entregó a las participantes, la metodología de trabajo en el aula, basada en la didáctica general del Método COPISI, donde los niños y niñas aprenden “transitando desde lo concreto a lo pictórico y luego a lo simbólico”, dando énfasis a la Resolución de Problemas, relacionado con la producción de conocimientos significativos para el aprendizaje. Otra metodología utilizada conocida como “Aprendizaje Activo”, donde los alumnos son los encargados de generar y construir sus aprendizajes a través de diversos procesos. Todo esto siempre acompañados por la Educadora y Técnico en Párvulos, quienes orientan, motivan e involucran a los niños y niñas en el aprendizaje.</p> <p>Las 18 escuelas que se adjudicaron el proyecto el año 2015 y se capacitaron en 2016 se motivaron a comenzar a comienzos de año incorporar el trabajo de los tablet y material concreto al menos 1 o 2 veces por semana. La finalidad es articular la pedagogía en los niveles de educación parvularia y la enseñanza básica en el aprendizaje de las matemáticas, de la misma forma que se da el Plan Lector en el eje de Lenguaje. Se realizó el segundo año de capacitación para estas 18 escuelas en el mes de agosto del 2017, para reforzar los contenidos entregados a los participantes y nivelar aquellos participantes nuevos o reemplazos. 11 escuelas beneficiadas que se adjudicaron el proyecto en el año 2016, recién durante el septiembre del 2017 comenzarán su primera capacitación. Todas las escuelas que cuentan con el material tecnológico (Tablet), tienen recomendado por el Deprov Sur comenzar a trabajar con los alumnos(as) aunque no hayan asistido aún a ninguna capacitación.</p>

Programa
4.1.12 INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD
Implementación 2017
<p>PEUMAFE: Establecimientos pertenecientes son: Diego Portales, Nuevo Porvenir, Hernán Merino Correa, Carlos Condell, Cardenal Antonio Samoré, Valle de Lluta, República del Perú y Manuel Magallanes Moure. Las acciones asociadas a Peumafe son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación talleres con estudiantes y Wiñol Tripantu (año nuevo mapuche). - Elaboración catastro de estudiantes Migrantes en los establecimientos municipales de la comuna. - Gestión en red establecimientos educacionales con un alto porcentaje de estudiantes Migrantes - Participación en Red Migrante Comunal - Promoción de la Educación Intercultural - Protocolo de acogida a estudiantes y familias Migrantes - Capacitación a docentes y estudiantes en educación intercultural en el establecimiento con mayor porcentaje de migrantes. - Contratación Monitores Lingüísticos para establecimientos con alto número de inmigrantes Haitianos (A partir de Octubre 2017). - Trabajo colaborativo con el departamento de extranjería y migración Provincia de Maipo.

Programa
4.1.13 FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PREVENTIVA SENDA-PREVIENE
Implementación 2017
Trabajo en red con 24 establecimientos educacionales municipales.

Programa
4.1.14 PROMOCIÓN DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA
Implementación 2017
Campos de acción de la coordinación comunal en lo Artístico Cultural y Científico Tecnológico: Música, Literatura, Pintura, Teatro, Poesía, Folclore, Danza Moderna, Talleres Científicos, Artesanía, Coro, Manualidades. Escuela de Talentos 2017: <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de música y canto. Establecimiento: Mahuida. - Orquesta Sinfónica. Establecimiento Liceo Fidel Pinochet Le Brun. - Danza Contemporánea. Establecimiento: República del Perú. Actividades desarrolladas a nivel comunal: Capacitación de Profesores, Provinciales y Regionales.

Programa
4.1.15 FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DEPORTIVAS COMPETITIVAS Y RECREATIVAS
Implementación 2017
Campos de acción de la coordinación comunal en el desarrollo de actividades deportivo-recreativa-formativas y de rendimiento: Básquetbol, Fútbol, Atletismo, Vóleybol, Balonmano, Tenis de mesa, Ajedrez, Bicycross, Natación y otros. Escuela de Talentos 2017: <ul style="list-style-type: none"> - Patinaje Artístico. Establecimiento: Liceo Miguel Aylwin. - Cheerleaders. Establecimiento: Bernardo O'Higgins. - Bicycross. Establecimiento: Ignacio Carrera Pinto - Karate. Establecimientos: Manuel Magallanes y Marcela Paz. Actividades desarrolladas a nivel comunal: Juegos Deportivos Escolares, Olimpiadas Escolares DSS., Corrida escolar familiar, Desafío Olímpico, Tenis para todos, Alianza Club Magallanes, Natación Comunal, Atletismo Adaptado, Capacitación Profesores, Provinciales y Regionales. El Departamento de Educación en conjunto con la coordinación EDEX han desarrollado los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Deportivos Escolares IND. (JED): Instancia masiva e inclusiva que permite motivar la participación de un gran número de escolares a nivel Comunal, provincial, regional y nacional. - Programa Desafío Olímpico: oportunidad brindada a niños y jóvenes, para entrenar profesionalmente en instalaciones de nivel mundial, con entrenadores expertos en el área de basquetbol, balonmano, voleibol y kárate.

Programa
4.1.16 ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESCUELAS
Implementación 2017
<p>Los 41 establecimientos municipales cuentan con Encargados/as de Convivencia Escolar, entre 35 y 44 horas según matrícula.</p> <p>b) Los 41 establecimientos municipales cuentan con un Manual de Convivencia Escolar y Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</p> <p>c) Visitas de asesoramiento del Manual de Convivencia Escolar y el Plan de Gestión a los establecimientos educacionales.</p> <p>d) Certificación de la Universidad de Chile sobre el Curso de Postítulo de Convivencia y Violencia Escolar.</p>

Programa
4.1.17 EQUIPO PSICOSOCIAL
Implementación 2017
<p>a) Jornadas de encuentros y reflexión con equipos de Convivencia Escolar.</p> <p>b) Orientaciones a los equipos de convivencia sobre el abordaje de la desescolarización.</p> <p>c) Contratación y directrices técnicas duplas psicosociales, actualmente en 27 establecimientos educacionales.</p>

Programa
4.1.18 SOPORTE TÉCNICO
Implementación 2017
<p>Se ha dado soporte durante este año a todos los establecimientos educacionales, tratando de cubrir localmente en cada uno con un asistente informático. Se detalla resumen de trabajos:</p> <p>Asistencia de Soporte informático, HW/SW, Se ha dado asistencia a nuestros 41 establecimientos y administración central, pudiendo mantener en funcionamiento y operativo educacional los recursos tecnológicos de los establecimientos.</p> <p>Asistencia Redes de datos y Voz, hemos cubierto todas las necesidades hasta hoy requeridas de nuestros establecimientos y administración central, realizando mejoramiento e instalaciones nuevas, teniendo más de 100 asistencias.</p>

Programa
4.1.19 ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS
Implementación 2017
<p>Consideró el pago de indemnizaciones de personal docente y asistentes de la educación que por diversos motivos cesaron sus servicios en esta organización.</p>

Programa
4.1.20 MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA
Implementación 2017
Diversas mantenciones y reparaciones de las redes húmedas, redes eléctricas, de techumbres sello verde y electricidad entre otros y se concretaron diversas reparaciones de carácter mayor y/o menor en los establecimientos educacionales de la comuna.

Programa
4.1.21 MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO
Implementación 2017
Adquisición de equipamiento tecnológico y mobiliario para los 41 establecimientos educacionales de la comuna.

Programa			
4.1.22 BIBLIOTECAS DE AULA			
Implementación 2017			
48 bibliotecas de aula para 2° Básico distribuidas en 32 establecimientos.			
Establecimiento	Cantidad de Bibliotecas	Establecimiento	Cantidad de Bibliotecas
Pilar Moliner de Nuez	3	Diego Portales	3
Cinco Pinos	1	Estados Unidos	1
Mahuida	1	Nuevo Porvenir	1
Santa Teresa de los Morros	2	Hernán Merino Correa	2
Valle de Lluta	2	Carlos Condell	2
Jaime Guzmán	2	Padre Hurtado	2
Baldomero Lillo	2	Manuel Magallanes	1
República del Brasil	1	República del Perú	2
Isabel Riquelme	1	Bernardo O´Higgins	1
Teresa García Huidobro	1	Clara Solovera	1
Dr. Luis Sepúlveda	1	Marcela Paz	1
Eliodoro Yáñez	2	René Schneider	1
José Nuez Martín	1	Alemania	2
Abraham Lincoln	2	Cardenal Antonio Samoré	2
España	1	Antupillán	1
Javiera Carrera Verdugo	1	Haras Los Cóndores	1
SUB-TOTAL	24	SUB-TOTAL	24
TOTAL		48	

Programa
4.1.23 PACE
Implementación 2017
<p>Este programa busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizando cupos en la educación superior a los estudiantes que cumplan los requisitos para postular al Proceso de Admisión PACE a la educación superior. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior, así como generar nuevas perspectivas en la educación media (definición extraída de página web de MINEDUC).</p> <p>Para cumplir de forma responsable con este desafío se preparará a los estudiantes durante la Educación Media y se les acompañará posterior al Acceso a la Educación Superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.</p> <p>Implementado en los siguientes establecimientos: Liceo Industrial Hardware, Centro Educacional Baldomero Lillo, Liceo Elvira Brady Maldonado, Liceo Miguel Aylwin, Centro Educacional Padre Alberto Hurtado.</p>

Programa
4.1.24 AULA DE BIENESTAR
Implementación 2017
<p>Este Modelo plantea identificar potencialidades y priorizar las necesidades biopsicosociales de los estudiantes, para luego planificar acciones de respuesta en sintonía con los planes y programas de la Escuela/Liceo, sumando de manera articulada y coordinada a la oferta intersectorial en funcionamiento, y a aquella oferta que se pueda detectar en el territorio cercano. De esta manera se busca ordenar las prácticas asociadas a las intervenciones biopsicosociales dirigidas a estudiantes, poniendo énfasis en el diagnóstico del establecimiento y no en la cantidad de ofertas que realiza el intersector para intervenir las comunidades educativas. En relación a esto se ha realizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Contratación por 20 horas dupla psicosocial para la implementación del programa en el Liceo Valle de Lluta y Escuela Ignacio Carrera Pinto. b) Asistencia a Jornadas convocadas por Coordinadora ABE – Aquí Presente ministerial.

Programa
4.1.25 INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES
Implementación 2017
<p>Esta iniciativa permitió adquirir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - material didáctico para el desarrollo de aprendizajes interactivos. - material didáctico para educación básica, - materiales de apoyo a la lectura - material didáctico musical para educación pre básica - materiales de trabajo en escuelas de talentos - implementos deportivos e implementos artísticos para establecimientos educacionales - adquisición de implementos para talleres de oficios en educación media

- adquisición de implementos complementarios para las escuelas: diferencial, Manuel Magallanes Moure, Javiera Carrera Verdugo, Brasil, Lucila Godoy Alcayaga, Estados Unidos, Dr. Luis Sepúlveda, España, Cinco Pinos, Ignacio Carrera Pinto, Mahuida, Teresa García.

También se definió un cambio y un mejoramiento sustantivo en la especialidad técnico profesional de electricidad del liceo Clara Solovera.

Programa
4.1.26 TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO
Implementación 2017
Esta acción facilitó el traslado de los escolares desde sus hogares a los establecimientos educacionales y el posterior regreso de ellos.

Programa
4.1.27 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Implementación 2017
Esta iniciativa permitió la realización de: <ul style="list-style-type: none"> - jornadas de fortalecimiento de centros de alumnos, centros de padres y consejos escolares de los 41 establecimientos de la comuna. - implementar de un plan de difusión y captación de matrículas con participación de la comunidad escolar - complementar los talleres artísticos, deportivos, culturales con la contratación de servicios en el desarrollo de actividades artísticas, culturales y deportivos en diversos establecimientos educacionales. - fortalecer la educación de adultos de las terceras jornadas y CEIAS. - desarrollo del plan comunal de convivencia escolar que fue considerado un modelo por parte del MINEDUC. - participar en concursos artístico – culturales y deportivos comunales de los establecimientos educacionales.

Programa

4.1.28 PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Implementación 2017

De acuerdo al Decreto N°170 del año 2009 con el objetivo de mejorar la Calidad de la Educación, así como también la entrega de oportunidades a todos los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), se integran a nuestros Establecimientos Educativos (EE) los Equipos de Aula, conformados por docentes Educadores Diferenciales, Psicopedagogos y asistentes de la Educación Fonoaudiólogos, Psicólogos y Terapeuta Ocupacional, que deben trabajar colaborativamente con el docente de aula regular.

Para poder llevar a cabo este trabajo colaborativo según Decreto N° 170 es que se otorga a los docentes de lenguaje y matemáticas horas para realizar reuniones con el Equipo PIE, Citación de apoderados de estudiantes integrados al Programa, así como también para planificar en conjunto estrategias diversificadas de acuerdo a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de nuestros estudiantes.

En la comuna de San Bernardo existen 41 Establecimientos Educativos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud, de los cuales 39 poseen Programa de Integración Escolar (PIE) debemos mencionar que está incluida la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en 4 de ellos (Liceo Nuevo Porvenir, Eliodoro Yáñez Ponce de León, Centro Educativo Padre A. Hurtado, Liceo de Adultos Pucará de Chena, con un total de 3.440 estudiantes integrados y atendidos por Profesionales del Equipo PIE y docente de aula regular.

Estadística por Diagnósticos Tomando en consideración los 39 E.E. en los que se cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE).

TEL	DI	FIL	DEA	TDA	TEA	T. MOT	D. AUD	TOTAL	TOTAL COMUNAL
816	786	866	862	33	72	3	2	3.440	17.509

4.2 PARTICIPACIÓN DE DIÁLOGOS EDUCATIVOS

Realización de conversatorios comunales “Compartiendo Nuestras Prácticas Pedagógicas”, cuyo propósito u objetivos es:

- Establecer un espacio y un diálogo directo, con los docentes y otros profesionales del área de Educación, para conversar acerca de sus prácticas pedagógicas.
- Recopilar información, para realizar acciones concretas en distintas áreas de la gestión institucional, durante el segundo semestre de 2017.

El I conversatorio se llevó a cabo los días jueves 06/07 y viernes 07/07, en los establecimientos Liceo Elvira Brady, Liceo Bicentenario y Liceo Fidel Pinochet desde las 09:00 a 13:30 horas.

Las principales necesidades detectadas y propuestas debatidas fueron:

Nivel	Principales Necesidades Detectadas	Propuestas
Párvulos	Mayor articulación apoyo al docente	-Reuniones mensuales. Articulación párvulo – Primer nivel -Mejorar clima laboral. -Capacitación DUA
1° CICLO	Abordaje de la diversidad en el aula Apoyo al docente Fortalecer liderazgo	-Capacitación según NE de cada EE -Mejorar espacios de reflexión interna. -Encuesta de satisfacción para evaluar a Directores. Transparentar concurso de Directores. Consejo de profesores resolutorio
2° CICLO	Apoyo al docente Abordaje de la diversidad Mejorar recursos Clima Infraestructura	-Lineamientos comunales -Autocuidado -Capacitaciones por asignaturas, c. en desarrollo de habilidades. -Trabajo en redes -Contratación de profesionales no docentes. -Capacitación según NE de cada EE. -Mejorar CRA/ENLACES -Mejorar espacios, capacitación. -Empresa externa que otorgue soluciones básicas

Nivel	Principales Necesidades Detectadas	Propuestas
EDUCACIÓN MEDIA	<p>Mejorar recursos para especialidades</p> <p>Falta de motivación e interés en las especialidades</p> <p>Abordar el proyecto de vida de los estudiantes y pertenencia</p> <p>Abordaje de la diversidad en el aula</p> <p>Reflexiones pedagógicas poco efectivas y resolutivas</p>	<p>-Convenios con institutos, universidades y/o empresas</p> <p>-Levantamiento de necesidades. Monitoreo de recursos, transparentar recursos,</p> <p>-Orientación vocacional en Enseñanza Básica</p> <p>- Campaña comunal : Importancia de educarse</p> <p>- Capacitación para una reflexión eficaz</p>
EPJA	<p>Abordaje de la diversidad en el aula</p> <p>Apoyo al docente</p> <p>Mejorar recursos</p> <p>Falta de motivación y compromiso de los estudiantes</p>	<p>-Formación ciudadana</p> <p>-Capacitación</p> <p>-Implementar PIE</p> <p>-REDES</p> <p>-Implementar PIE.</p> <p>-Capacitación</p> <p>-Espacios de reflexión</p> <p>-Acceso a espacios del EE.</p> <p>-Actividades de carácter comunal internas y externas</p>
ARTE	<p>Apoyo al docente</p> <p>Infraestructura</p>	<p>Capacitación pertinente a las asignaturas.</p> <p>Reglamentar la continuidad de los profesores de acuerdo a su especialidad.</p> <p>Aumentar a un mínimo de 37 horas a profesores con la edad cercana a la jubilación.</p> <p>Construcción sala de arte.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Infraestructura</p> <p>Abordaje de la diversidad en el aula</p>	<p>-Empresa externa que otorgue a EE infraestructura completa.</p> <p>- Capacitación a los docentes en estrategias metodológicas e inclusión</p>
RELIGIÓN EVANGÉLICA	<p>Apoyo al docente</p> <p>Mejorar recursos</p>	<p>-Capacitación en el área</p> <p>-Hacer valer el derecho de la asignatura de religión (reunión con autoridades de Corporación)</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Contar con implementos para hacer las clases</p>

Nivel	Principales Necesidades Detectadas	Propuestas
RELIGIÓN CATÓLICA	Apoyo al docente Mejorar recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en uso de equipamiento -Equipamiento audiovisual y mantención -Implementación de salas -Gestión directores.
DIRECTORES /AS	Apoyo al docente	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en el área de la metodología, no desde la disciplina sino transversal. - Pasantía intercolegios comunales. -Monitoreo y acompañamiento de organismos externos
CONVIVENCIA ESCOLAR	Abordaje de la diversidad en el aula Apoyo al docente	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en resolución de conflictos para docentes -Autocuidado, desarrollo de habilidades emocionales.
UTP/ INSPECTORÍA GENERAL	Apoyo al docente	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación. Red de intercambio de prácticas pedagógicas por asignatura. Capacitación en resolución de conflictos - Mejor uso de reflexiones pedagógicas -Sistema corporativo de apoyo a UTP. Continuar con Conversatorios

4.3 IMPLEMENTACIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD

El estado de la implementación de las condiciones de calidad estuvo marcado en el primer semestre por la dificultad de diecinueve establecimientos que no recibieron recursos desde la Subvención Escolar Preferencia. Esto debido a la pérdida de los convenios para cada uno de los establecimientos, lo que repercutió en la demora de contratación de asistentes de aula, una de las condiciones de calidad. Una vez promulgada la ley corta, se pudo dar cumplimiento a esta iniciativa a través de la contratación de los asistentes de aula faltantes.

A las otras dos iniciativas se les da cumplimiento, dado que todos los establecimientos cuentan con un encargado de convivencia con jornada completa, y aumentaron los profesionales relacionados a la Dupla Sicosocial.

A contar del 1 de octubre se completarán las Duplas Psicosociales, las cuales se financian con FAEP 2017, cuyos recursos (financiamiento) estuvieron disponibles recién a mediados de septiembre del presente año.

A continuación se presenta una tabla comparativa con el número de profesionales y asistentes disponibles para el trabajo en los establecimientos:

Condiciones Calidad	2016	2017
Dupla Psicosocial	18	41
Encargado Convivencia	41	41
Asistentes de Aula	131	116

4.4 IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS COMUNALES

El año 2016 se analizaron los planes de mejoramiento de cada uno de los establecimientos, siendo cada acción insumo para la construcción de categorías que se convirtieron en las iniciativas de calidad que darían al sello del trabajo por la educación en la comuna. Se proyectaron para que fuesen el marco de actuación de la proyección de acciones cotidianas de los establecimientos, y como tal, se evalúa su cobertura en la siguiente tabla:

INICIATIVAS	Proyección PADEM 2017		IMPLEMENTACIÓN INICIATIVAS 2017	
			N° de acciones asociadas	N° Establecimientos que cuentan con la iniciativa
	Cobertura Establecimientos	Fuentes de Financiamiento		
Resguardando la Trayectoria Escolar	27	SEP y FAEP	39	23
Inversión de Recursos Pedagógicos	20	SEP y FAEP	58	27
Mejoramiento, Actualización y Renovación de Equipamiento y Mobiliario	13	SEP y FAEP	1	1
Normalización para el Reconocimiento Oficial	5	SEP y FAEP	0	0
Enseñanza Efectiva en el Aula	25	SEP y FAEP	165	38
Evaluación Institucional	41	SEP y FAEP	102	39
Incentivo al Desempeño	12	SEP y FAEP	21	18
Incentivo al Desempeño Escolar	13	SEP y FAEP	21	16
Fortalecimiento a la Convivencia Escolar	23	SEP y FAEP	134	41
Formación Profesional	15	SEP, FAEP y MINEDUC	62	31
Apoyo a la Gestión Directiva de los E.E.	20	SEP y FAEP	20	14
Potenciación de la Formación Técnico Profesional	9	SEP, FAEP y Subvención Normal	15	9
Potenciación del Desarrollo Integral de los Estudiantes, a través de las actividades EDEX	6	SEP y FAEP	36	23
San Bernardo, La Capital del Folclor	20	SEP y FAEP	15	10

Se puede observar que algunas iniciativas no se han abordado aún, dado que no han alcanzado la proyección orientada. Sin embargo, queda demostrado que los focos de preocupación de las acciones de los planes de mejoramiento estuvieron asociadas a los aspectos de: aprendizaje a través de la implementación de iniciativas como “Enseñanza efectiva en el aula” e “Inversión de Recursos Pedagógicos”; y convivencia a través de “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar”.

Estas iniciativas se resignificaron y redefinieron para disminuir su cantidad, abordando aspectos generales que pudiesen relacionarse entre sí. Se especifica esto en el punto 4.4 denominado “Iniciativas Comunes”.

4.5 CONCLUSIONES

La gestión de la educación en la Corporación de Educación y Salud de San Bernardo, a partir de sus orientaciones estratégicas, ha ordenado las prioridades a través de los ejes estratégicos, implementación de programas y resultados obtenidos.

En esta evaluación preliminar, entendiendo que aún no culmina la implementación de lo planificado para el año en curso, podemos afirmar que:

1-. Se han abordado los ejes estratégicos, donde se está dando cumplimiento a tres de cuatro. En detalle, el **primer eje estratégico (Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional)**, dos de sus tres objetivos se han desarrollado, quedando a la vista que se deben poner los esfuerzos en el rol del Consejo Empresarial y Académico para el desarrollo de la Educación Técnica Profesional.

El **segundo eje estratégico relacionado a la matrícula**, se ha abordado y dado cumplimiento a aumentar el resultado de este indicador, de acuerdo a la tendencia revisada.

El **tercer eje estratégico relacionado a la asistencia**, se ha abordado y dado cumplimiento a través de diversas acciones, cuyo resultado parcial es el aumento a un 89%, teniendo en cuenta que la meta trazada a este año era aumentar al 90%.

El **cuarto eje estratégico relacionado a la dotación**, no se le ha podido dar cumplimiento, sin embargo se están realizando las gestiones para que durante el segundo semestre se revierta la situación

2-. Cumplimiento en implementación de condiciones de calidad y programas de apoyo: tal como hemos revisado en los títulos anteriores, los programas de apoyo están en implementación de acuerdo a su programación, además de las Condiciones de Calidad.

3-. Los resultados son alentadores, para el caso de convivencia, con los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, puesto que se ha notado un aumento, de acuerdo a las cifras revisadas. En el aspecto de la gestión de aprendizajes se continúa trabajando para mejorar los resultados, como foco de establecimientos que tiene una baja categorización.

Teniendo en cuenta estas conclusiones es que se realiza la proyección del desarrollo de siete iniciativas comunales que se definen en el punto PADEM 2018.

V. PADEM 2018

Las orientaciones estratégicas están referidas a la planificación, implementación y monitoreo del PADEM 2017. Esta planificación está basada en la lógica jerárquica de definiciones que están contenidas y relacionadas entre sí, las cuales aseguran en tanto se establezcan condiciones de posibilidad y se realicen las acciones asociadas a la implementación y monitoreo.

Las orientaciones están abordadas en los aspectos que se puntualizan a continuación: Visión y Misión, Objetivos Estratégicos, Iniciativas Comunes y Mecanismos de monitoreo.

Esta planificación pretende orientar el quehacer y las decisiones importantes que se deban tomar para la gestión, ordenamiento y administración de la educación en la Comuna de San Bernardo.

5.1 VISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

Queremos avanzar progresivamente en un ***Servicio Educativo de Calidad Integral Inclusivo***, para todas y todos nuestros estudiantes.

5.2 MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

Crear condiciones para desarrollar ***Procesos de Enseñanza Aprendizajes de Calidad***, en un contexto Inclusivo y estimulante, facilitador al desarrollo del estudiante en lo cognitivo, personal, social y valórico que aseguren una trayectoria educativa exitosa.

5.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

Cada uno de los objetivos se presenta por área de gestión, teniendo en cuenta que como ciclo de mejoramiento se deben abordar las distintas áreas donde se han definido prácticas que son de alto impacto para la gestión de los aprendizajes. El sistema de Aseguramiento de la Calidad, como ley mejorar la educación pública, orienta esta planificación y la proyección que se le da a los objetivos.

Además, se presentan Metas asociadas para establecer con claridad el umbral en el que nos debemos fijar en nuestra misma gestión, para saber cuándo hemos cumplido con el objetivo propuesto.

ÁREA DE GESTIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META
Resultados	Lograr incremento sostenido en los índices eficiencia pedagógica y de los otros indicadores de calidad en los Establecimientos Educativos.	Indicadores aumentan en un 5%
Gestión Pedagógica	Cautelar la implementación efectiva del currículum considerando la diversidad en el aula fortaleciendo el liderazgo técnico, el trabajo colaborativo, la innovación en el aula, y el monitoreo curricular generando un modelo comunal de apoyo técnico.	Cobertura curricular (aumento 5%). Disminución 3% de estudiantes en nivel insuficiente.
Liderazgo	Desarrollar condiciones institucionales que contribuyan a la construcción de una institucionalidad con fuerte sentido de pertenencia, participativa activa y compromiso con los objetivos institucionales que garanticen la viabilidad de los Proyectos Educativos Institucionales.	Implementación de todas las iniciativas comunales.
Recursos	Desarrollar una política de gestión de los recursos humanos y educativos, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y metodológicos, en concordancia con el sentido de los Servicios Educativos para mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.	Mayores niveles de saneamiento y normalización de estado de los establecimientos.
Convivencia Escolar	Desarrollar capacidades institucionales y de gestión que contribuyan al fortalecimiento de una escuela segura e inclusiva y el Bienestar de los estudiantes en concordancia con los estándares vigentes y los Proyectos Educativos Institucionales	Mejoramiento en el porcentaje de nivel alto en "Otros indicadores de Calidad".

5.4 INICIATIVAS COMUNALES PRIORITARIAS 2018

En puntos anteriores se mencionaba la resignificación y redefinición de las iniciativas comunales. Se establecen aspectos más generales, sin embargo, están enfocados en el contexto y resultados de los establecimientos, poniendo foco en el mejoramiento del aprendizaje en cada uno.

Estas iniciativas, resumen las prioridades que proyecta la corporación al 2018, y consolidan las acciones necesarias para el logro de los objetivos y metas trazadas. De acuerdo a lo revisado en las conclusiones del diagnóstico, para la CORSABER, existen fuentes de datos importantes para establecer el estado en que se encuentra la educación a nivel comunal y de establecimiento: los ejes estratégicos definidos (Matrícula, Asistencia, Fortalecimiento TP y Dotación), estos relacionados a los indicadores de eficiencia interna, y los resultados educativos. Para abordarlos, existe una serie de programas que se desarrollan, donde la Corporación actúa como “intermediario” (programas que se implementan por política ministerial) o gestadora. El desarrollo de estos programas necesita de un eslabón que fije el marco de actuación de los establecimientos, y ese es el rol que cumplen las iniciativas desde su definición. Estas son el sello que intenciona la Corporación a los aprendizajes que se desarrollan a nivel comunal, pero que además representan prioridades a abordar que se observan de lo diagnosticado. A continuación presentamos y definimos las iniciativas comunales, que deben ser el marco de actuación para las acciones que proyecten los establecimientos en sus planes de mejoramiento:

5.4.1 IDENTIDAD

Relacionada a todas las acciones que aborden el desarrollo y potenciación de San Bernardo como la capital del Folclore. Los recursos se centrarán en:

- La Contratación de Docente con estudios en Patrimonio de la Comuna, quien irá rotando por todos los establecimientos, relatando la historia de San Bernardo y sus lugares significativos;
- Enseñanza de la danza y música;
- Promoción de lectura y representación de leyendas de los diferentes sectores.
- Instalación de sentido de pertenencia a la comuna.

5.4.2 REINSERCIÓN

Relacionada a todas las acciones de las escuelas que aborden la enseñanza de segunda oportunidad. Un ejemplo para el desarrollo de este foco es la Escuela Ignacio Carrera Pinto, abierta a toda la Comunidad, relevando los estudiantes desertores del sistema y aquellos que requieren una segunda oportunidad en sus estudios.

5.4.3 FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA TÉCNICO PROFESIONAL

Relacionada a todas las acciones de los establecimientos que se orienten a mejorar su apropiación y adecuación de las bases curriculares del sistema modular. Se promoverá que todos los establecimientos que imparten enseñanza Técnico Profesional revisen su planificación para desarrollar los aprendizajes (técnico pedagógico) para establecer cuánto se ve reflejado en lo curricular, para realizar adecuaciones según las bases y planes. Se propenderá a fortalecer talleres, insumos y equipos requeridos.

5.4.4 FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DIRECTIVAS

Relacionada a todas las acciones de los establecimientos que se orienten a capacitar a los Equipos Directivos para mejorar sus competencias de gestión (capacitación de Directivos en áreas del modelo de la Gestión Institucional en que estén más deficitarios).

5.4.5 FOCO EN ESTABLECIMIENTOS CON CATEGORÍA “INSUFICIENTE”

Por territorio: Se georeferenciará a cada establecimiento, para identificar necesidades propias y priorizar la entrega de recursos e implementación de acciones que apunten a la calidad y a salir de la categorización de Escuelas Insuficientes.

Integración curricular: promoción para habilitación de Salas Temáticas. Una primera meta es habilitar una sala de clases, en Escuelas Insuficientes, desde PK a 2do básico, durante el año 2018. Además, proveer de materiales que permitan mejorar el desarrollo de aprendizajes para las asignaturas de: lenguaje, matemática, ciencias, historia, artes visuales y música.

5.4.6 ARTICULACIÓN DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS CON EDUCACIÓN BÁSICA, EN ESTABLECIMIENTOS CON CATEGORÍA “INSUFICIENTE” Y “MEDIO-BAJO”

Relacionada a todas las acciones asociadas a la articulación entre estos niveles. Se requiere observar prácticas pedagógicas entre el nivel transición y 1º básico para propiciar la articulación de estas, a través de la progresión de aprendizajes en los ámbitos cognitivo, afectivo y social, desplegando estrategias apropiadas al contexto educativo, para favorecer un paso armónico de un nivel a otro.

Principios de la educación de párvulos: Singularidad, Bienestar, Potenciación, Significado, Juego, Unidad, Relación.

Método comunal para la Adquisición de la lectura en 1ro básico, articulado con Educación de Párvulo.

5.4.7 CONVIVENCIA

Se relevará Enfoque de Derecho que tienen los estudiantes para influir en sus condiciones de vida. Releva generar condiciones para poder anticiparse a variables que inciden en la trayectoria educativa de los estudiantes. Se promoverá que las comunidades debemos proteger a los niños/as, atender a desescolarizados, el maltrato, fomentar la inclusión en un amplio espectro.

5.5 PLAN DE ACCIÓN

PRESENTACIÓN

El plan de acción es un componente esencial de la planificación estratégica. Proyecta la gestión de nuestra Corporación en sus énfasis como en las acciones cotidianas. Para esto se organizan las iniciativas presentadas anteriormente de acuerdo a los Objetivos Estratégicos a lograr, los que a su vez, junto a las metas, son componentes vitales para el logro de la Visión y Misión señaladas.

La lógica planteada señala que cada objetivo y meta estratégica, serán logrados en la medida de que se lleven a cabo las iniciativas comunales proyectadas por la Corporación. Es decir, cada establecimiento perteneciente a la CORSABER, deberá dar sentido a sus acciones cotidianas y programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (teniendo en cuenta su Proyecto Educativo Institucional donde establece la Visión Institucional, el sello educativo y los aprendizajes esenciales a desarrollar) en el marco de lo proyectado en el PADEM 2018, en específico, las siete Iniciativas Comunales prioritarias definidas.

Para cada área de gestión se relaciona una o varias de las Iniciativas Comunales prioritarias, donde se identifican los aspectos generales que permiten enmarcar el sentido que deben tener las acciones de los establecimientos.

Se detalla el “monitoreo” donde se identifican procesos o instancias donde se debe extraer la información de resultados intermedios y finales para evaluar el avance de la implementación de las iniciativas, el logro del objetivo y metas trazadas en cada una de las áreas.

ÁREA	OBJETIVO	META
5.5.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA	Cautelar la implementación efectiva del currículum considerando la diversidad en el aula fortaleciendo el liderazgo técnico, el trabajo colaborativo, la innovación en el aula, y el monitoreo curricular generando un modelo comunal de apoyo técnico.	Cobertura curricular (aumento 5%). Disminución 3% de estudiantes en nivel insuficiente.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la enseñanza Técnico Profesional: la implementación del currículum debe ser integral. Especial relevancia se pondrá en los aprendizajes impartidos en los establecimientos TP, en un desarrollo apropiado y adecuado de sus bases y planes. - Foco en establecimientos con categoría “Insuficiente”: Se releva los establecimientos en esta categoría, teniendo en cuenta sus resultados, pero promoviendo acciones concretas para incorporar procesos que transformen su realidad. La prioridad es implementar el currículum, pero con estrategias y materiales diversos. - Articulación de Educación de Párvulos con Educación Básica, en establecimientos con categoría “Insuficiente” y “Medio-Bajo”. 		Red UTP y Directores con DEPROV y Corporación. Red de Jefes Técnicos de Básica con la coordinación comunal. Red de Educadoras de Párvulos con Coordinación Comunal.

ÁREA	OBJETIVO	META
5.5.2 LIDERAZGO	Desarrollar condiciones institucionales que contribuyan a la construcción de una institucionalidad con fuerte sentido de pertenencia, participativa activa y compromiso con los objetivos institucionales que garanticen la viabilidad de los Proyectos Educativos Institucionales.	Implementación de todas las iniciativas comunales.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de las Capacidades Directivas: capacitaciones agendadas para mejorar las capacidades de los directivos, para que tengan un impacto positivo en la gestión (esto se relaciona a que dentro de la gestión se considere una formación para el desarrollo de la identidad de cada una de las comunidades educativas propiciando el sello comunal (San Bernardo, La Capital del Folclor)). 		Red UTP y Directores con DEPROV y Corporación. Redes Comunales.

ÁREA	OBJETIVO	META
5.5.3 CONVIVENCIA	Desarrollar capacidades institucionales y de gestión que contribuyan al fortalecimiento de una escuela segura e inclusiva y el Bienestar de los estudiantes en concordancia con los estándares vigentes y los Proyectos Educativos Institucionales	Mejoramiento en el porcentaje de nivel alto en “Otros indicadores de Calidad”.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Identidad: desarrollo de programas y acciones que tengan relación con el contexto del establecimiento y con la instalación y promoción del sello que quiere darle la Corporación, como valoración de la comuna de San Bernardo como la “Capital del Folclore” - Convivencia: desarrollo de programas a nivel comunal, como EDEX, Peumafe, Inclusión e Interculturalidad, Deserción Escolar, todos desarrollados bajo el enfoque de derecho que la Corporación orienta. 		<p>Desarrollo de planes de Convivencia Escolar, relacionado a los sellos educativos de los establecimientos.</p> <p>Impacto de Dupla Sicosocial y Encargado de Convivencia.</p> <p>Evaluación de implementación de programas asociados a Convivencia.</p>

ÁREA	OBJETIVO	META
5.5.4 RECURSOS	Desarrollar una política de gestión de los recursos humanos y educativos, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y metodológicos, en concordancia con los estándares indicativos de desempeño para mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.	Mayores niveles de saneamiento y normalización de estado de los establecimientos.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la enseñanza Técnico Profesional: gestión de recursos atinentes a necesidades de contexto para el desarrollo de los módulos. - Foco en establecimientos con categoría “Insuficiente”: promover identificación, uso y evaluación de los recursos en estos establecimientos, para impactar en los resultados de aprendizaje. - Articulación de Educación de Párvulos con Educación Básica, en establecimientos con categoría “Insuficiente” y “Medio-Bajo”: recursos para el desarrollo de los principios detallados en esta iniciativa. 		<p>Identificación de necesidades por territorio en establecimientos con categoría “Insuficiente”.</p> <p>Implementación de salas temáticas para diferentes asignaturas.</p> <p>Implementación de condiciones de calidad.</p>

ÁREA	OBJETIVO	META
5.5.5 RESULTADOS	Lograr incremento sostenido en los índices eficiencia pedagógica y de los otros indicadores de calidad en los Establecimientos Educativos	Indicadores aumentan en un 5%
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la enseñanza Técnico Profesional: monitoreo de indicadores (tasa de titulación, cobertura curricular, logro de aprendizajes específicos de cada especialidad). - Foco en establecimientos con categoría “Insuficiente”: monitoreo de indicadores asociados al resultado de la categoría en la que se encuentra (Aprendizajes, Desarrollo Personal y Social) - Articulación de Educación de Párvulos con Educación Básica, en establecimientos con categoría “Insuficiente” y “Medio-Bajo”: monitoreo de abordaje de los principios en la planificación del desarrollo de los aprendizajes. - Reinserción: monitoreo de indicadores de programa de desescolarización. - Convivencia: Monitoreo de indicadores propios del establecimiento, en relación a Convivencia Escolar, orientados al mejoramiento de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. 		Aumento de resultados de aprendizaje y de desarrollo personal y social.

5.6 PROYECCIÓN DOTACIÓN 2018

Los datos que se entregan a continuación son el resumen de la fichas de servicio educativo:

DOTACIÓN 2018	TOTAL HRS 2018 (PROYECTADO)
TOTAL HORAS ASISTENTES PROFESIONALES	5530
TOTAL HORAS ASISTENTES PARADOCENTES	12284
TOTAL HORAS ASISTENTES AUXILIARES	15029
TOTAL HORAS DOCENTES AULA	28832
TOTAL HORAS DOCENTES JEFES UTP	1980
TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES	1804
TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES	2464
TOTAL HORAS DOCENTES ORIENTADORES	763
TOTAL HORAS DOCENTES SUBDIRECTORES	44
TOTAL HORAS DOCENTES ENCARGADOS	1746
TOTAL HORAS DOCENTES OTROS	9098
TOTAL HRS DOTACIÓN DAEM/CORP 2016	3520
TOTAL GASTOS EN PERSONAL	

5.7 PROYECCIÓN DE CONDICIONES DE CALIDAD

La proyección de la implementación de las condiciones de calidad, en gestión de la Corporación, y desarrollada en los establecimientos, será la siguiente:

Condiciones Calidad	Proyección 2018
Dupla Psicosocial	41
Encargado Convivencia	41
Asistentes de Aula	<ul style="list-style-type: none"> • 1° a 4° básico en los establecimientos con categoría “insuficiente”. • 1° a 2° básico en todos los establecimientos con categoría “medio/bajo”.

Su desarrollo se focalizará en establecimientos con categoría insuficiente y Medio Bajo, de acuerdo a como se explica en la siguiente tabla:

Ayudantes de aula de 1ro a 4to Básico en Escuelas con Categoría “Insuficiente” y 1ro y 2do Básico con categoría “Medio/Bajo”	Duplas Psicosociales en Escuelas con Categoría “Insuficiente” y “Medios- Bajo”	Encargados de Convivencia Escolar en todos los establecimientos educacionales.
Ayudantes de aula con estudios afines al desempeño de su función, con manejo de estrategias y didáctica.	Mantener duplas en Escuelas insuficientes y extenderlas a medios bajos con recursos FAEP a honorarios.	Mantenerlos en los 41 Establecimientos Educativos según matrícula

VI. PRESUPUESTO COMUNAL

PRESUPUESTO PADEM CORSABER 2018

PRESUPUESTO	TOTAL
Ingresos 2018	\$ 33.350.366.029
Subvención Regular	\$15.597.824.904
Subvención Pro-retención	\$369.566.408
SEP Prioritarios Y Preferentes	\$5.052.523.506
PIE	\$3.049.022.678
Otras Subvenciones o Asignaciones	\$7.531.428.533
Aporte Municipal	\$1.750.000.000
Total ingresos 2018	\$ 33.350.366.029
% del total de ingresos 2018	100%
Gastos en personal	\$ 23.714.340.602
Bienes y servicios de consumo	\$ 6.876.236.765
Prestaciones de seguridad social	\$ 1.100.000.000
Transferencias corrientes	\$ 0
Integros al fisco	\$ 0
Otros gastos corrientes	\$ 0
Adquisición de activos no financieros	\$ 505.252.351
Adquisición de activos financieros	\$ 0
Iniciativas de inversión	\$ 0
Préstamos	\$ 0
Transferencias de capital	\$ 0
Servicio de la deuda	\$ 777.072.500
TOTAL	\$ 32.972.902.218
INICIATIVAS COMUNALES DE CALIDAD 2018	\$ 377.463.811

VII. ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE IMPLEMENTACIÓN PADEM 2017

Interculturalidad



WIÑOL
TRIPANTU
AÑO NUEVO MAPUCHE

21 DE JUNIO
10 a 14 HRS./LICEO NUEVO PORVENIR
RODRIGO DE QUIROGA 0904

[Exposición de arte,
además diversos
números artísticos,
comida propia de
pueblos originarios]

CorSaBer PEUMAFE San Bernardo
CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y SALUD



Convivencia

1.- Programa: Aprendiendo en Familia



2.- Actividad: Fiesta de las Artes



3.- Programa: Educación Restaurativa



JUNAEB

1.- Programa: Salud



2.- Programa: “Yo elijo mi P. C.” y “Me Conecto”



Educación Extraescolar EDEX

1.- Olimpiadas Domingo Sánchez Stuardo





2.- Programa: "Tenis para todos"



3.- Programa Desafío Olímpico



4.- Encuentro Comunal de Cueca Escolar







Primer Conversatorio COMUNAL “Compartiendo nuestras Prácticas Pedagógicas”



2.- Directivos y Docentes en jornada de análisis



Escuelas de Talentos

Programa: Cheer Leaders, Campeonato “Ultimate Orlando Estados Unidos”



2.- Programa: Karate



3.- Programa: Danza Contemporánea

Primer Lugar Festival Danza Colegio San Francisco del Alba



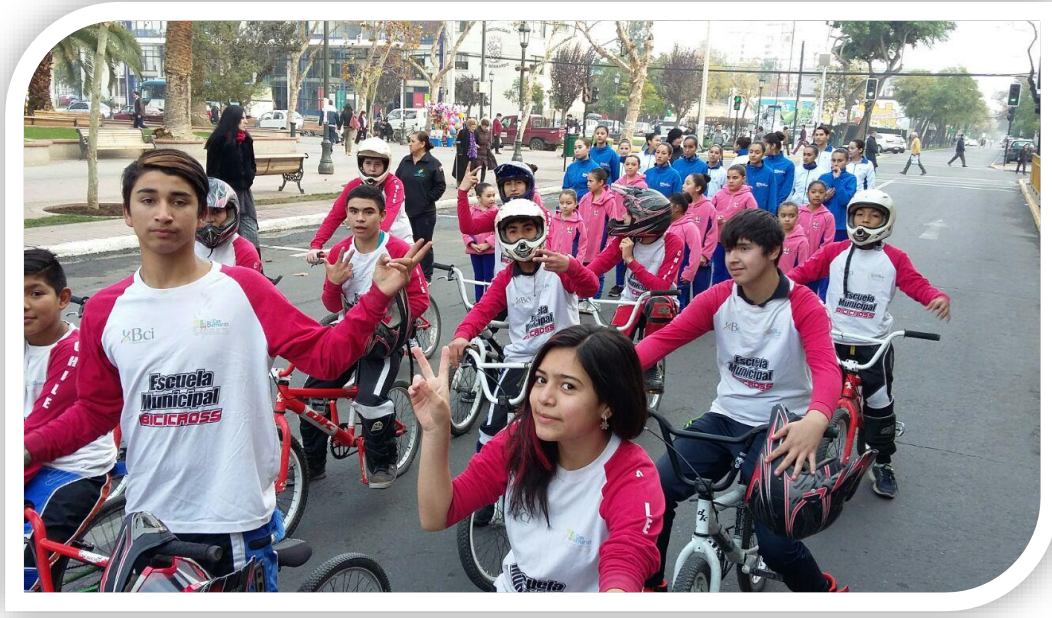
3.- Orquesta Sinfónica Juvenil



4.- Programa: Patinaje Artístico



5.- Programa: Bicicross



6.- Programa: Guitarra Clásica



Reconocimiento del Concejo Municipal a Docentes encasillados por CPEIP

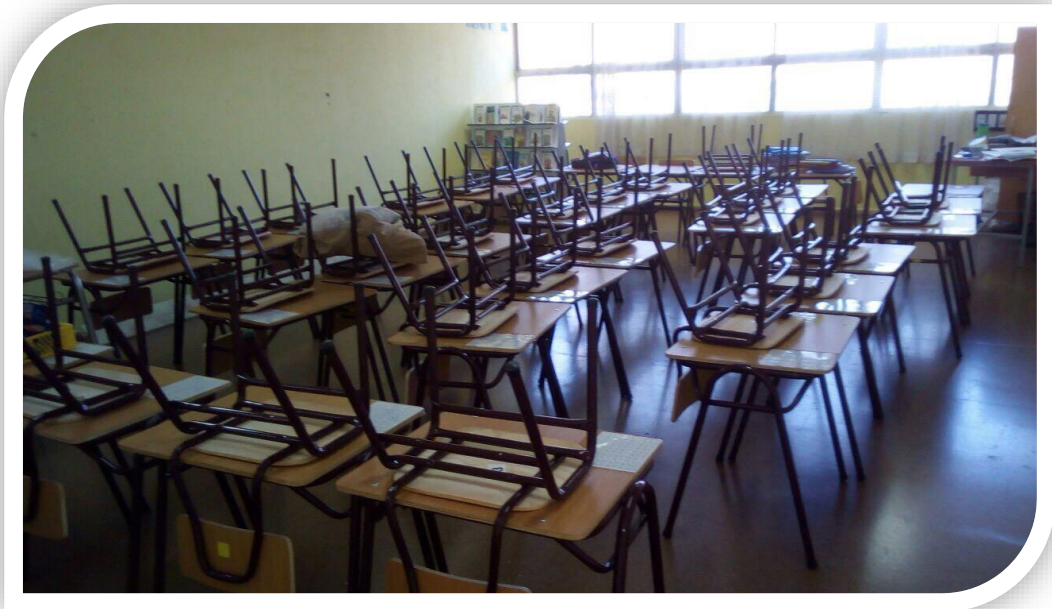
A.- 64 Profesores “ Expertos I ”

B.- 12 Profesores “ Experto II ”



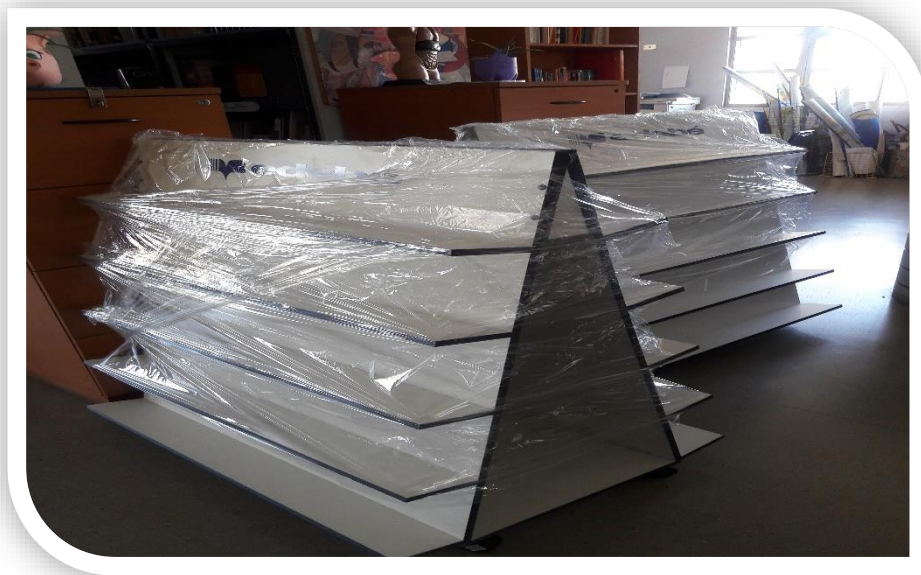
Inversión Fondos FAEP 2016

1.- Mobiliario Establecimientos Educativos





2.- Mobiliario Bibliotecas Escolares CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje)



3.- Renovación Tecnológica

