

PADEM 2017

PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL SAN BERNARDO



Índice

I. PRESENTACIÓN	4
1.1 Presentación del Plan y Contexto de Reformas Educativas en el que se inserta	4
1.2 Ámbito Legislativo de las Reformas Educativas en el que se inserta	4
1.3 Atribuciones Mineduc sobre el PADEM en transición.....	6
II. ORGANIZACIÓN COMUNAL.....	9
2.1 Autoridades gobierno comunal	9
2.2 Directorio Corporación Municipal de Educación, Salud y de Infancia de San Bernardo.....	10
III. DIAGNÓSTICO	12
3.1 Oferta educativa de los establecimientos	12
3.1.1 Jornada y nivel educacional de todos los establecimientos.....	12
3.1.2 Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional.....	14
3.1.3 Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).....	16
3.2 Indicadores de Eficiencia Interna	17
3.2.1 Matrícula	17
3.2.2 Asistencia	22
3.2.3 Índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE) y Estudiantes Prioritarios.....	25
3.3 Resultados educativos.....	31
3.3.1 SIMCE.....	31
3.3.2 Otros indicadores de calidad	36
3.3.3 Clasificación de los establecimientos de acuerdo a SEP	50
3.4 Panorama de presencia de Condiciones de Calidad en los establecimientos educacionales e iniciativas comunales 2016 y su proyección al 2017	52
3.5 Programas para el Mejoramiento de los Servicios Educativos	53
3.6 Dotación.....	58
3.7 Conclusiones Generales del Diagnóstico	61
IV. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SAN BERNARDO	62
4.1 Diagnóstico del Plan de Mejoramiento Educativo	62
4.2 Visión y Misión	63
4.3 Objetivos Estratégicos y metas	63
4.4 Iniciativas comunales	65
4.4.1 Descripción de Iniciativas Comunales	67

4.4.2	Definición y monto de las iniciativas comunales	68
4.5	Plan de Acción para la implementación de la Planificación Anual PADEM 2017	71
4.6	Proyección de iniciativas comunales 2017	74
V.	PRESUPUESTO COMUNAL.....	75

I. PRESENTACIÓN

1.1 Presentación del Plan y Contexto de Reformas Educativas en el que se inserta

El Sistema Educativo chileno se encuentra inmerso en un amplio proceso de Reforma Educacional, y tiene como uno de sus principales objetivos, fortalecer el sistema de Educación Pública escolar, estableciendo y desarrollando políticas que ubiquen en el centro mayores y mejores oportunidades para las escuelas y liceos del país. Se trata de entender la educación como un derecho y un valor social que permite construir una sociedad inclusiva.

Este proceso de Reformas incluye tres grandes áreas: 1) Condiciones para la Calidad y la Equidad de la Educación; b) Política Nacional Docente y 3) Fortalecimiento de la Educación Pública.

La expectativa de la Reforma es favorecer el mejoramiento de la gestión educativa, de las condiciones en que se imparte la enseñanza y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

1.2 Ámbito Legislativo de las Reformas Educativas en el que se inserta

En el ámbito legislativo son varias las leyes y proyectos de ley en tramitación que nos afectan directamente. A continuación, se da cuenta de ellos en lo específico:

- Ley 20.804 que renueva la vigencia de la Ley N° 19.648 de 1999 sobre acceso a la titularidad de los docentes a contrata en los establecimientos públicos. Esta ley fue promulgada el 31 de enero de 2015 e implicó en el caso de la comuna de San Bernardo la incorporación de 286 profesionales de la educación en calidad de titulares a la Dotación Comunal de Educación.

- Ley 20.835 que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Superintendencia de Educación Parvularia y modifica otros cuerpos legales, publicada el 05 de mayo de 2015. Esta ley implicará la generación de nueva normativa para el sector, así como nuevas condiciones de fiscalización y regulación.

-Ley 20.822 que otorga a los profesionales de la educación una bonificación por retiro voluntario. La ley fue promulgada el 06 de junio de 2015; en el caso de nuestra comuna implicó que 86 profesionales de la educación se acogieron a este retiro, el año 2016, haciendo entrega de su renuncia voluntaria. Por efecto de esta ley, el municipio debió suscribir un convenio con Mineduc para recibir anticipo de Subvención Escolar, fondo con el que se financia parte de esta ley.

- Ley 20.845 de inclusión escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado, publicada el 08 de junio de 2015. Esta ley pese a estar orientada al subsistema de escuelas privadas con financiamiento público tiene importantes efectos para la educación municipal, siendo el principal que a partir del año 2016 los colegios particulares Subvencionados

que así lo definan pasarán a ser gratuitos, y serán una competencia real para nuestros establecimientos educacionales.

- Ley 20.903 crea el sistema de desarrollo profesional docente (SDPD) y modifica otras normas. Todos los establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado ingresarán al nuevo Sistema de forma gradual hasta el año 2026. Esta Ley contempla un mejoramiento de las remuneraciones de los maestros, que aumentarán en un 30% en promedio al ingresar a la carrera. A eso se suma un incremento gradual en las horas no lectivas: en 2017 serán el 30% de las horas de contrato de todos los docentes del sector público y particular subvencionado; mientras que en el 2019 se llegará al 35% de horas no lectivas.

Por otro lado, dentro de los procesos de Reforma para el Fortalecimiento de la Educación Pública, uno de los cambios relevantes que se ha definido, es el traspaso de la administración y gestión de la educación pública, desde los municipios hacia una nueva institucionalidad de Servicio Nacional y Servicios Locales de Educación Pública. Para ello, se ha planificado un proceso de transición, en que la institucionalidad educativa va progresivamente adquiriendo el control de las responsabilidades que hasta ahora están en manos de los municipios.

En este nuevo escenario, los municipios adquieren otro rol en la gestión de la educación pública. Para que ello ocurra, se ha programado una intensa agenda de trabajo para los gobiernos locales, que requiere de la organización de información, de un conjunto de procesos de carácter financiero y del diseño de una planificación estratégica que acompañe al sistema educativo durante el proceso de transición.

En el contexto descrito, el PADEM 2017 debe cumplir, por un lado, con la expresión de los propósitos y objetivos definidos y priorizados por este Sostenedor Municipal y los mismos establecimientos educacionales, y por otro, con un conjunto de requisitos solicitados por el Ministerio de Educación para el inicio del Proceso de traspaso de atribuciones.

Para cumplir con ambas expectativas, el PADEM 2017 requirió de un profundo proceso de sistematización y análisis de información, relacionado con el desafío de ordenar los Servicios Educativos, que entregará cada Establecimiento Educacional, los recursos actuales disponibles para la implementación de los servicios definidos, la existencia de determinadas Condiciones de Calidad, necesarias para su ejecución y el levantamiento y/o actualización de los sellos formativos de cada establecimiento.

Estos aspectos son esenciales para evaluar y valorizar los principales esfuerzos que se deberán desarrollar, junto con cumplir con las obligaciones referidas al traspaso de la educación a su nueva institucionalidad, permitiendo a nuestros establecimientos educacionales seguir avanzando en el logro de sus principales objetivos.

1.3 Atribuciones Mineduc sobre el PADEM en transición

Título 6º, artículos transitorios, Ley Nueva Educación Pública, NEP (Plan de transición)

Artículo vigésimo cuarto. - Del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM). Para efectos de alcanzar los objetivos financieros establecidos en el literal c) del artículo vigésimo primero transitorio, los convenios de ejecución señalados en dicho artículo establecerán obligaciones específicas que deberán ser consideradas en el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, regulado en el artículo cuarto de la ley Nº 19.410. En particular, dichos convenios establecerán expresamente que la municipalidad dará cumplimiento a las observaciones que el Ministerio de Educación realice al proyecto del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, de conformidad a la asistencia técnica que le brinde según lo dispuesto en el artículo siguiente, como requisito habilitante para acceder a los recursos que prevé el literal f) del artículo vigésimo segundo transitorio.

Enfoque y Consideraciones desde Mineduc para elaboración de PADEM:

1. El trabajo conjunto con los municipios es la forma de acordar estrategias de normalización, saneamiento, mejoramiento de la calidad y sustentabilidad de la red de establecimientos públicos del territorio en el corto y mediano plazo.
2. El PADEM se constituye en un instrumento fundamental para establecer acuerdos sustantivos con los municipios del país en la transición hacia un nuevo sistema de administración de establecimientos públicos.
3. La conversación conjunta sobre el PADEM, en los comités 1.0 y 2.0, entre la instancia Ministerial y la Corporación, permite una discusión amplia sobre el uso de todos los recursos de los cuales dispone el municipio para el desarrollo educativo y no solo se restringe a un tipo de fondo.
4. El PADEM debiese reflejar los focos del Fortalecimiento de la Educación Pública y las necesidades de la gestión municipal de educación, para aumentar la calidad global de la red de establecimientos, mejorar la percepción y adhesión de las familias a ellos y dar sustentabilidad financiera al sistema.
5. La modalidad que adquirió este trabajo conjunto el año 2016 avanza en esta perspectiva y fortalece dos elementos clave:
 - Vincula de una forma más efectiva las necesidades de los establecimientos con las decisiones a nivel comunal, a través del diagnóstico PME.
 - Vincula de una forma más efectiva los fondos de apoyo a la educación pública (FAEP) a las decisiones que se establezcan en este instrumento para el 2017. A través de una planilla de iniciativas PADEM 2017.

Por medio del PADEM, se realiza el proceso de construcción de las FICHAS DE SERVICIO EDUCATIVO:

- Cada sostenedor recibe información consolidada en un agregado comunal de los diagnósticos del PME de sus establecimientos, de manera que identifique principalmente aquellas sub-dimensiones, según sus prácticas de gestión escolar, no instaladas o incipientemente instaladas para así, planificar iniciativas para su desarrollo.
- Por otra parte, se insta al análisis del recurso humano y la relación con las fuentes de financiamiento en función de contar con una herramienta consistente entre sus componentes.
- Finalmente se propone al sostenedor, en base a los insumos anteriormente mencionados, esbozar iniciativas de relevancia para hacer sustentable el sistema educativo comunal.¹

Para el logro de lo recientemente descrito, se construyeron y categorizaron Iniciativas Comunales de manera participativa, considerando a nivel:

Ministeriales:

- Implementación de las tres Condiciones de Calidad, focalizadas para el año 2017: Duplas Psicosociales, Encargado de Convivencia Escolar y Apoyo al aula hasta 2º básico.
- Ejecución de acciones tendientes a la Normalización de funcionamiento, especialmente en Dotación y Reconocimiento Oficial, regulación de la JEC, de 1º y 2º básico y
- Saneamiento de deuda, para el traspaso.

7

Comunales:

- Implementación y mantención de acciones que:
 - Potencien el **Aprendizaje Integral** de los estudiantes de la comuna, a través de talleres: Artísticos, deportivos, culturales.
 - Consoliden la **Identidad** de San Bernardo, como “La Capital del Folclor”
 - Favorezcan la **Trayectoria Educativa**.
 - Fortalezcan la **Educación Técnica Profesional** de la comuna.

Establecimientos Educativos:

- Desarrollen, potencien, y/o implementen los sellos declarados en sus Proyectos Educativos. Cuando hablamos de “sellos educativos” hacemos referencia al concepto que orienta el Mineduc para que cada establecimiento identifique los aprendizajes esenciales que desarrolla y que proyecta al futuro, lo que define a la institución y la singulariza de otras.

¹ Fuente: Análisis Proceso PADEM 2017, Centro de estudios MINEDUC.

Desde esta visión, la Corporación centra sus esfuerzos en entregar las condiciones necesarias, para que las iniciativas Comunes, contribuyan a generar cambios significativos en las escuelas y que se conviertan en acciones claves para Fortalecer el Servicio Educativo Comunal.

En esta lógica y en el desafío de mejorar la Educación Municipal de San Bernardo, se ha propuesto continuar con la entrega, a los establecimientos educacionales, de los apoyos necesarios y sustanciales para que estudiantes y la comunidad en general, sientan que la educación de calidad es un derecho para todos.

II. ORGANIZACIÓN COMUNAL

2.1 Autoridades gobierno comunal

Sra. Nora Cuevas Contreras

ALCALDESA

HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL

Sra. Orfelina Bustos Carmona

Sr. Leonel Cádiz Soto

Sr. Raimundo Camus Varas

Sra. Amparo García Saldías

Sr. Luis Navarro Ormeño

Sr. Sebastián Orrego Cisternas

Sra. Soledad Pérez Peña

Sr. Ricardo Rencoret Klein

Sr. Sebastián Tapia Macaya

Sr. Christopher White Bahamondes

2.2 Directorio Corporación Municipal de Educación, Salud y de Infancia de San Bernardo

Nora Cuevas Contreras
Presidenta

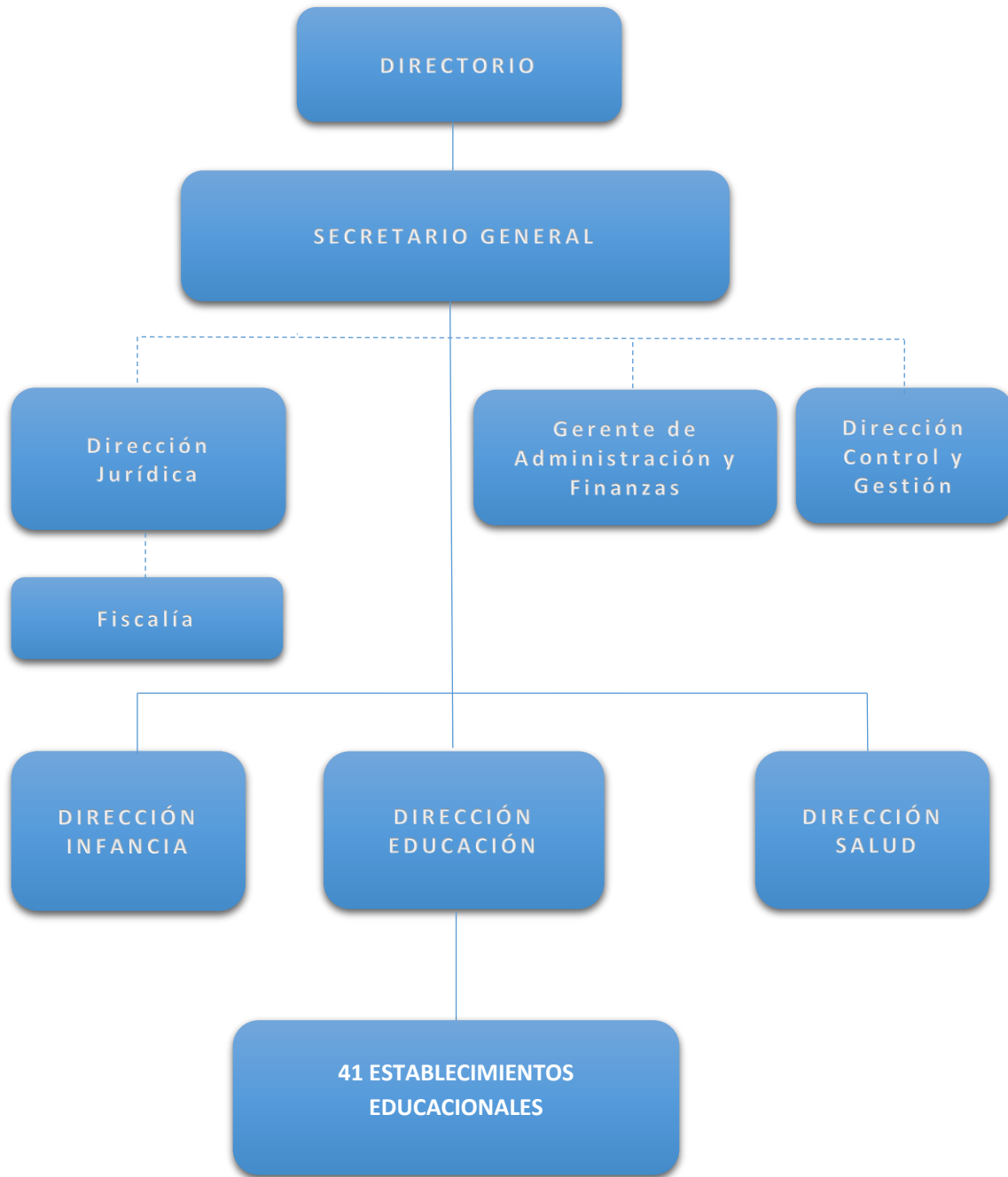
Juan Zúñiga Pacheco
Secretario

Francisco Salazar
González

Rodolfo Pacheco Kutz
Director

Jaime Rodríguez Quezada
Director

2.2 Organigrama de la Corporación Municipal de Educación, Salud e Infancia de San Bernardo



III. DIAGNÓSTICO

3.1 Oferta educativa de los establecimientos

3.1.1 Jornada y nivel educacional de todos los establecimientos

Panorama de la educación básica

En los siguientes tres cuadros se especifica por establecimiento la jornada que imparte cada uno, los niveles educacionales y el tipo de enseñanza y especialidades que desarrolla para el caso de los establecimientos Educación Media.

ESCUELAS	JORNADA	NIVEL EDUCACIONAL
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	DOBLE JORNADA	KINDER A 8° AÑO BÁSICO
ESCUELA REPÚBLICA DEL BRASIL	DOBLE JORNADA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ISABEL RIQUELME	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ALEMANIA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO.
ESCUELA REPÚBLICA DE LOS EE.UU.	JORNADA ESCOLAR COMPLETA.	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA.	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA REPÚBLICA DEL PERU	DOBLE JORNADA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA DIEGO PORTALES	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA MAHUIDA	DOBLE JORNADA	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	DOBLE JORNADA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA MARCELA PAZ	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A 8° AÑO BÁSICO
ESCUELA ESPAÑA	DOBLE JORNADA	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO.

ESCUELAS	JORNADA	NIVEL EDUCACIONAL
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	DOBLE JORNADA.	TERCERO A OCTAVO AÑO BÁSICO.
ESCUELA EDUC. DIFERENCIAL	DOBLE JORNADA	PRE BÁSICA Y BÁSICA LABORAL
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA ELEODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO
ESCUELA HARAS LOS CONDORES	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA TERESA GARCIA HUIDOBRO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA HERNÁN MERINO CORREA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA CINCO PINOS	DOBLE JORNADA	KINDER A 8° AÑO BÁSICO.
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	DOBLE JORNADA	PRE KINDER A OCTAVO AÑO BÁSICO
ESCUELA JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO BÁSICO.
ESCUELA JOSE NUEZ MARTIN	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A OCTAVO BÁSICO.

LICEOS	JORNADA	NIVEL EDUCACIONAL	TIPO DE ENSEÑANZA
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO LUCILA GODOY A.	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	BÁSICA - MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA

LICEOS	JORNADA	NIVEL EDUCACIONAL	TIPO DE ENSEÑANZA
ESCUELA NUEVO PORVENIR	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE- BÁSICA- BÁSICA-MEDIA- VESPERTINA	TÉCNICO PROFESIONAL, CIENTÍFICO HUMANISTA Y ADULTOS
LICEO ANTUPILLAN	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE- KINDER A 8° AÑO BÁSICO Y VESPERTINA PARA ADULTOS	CIENTÍFICO HUMANISTA Y ADULTOS
LICEO PUCARA DE CHENA	DOBLE JORNADA	REGULARIZACIÓN DE ESTUDIOS BÁSICOS Y MEDIOS	ADULTOS
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	JORNADA ESCOLAR COMPLETA - PRIMERO BÁSICO A PRIMERO MEDIO. DE SEGUNDO A CUARTO MEDIO (SIN JEC).	ENSEÑANZA MEDIA.	CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO CLARA SOLOVERA	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	DOBLE JORNADA	ENSEÑANZA MEDIA	TÉCNICO PROFESIONAL
LICEO VALLE DE LLUTA	DOBLE JORNADA	PRE KINDER A CUARTO AÑO MEDIO	CIENTÍFICO HUMANISTA
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	PRE KÍNDER A CUARTO AÑO MEDIO.	TÉCNICO PROFESIONAL Y CIENTÍFICO HUMANISTA
LICEO BICENTENARIO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA	BÁSICA- MEDIA	CIENTÍFICO HUMANISTA

La Educación Básica es la modalidad de enseñanza que tiene mayor cobertura a nivel de estudiantes matriculados en el sistema, por ende, todas las iniciativas que se centren en los ejes estratégicos que se definen en el documento son de alto impacto para mantener el servicio educativo que se entrega en los distintos establecimientos.

3.1.2 Educación Media Científico Humanista y Técnico Profesional

La oferta educacional de enseñanza media realizada por la Corporación Municipal de Educación y Salud de San Bernardo, está conformada según la estructura siguiente:

ESTABLECIMIENTO	OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA MUNICIPAL			
	Técnico Profesional			HC
	ESPECIALIDAD 1	ESPECIALIDAD 2	ESPECIALIDAD 3	
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	ADMINISTRACIÓN, Mención en Recursos humanos	REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN	--	--
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	LAB. QUÍMICO Mención en Laboratorio Químico	DIBUJO TÉCNICO	--	--
CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA	TURISMO	ELECTRICIDAD	--	--
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	CONST. METÁLICAS	MECÁNICA INDUSTRIAL Mención Máquinas y Herramientas. Mención Mantenimiento Electromecánica.	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	--
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	ELECTRÓNICA	TELECOMUNICACIONES	--	--
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY	GASTRONOMÍA Mención en Repostería y Pastelería. Mención en Cocina	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Mención Enfermería Mención Atención de Adultos	--	HC
LICEO POLIVALENTE LUCILA GODOY **	CONTABILIDAD	--	--	HC
LICEO POLIVALENTE FIDEL PINOCHET **	ASIST. GEOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN Mención Logística	AUXILIAR DE PÁRVULO	HC
CENTRO EDUCACIONAL DE INTEGRACIÓN DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN COLECTIVA	ATENCIÓN ADULTO MAYOR	OFICIOS AUXILIAR EN: INSTALACIONES SANITARIAS Y PELUQUERÍA	
LICEO NACIONAL BICENTENARIO DE EXCELENCIA	--	--	--	HC
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	--	--	--	HC

Un primer **eje estratégico** que orientará la decisión de las Iniciativas Comunes, será: *promover y mejorar la oferta educativa de los liceos Técnico Profesional*. El actual panorama de esta se constituye por 19 especialidades y 2 oficios, vinculada a los sectores: alimentación, Construcción, Metalmecánico, Electricidad, Minero, Gráfico, Administración, Salud & Educación, Química & Industria, Hotelería & Turismo, Industrial, de Servicios & Salud, y Tecnología & Comunicaciones.

Durante el periodo 2017 se implementarán acciones en torno a una nueva **iniciativa de fortalecimiento de la formación técnico profesional**², donde los focos de atención serán:

- a) El rol del Consejo Empresarial y Académico para el desarrollo de la Educación Técnica de San Bernardo - CEADES.
- b) Entrega oportuna de los fondos comprometidos para el funcionamiento de las especialidades.
- c) Instalar el jefe de producción en todos los establecimientos TP

Otras acciones que han sido consideradas son la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, que buscan mejorar la Visión y la Misión de los liceos Técnico Profesionales, de forma tal de generar adecuaciones a los perfiles de egreso de los estudiantes en concordancia con la política vigente, la realidad de los estudiantes y muy fundamentalmente, a la demanda del sector productivo. Se desarrollan procesos de socialización de las opciones de especialidades, a todos los estudiantes de 8° año básico, con el fin de que opten continuar en la educación TP de la comuna.

En un plano más general, los Planes de Mejoramiento SEP incluyen acciones de mejora de la educación media, en gestión de la enseñanza al aula, así como la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas y Psicosociales Especiales, como por ejemplo, Talleres de Peluquería Canina, Talleres de Peluquería y Moda.

3.1.3 Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)

La autoridad comunal ha sido sistemática en manifestar la convicción de que cada persona es un proyecto que se hace día a día y por lo tanto el proceso de aprendizaje es vital para mejorar la calidad de vida, es por eso que durante estos años se ha potenciado toda iniciativa que proporcione oportunidades para completar estudios a personas jóvenes y adultas, que por distintas razones abandonaron su formación, o tal vez nunca la iniciaron. De acuerdo a las políticas nacionales, se debe tener como foco la trayectoria educativa de todos los estudiantes, y las iniciativas tanto comunales como de los propios establecimientos, deben orientarse a abordar este foco.

La Corporación de Educación entrega la oportunidad de acceder de manera adecuada a los intereses, características y necesidades, de adultos y jóvenes a un proceso educativo, que logre promover la formación integral y permanente de nuestros estudiantes y cuyos establecimientos están distribuidos georeferencialmente en la comuna, de tal manera de poder garantizar y facilitar el acceso a quienes desean incorporarse.

La Educación de adultos y jóvenes presenta algunos avances tanto en materia de aprendizajes,

² La descripción de las Iniciativas Comunales, se abordarán en el apartado: Orientaciones Estratégicas para la Educación Municipal de San Bernardo

como en eficiencia escolar. Falta avanzar en la pedagógica a través de proyectos adaptados a condiciones de estudiantes desertores de la escuela y auto excluidos del sistema formal.

La coordinación y acompañamiento comunal a los procesos de la tercera jornada en la gestión institucional ha permitido levantar información relevante tanto para articular el Proyecto Educativo Institucional, como en algunos planes de mejora.

En la siguiente tabla se aprecian los establecimientos que imparten educación para jóvenes y adultos en modalidades de tercera jornada:

ESTABLECIMIENTOS	ENSEÑANZA BÁSICA CON/SIN OFICIO	ENSEÑANZA MEDIA HC	ENSEÑANZA MEDIA TP
LICEO FIDEL PINOCHET LE - BRUN	Sin enseñanza Básica	HC	
ELEODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	Jardinería y Agricultura Sustentable	HC	
JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	Sin oficio	HC	
ANTUPILLÁN	Aplicación informático	HC	
VALLE DE LLUTA	Artes visuales: gráfica, pintura, escultura	HC	
NUEVO PORVENIR	Electricidad básica del hogar	HC	
CENTRO EDUCACIONAL PADRE ALBERTO HURTADO	Sin enseñanza Básica	HC	
LICEO DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA	Instalación Sanitaria Pastelería y Banquetearía	HC	Servicios de Alimentación Colectiva Atención de Adultos Mayores

3.2 Indicadores de Eficiencia Interna

3.2.1 Matrícula

La matrícula es un indicador de eficiencia interna para el caso de la gestión de la educación en la corporación municipal, posibilitando proyectar decisiones en torno a inversión en diversos ítems para cada uno de los establecimientos.

En las próximas tablas se muestra la evolución de la matrícula por establecimiento y a nivel comunal, del mes de marzo, durante los años 2015 y 2016. Entre ambos existe una diferencia negativa de 1.135 estudiantes que no se incorporaron al sistema municipal, resultado que justifica que sea el **segundo eje estratégico**.

De esta manera, también se aborda uno de los acuerdos que se establecieron en el Comité 1.0, del proceso de asistencia PADEM 2017 que se realizó entre representantes de las distintas unidades del sistema educativo (municipal, provincial y ministerial). Este (el acuerdo) se refiere a que en el marco de la ley de inclusión se debe realizar un plan de reinserción de los 1.908 niñas, niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo y con la regularización de la JEC (Jornada Escolar Completa) en establecimientos con 1° y 2° Básico. Esto tiene relación también, con abordar temas de capacidad y servicios que ofrecen los establecimientos educativos, es decir, específicamente con la iniciativa de **“Normalización para el reconocimiento oficial”**.

En relación a este tema, un dato relevante a considerar es que durante este año el promedio de estudiantes por sala es de 26, contrastándose con una mayor capacidad de atención que los establecimientos tanto en infraestructura, recursos materiales y dotación, pueden atender. Debido a este resultado, durante este año y el próximo, se realizaron y se seguirán realizando campañas comunales de matrícula, donde uno de sus componentes fueron los afiches publicitarios, llamando a matricular a los estudiantes en los establecimientos que desarrollan el sello comunal.

MATRÍCULA AL 31 DE MARZO			
RBD	ESTABLECIMIENTO	MARZO	
		2015	2016
10542-2	CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	770	654
10543-0	LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	643	541
10544-9	LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	715	749
10545-7	LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	675	610
10546-5	ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	789	711
10547-3	ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	238	249
10548-1	ESCUELA ISABEL RIQUELME	331	274
10550-3	ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	333	299
10551-1	LICEO LUCILA GODOY A.	229	179
10554-6	ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	367	328
10588-0	ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	686	639

10558-9	ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU.	211	201
10560-0	ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	301	282

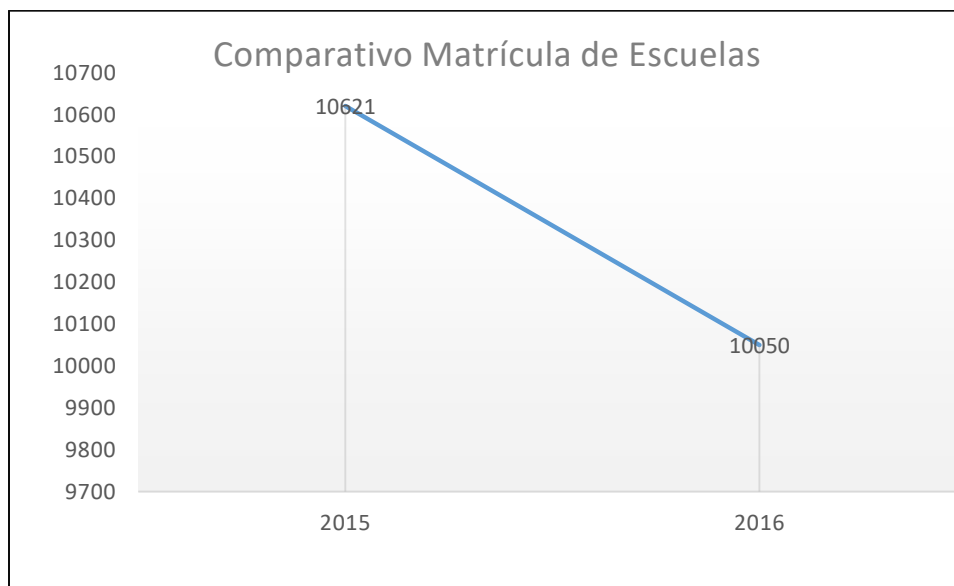
MATRICULA AL 31 DE MARZO			
RBD	ESTABLECIMIENTO	MARZO	
		2015	2016
10565-1	ESCUELA DIEGO PORTALES	796	735
10563-5	ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	304	276
10564-3	ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	410	393
10556-2	ESCUELA ALEMANIA	444	441
10567-8	ESCUELA MAHUIDA	186	181
10569-4	ESCUELA NUEVO PORVENIR	393	400
10570-8	ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	211	211
10571-6	ESCUELA MARCELA PAZ	374	361
10574-0	ESCUELA ESPAÑA	192	174
10576-7	ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	98	86
10577-5	ESCUELA EDUC. DIFERENCIAL	259	237
10578-3	ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	783	767
10579-1	ESCUELA JOSE NUEZ MARTIN	391	400
10589-9	ESCUELA HARAS LOS CONDORES	371	360
10590-2	ESCUELA TERESA GARCIA HUIDOBRO	115	116
10592-9	LICEO CLARA SOLOVERA	528	473
12079-0	ESCUELA HERNAN MERINO CORREA	553	556
24444-9	LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	356	366
24654-9	ESCUELA CINCO PINOS	190	177
25009-0	LICEO VALLE DE LLUTA	827	745
25078-3	ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	868	707
25698-6	ESCUELA JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	694	673
25960-8	CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	1254	1236
31293-2	LICEO BICENTENARIO	600	563
10580-5	ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	403	417

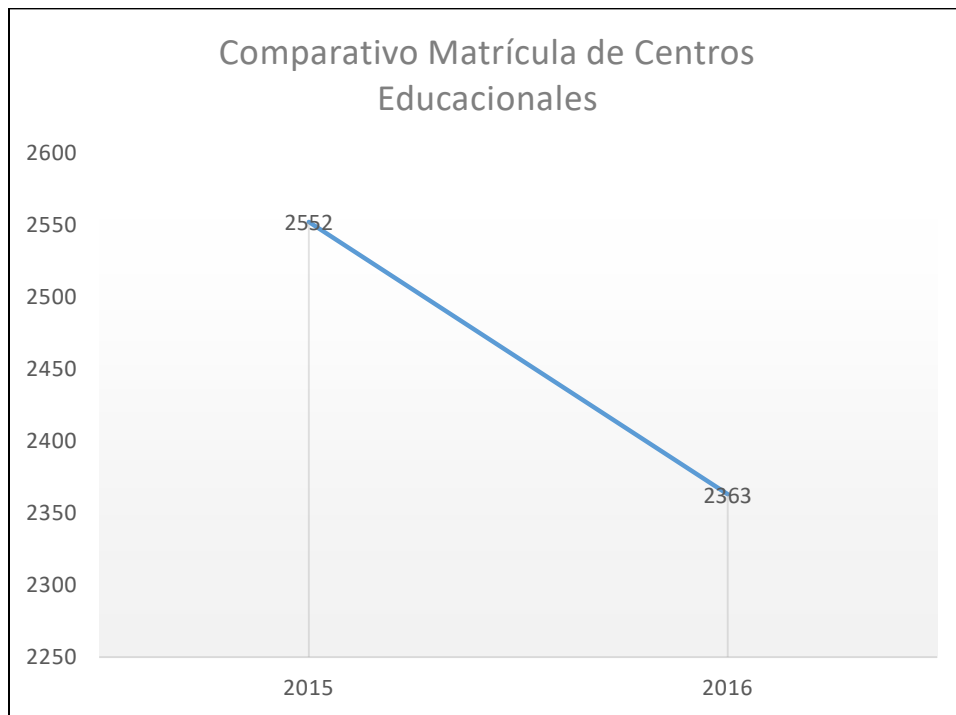
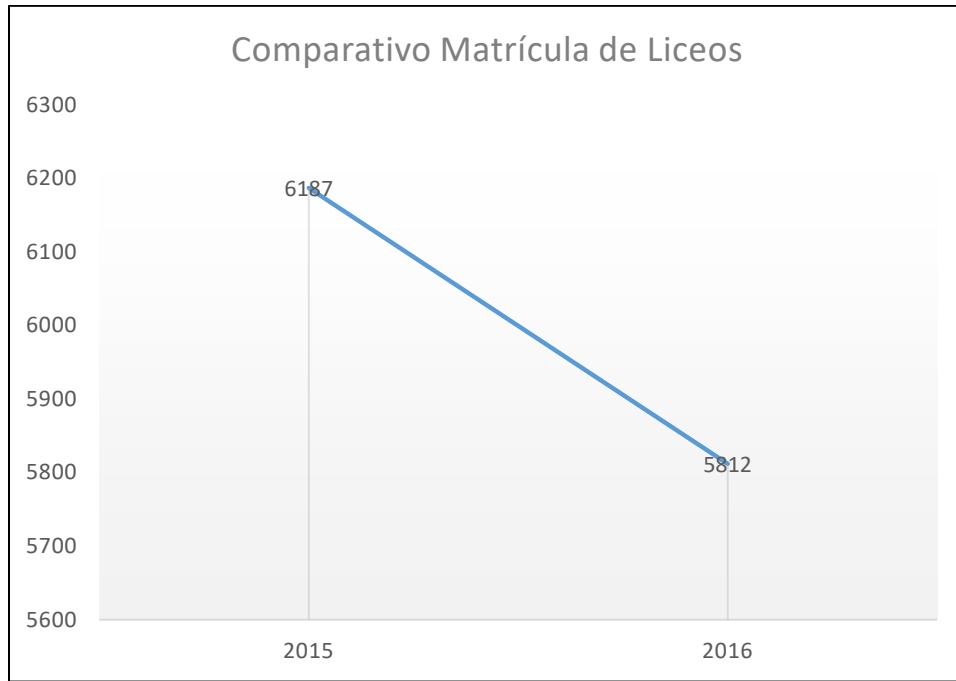
10581-3	LICEO ANTUPILLAN	504	470
10584-8	LICEO PUCARA DE CHENA	559	550
10586-4	ESCUELA ELEODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	409	438
TOTALES		19360	18225
DIFERENCIA MATRICULA		-1.135	

CUADRO RESUMEN

MATRÍCULA:	ESCUELAS		LICEOS		CENTROS EDUCACIONALES	
MES:	MARZO					
AÑO:	2015	2016	2015	2016	2015	2016
CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	10.621	10.050	6.187	5.812	2.552	2.363
DIFERENCIA DE CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	-571		-375		-189	

La última tabla diferencia por tipos de establecimiento la evolución de la matrícula a nivel comunal. En los próximos gráficos se muestra la pendiente negativa que esta presenta.





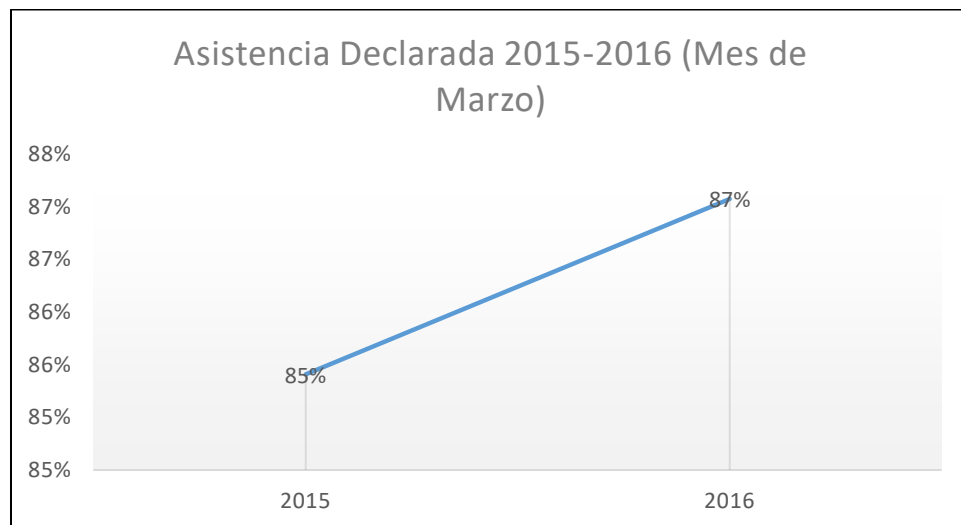
3.2.2 Asistencia

La asistencia es otro indicador de eficiencia interna que incide en los criterios de las decisiones que se proyectan en la gestión de la educación que ofrece la Corporación Municipal de Educación de San Bernardo. Este es el **tercer eje estratégico**, el cual está fuertemente asociado a los ingresos que se perciben por subvención, lo que es gravitante para este contexto de traspaso a los Servicios Educativos Locales, entendiendo esto como etapas donde se debe considerar el costo del servicio, el saneamiento y la normalización para el reconocimiento oficial.

En las próximas tablas revisaremos en número y porcentaje este indicador, por cada uno de los establecimientos. Además, una tabla resumen con el número y porcentaje a nivel comunal, mostrándose un alza en la evolución comparada, tomando como referencia el mes de marzo en los años 2015 y 2016.

ESTABLECIMIENTO	ASISTENCIA DECLARADA AL 31 DE MARZO			
	2015		2016	
	Cantidad de Estudiantes	%	Cantidad de Estudiantes	%
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	596	77%	574	88%
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	533	83%	467	86%
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	593	83%	621	83%
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	556	82%	522	86%
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	733	93%	662	93%
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	202	85%	217	87%
ESCUELA ISABEL RIQUELME	271	82%	247	90%
ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	299	90%	267	89%
LICEO LUCILA GODOY A.	183	80%	132	74%
ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	336	92%	292	89%
ESCUELA ALEMANIA	382	86%	399	90%
ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU.	175	83%	170	85%
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	256	85%	242	86%
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	263	87%	242	88%
ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	376	92%	364	93%
ESCUELA DIEGO PORTALES	674	85%	659	90%
ESCUELA MAHUIDA	152	82%	154	85%
ESCUELA NUEVO PORVENIR	335	85%	348	87%
ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	181	86%	175	83%
ESCUELA MARCELA PAZ	348	93%	338	94%
ESCUELA ESPAÑA	166	86%	156	90%
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	66	67%	57	66%

ESTABLECIMIENTO	ASISTENCIA DECLARADA AL 31 MARZO			
	2015		2016	
	Cantidad de Estudiantes	%	Cantidad de Estudiantes	%
ESCUELA EDUC. DIFERENCIAL	205	79%	202	85%
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	700	89%	692	90%
ESCUELA JOSE NUEZ MARTIN	360	92%	368	92%
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	335	83%	384	92%
LICEO ANTUPILLAN	436	87%	409	87%
LICEO PUCARA DE CHENA	392	70%	414	75%
ESCUELA ELEODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	334	82%	336	77%
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	624	91%	572	90%
ESCUELA HARAS LOS CONDORES	320	86%	319	89%
ESCUELA TERESA GARCIA HUIDOBRO	102	89%	79	68%
LICEOS CLARA SOLOVERA	491	93%	408	86%
ESCUELA HERNAN MERINO CORREA	477	86%	477	86%
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	286	80%	344	94%
ESCUELA CINCO PINOS	169	89%	161	91%
LICEO VALLE DE LLUTA	667	81%	479	64%
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	763	88%	618	87%
ESCUELA JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	518	75%	579	86%
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	1111	89%	1192	96%
LICEO BICENTENARIO	569	95%	531	94%
TOTAL	16535	85%	15869	87%



En el comparativo se puede observar que la asistencia media aumentó en un 2% (dos por ciento) el año 2016 en relación al año anterior, lo que significa una diferencia de 666 estudiantes más que asistieron a clases. Sin embargo, si nos basamos en la asistencia que se ha declarado a agosto de este año, llegamos a un promedio de 83,4% de estudiantes, lo que significa una baja de un 1,6% de la asistencia media. Nos basamos en este dato ya que es la realidad de nuestros establecimientos, ya que durante el año se observan diferencias significativas (aumento y disminución) en los distintos meses del año, respecto al número de estudiantes que asisten a clases.

Una asistencia de 83,4%, implica recibir una subvención regular anual de \$ 14.427.757.302 lo que significa, por un lado, una merma importante en el ingreso necesario para financiar los Servicios Educativos de los Establecimientos, pero por otro, y el de mayor impacto social, es que ese porcentaje representa a 3.666 estudiantes que no asisten de forma regular a la educación formal.

La meta planteada para el año 2017, es lograr una asistencia promedio de un 90%, con el objetivo de aumentar el ingreso en \$ 1.141.764.966 más, y recuperar a 2.504 alumnos, que no están asistiendo regularmente.

3.2.3 Índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE) y Estudiantes Prioritarios

El Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento, es un indicador estadístico elaborado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) a través del Sistema de Asignación con Equidad (SINAE) cuyo objetivo es determinar el nivel de vulnerabilidad social y educativa de los establecimientos. Este indicador se construye a partir de la aplicación anual de una encuesta a los alumnos de primeros básicos y primeros medios, que considera en su análisis diversas variables socio-económicas, a su vez incorpora información de las bases de datos aportados por MIDEPLAN, FONASA, MINEDUC, SENAME y Registro Civil. El cruce de los datos de estas fuentes de información permite establecer el universo de alumnos y alumnas que se encuentran en condición de vulnerabilidad a través de la definición de sus prioridades. Esto permite beneficiarlos a través del Sistema de Integración Social en los Establecimientos Educativos (conocida como Ley del 15 %).

En la siguiente tabla se observa la evolución histórica del IVE de los establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación Municipal de San Bernardo:

INDICE HISTÓRICO DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)				
ESTABLECIMIENTOS	2013	2014	2015	2016
PILAR MOLINER DE NUEZ	72,10%	73,33%	71,20%	74,50%
REPÚBLICA DEL BRASIL	78,70%	75,59%	77,90%	78,50%
ISABEL RIQUELME	84,49%	83,09%	85,40%	85,50%
LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	86,46%	88,05%	87,20%	89,70%
LUCILA GODOY	83,10%	85,59%	85,30%	84%
RENÉ SCHNEIDER	87,20%	88,17%	89,80%	90,40%
ALEMANIA	82,19%	79,96%	80,30%	81,90%
EEUU	92,02%	92,35%	91,30%	90,80%
JAVIERA CARRERA	89,94%	90,63%	89,70%	87,20%
MANUEL MAGALLANES MOURE	70,39%	72,31%	74,50%	74,50%
REPÚBLICA DEL PERÚ	73,20%	73,88%	72,50%	74,80%
DIEGO PORTALES	83,30%	84,79%	84,60%	85,90%
MAHUIDA	88,40%	87,15%	90,60%	90,70%
LICEO NUEVO PORVENIR	91,53%	91,67%	91,50%	93,20%
DR. LUIS SEPÚLVEDA S	88,80%	85,33%	83,90%	88,20%

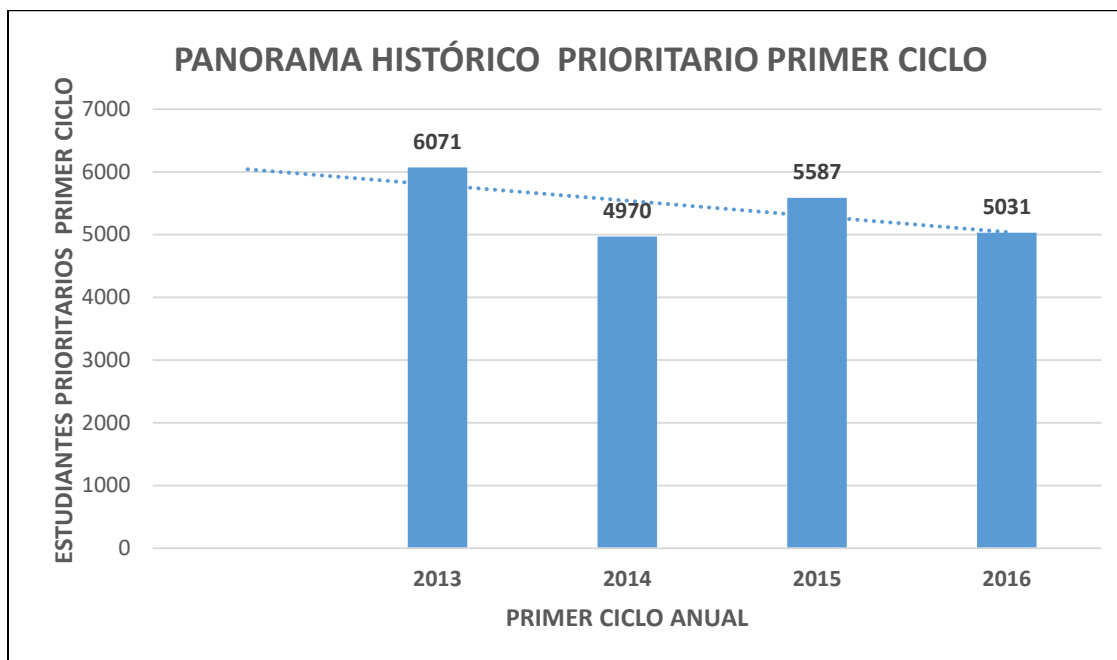
INDICE HISTÓRICO DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)				
ANTUPILLÁN	80,60%	75,97%	76,40%	77,30%
ESCRITORA MARCELA PAZ	80,77%	80,70%	82,30%	84,50%
ESPAÑA	81,00%	81,41%	82,20%	85,40%
IGNACIO CARRERA P.	94,00%	97,27%	91,1	96,50%
STA. TERESA DE LOS MORROS	88,70%	86,40%	87,90%	88,80%
ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	84,30%	86,25%	88,30%	87,0%
CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	77,20%	75,83%	81%	85,20%
HARAS LOS CÓNDORES	73,50%	73,23%	71,40%	74,20%
TERESA GARCÍA HUIDOBRO	82,70%	79,09%	80,90%	85,10%
HERNÁN MERINO CORREA	88,70%	88,14%	90,50%	92,80%
CINCO PINOS	85,20%	87,30%	90,20%	86,30%
LICEO VALLE DE LLUTA	90,28%	91,63%	92,30%	95,10%
CARLOS CONDELL	88,92%	90,39%	91,80%	91,10%
JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	92,65%	92,55%	94,60%	93,80%
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	-	-		82,90%
BALDOMERO LILLO	90,94%	88,65%	88,60%	90,20%
FIDEL PINOCHET LE-BRUN	88,59%	81,41%	82,50%	82,0%
LICEO ELVIRA BRADY MALDONADO	86,68%	85,27%	84,70%	86,90%
LICEO MIGUEL AYLWIN GAJARDO	87,59%	88,29%	89,7%	89,20%
LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	90,00%	88,21%	89,80%	93,20%
LICEO CLARA SOLOVERA	86,60%	83,91%	83,0%	84,90%
LICEO HARDWARE	92,05%	86,53%	92,20%	89,80%
PADRE ALBERTO HURTADO	85,80%	83,78%	86,50%	89,10%
BICENTENARIO DE EXCELENCIA	78,63%	72,73%	69,90%	72,60%
JOSÉ NUEZ MARTIN	71,07%	71,00%	75,80%	77,20%
ABRAHAM LINCOLN	73,10%	75,64%	76,90%	80,50%

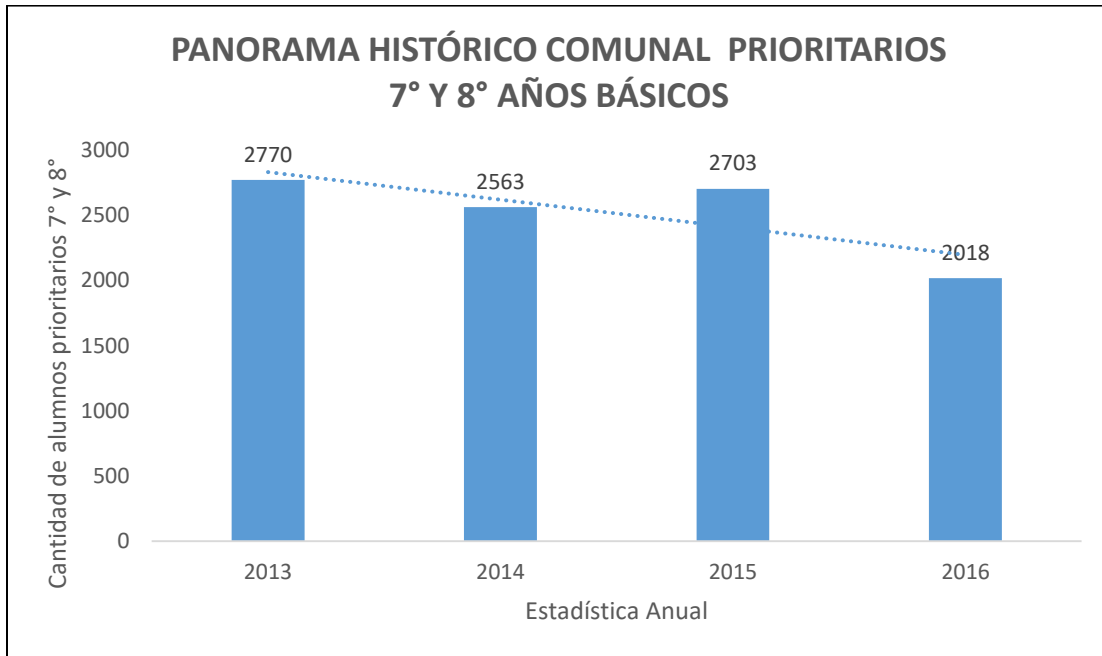
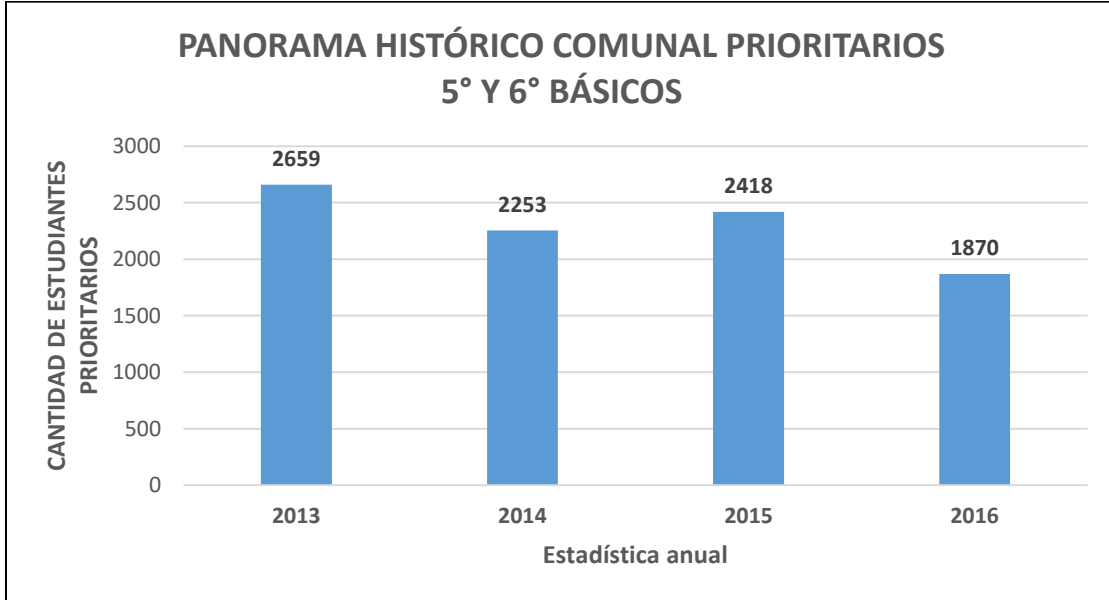
En la tabla anterior, podemos identificar con claridad que los establecimientos educacionales de la comuna de San Bernardo, presentan un índice importante respecto a vulnerabilidad, entendiendo de este modo que la mayoría de sus estudiantes vive su proceso escolar con algunas condiciones desfavorables, donde posiblemente presenten dificultades en algunos de

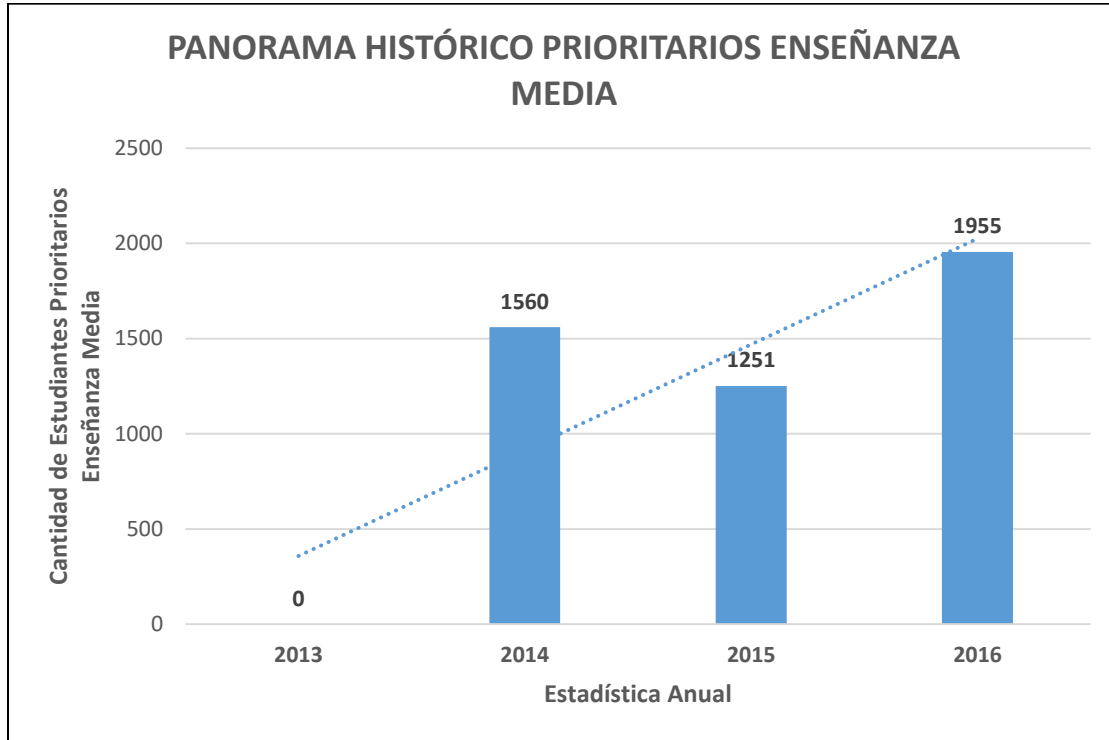
estos aspectos: sociales, económicas, psicológicas, biológicas y culturales, lo que hace acrecentar aún más las diferencias sociales. Por esta razón, las unidades educativas han tomado un rol activo para disminuir dichas diferencias y han comprometido para los años venideros centrar sus esfuerzos en entregar las mejores oportunidades y condiciones para prevenir que estos factores no afecten fuertemente su proceso educativo y que se trasformen estos establecimientos en un lugar de contención, con el objetivo central de prevenir la deserción escolar.

Estas oportunidades y condiciones, por un lado, han sido declaradas en los Proyectos Educativos de los Establecimientos Educacionales, en conceptos como: Inclusión, Integración, Respeto a la Diversidad, Educación Integral, entre otras. Por otro lado, el Recurso Humano (RRHH) y la organización que el establecimiento requiere para que estas condiciones mejoren, se favorecen con la implementación de los compromisos Ministeriales para el PADEM 2017. En este contexto la Corporación de San Bernardo, se comprometió (Comité 1.0) a implementar en sus 41 establecimientos: las Duplas Psicosociales, Encargados de Convivencia y Apoyo al aula hasta los 2º básicos.

En relación al Índice de Vulnerabilidad, es fundamental para los establecimientos, en materia de mejora educativa, entregar un servicio que este de acuerdo a las necesidades psicosociales de los estudiantes, con el fin de dar cumplimiento a la retención de los alumnos prioritarios en el sistema. El siguiente informe estadístico es útil para analizar la evolución de la cantidad de estudiantes prioritarios por niveles impartidos en cada uno de los establecimientos:

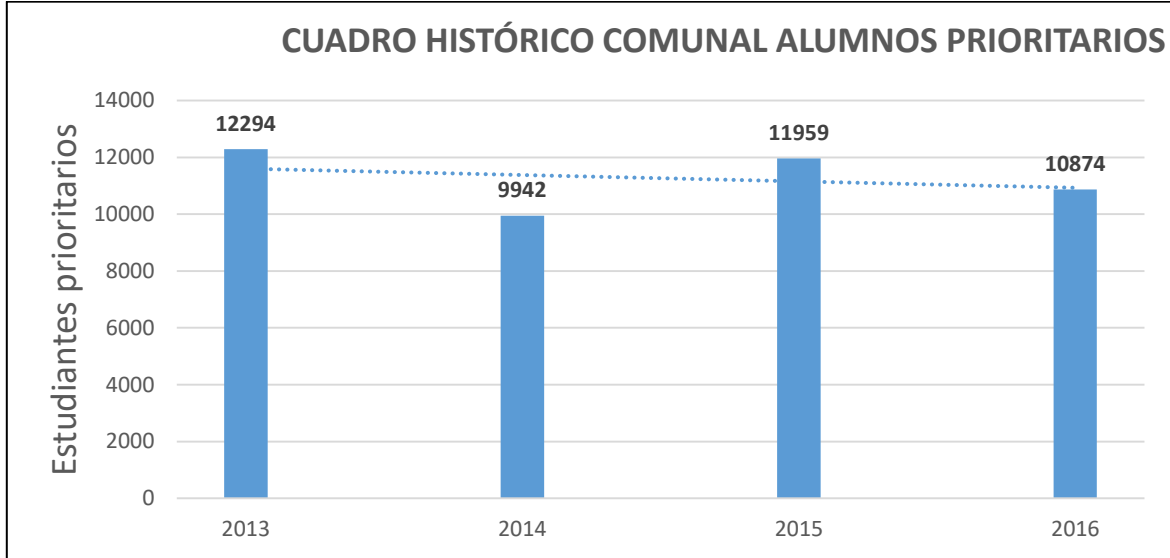






El siguiente gráfico nos muestra una dispersión en el número de alumnos prioritarios matriculados en el sistema municipal. Llama la atención la movilidad de los alumnos prioritarios entre el sector municipal y el subvencionado.

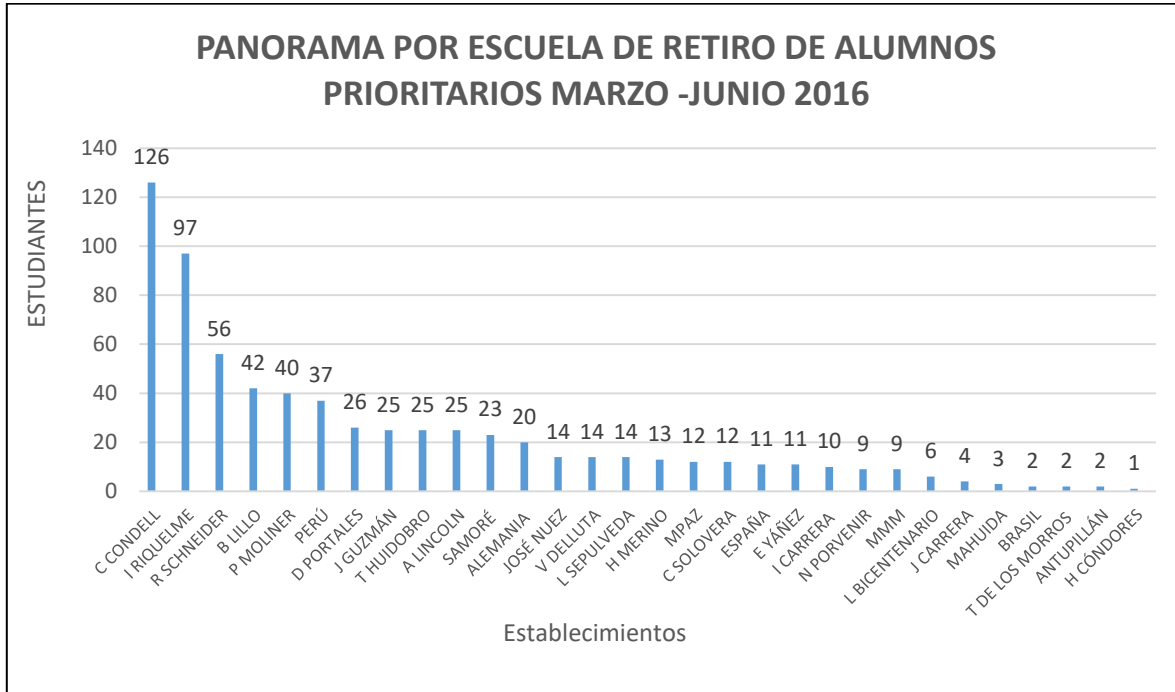
PANORAMA GENERAL HISTÓRICO DE LOS ESTUDIANTES PRIORITARIOS				
NIVELES	2013	2014	2015	2016
NT1 A 4° BÁSICO	6071	4970	5587	5031
5° Y 6° BÁSICO	2659	2253	2418	1870
7° Y 8° BÁSICO	2770	2563	2703	2018
1° A 4° MEDIO	794	156	1251	1955



Las causas pesquisadas que deben ser factor motivante para abordar en estrategias son:

- Deserción de alumnos prioritarios durante el año escolar que presentan dificultades en factores conductuales, emocionales y familiares.
- Traslado de estudiantes que presentan buen comportamiento escolar, buenas relaciones sociales y familias comprometidas con el establecimiento.
- Fuga de estudiantes prioritarios al Sistema Subvencionado, producto de la eliminación del copago en muchos de este tipo de establecimientos. Los niveles donde se produce una mayor fuga de alumnos prioritarios están en:
 - Primer Ciclo con 17,1%
 - 5° y 6° básico con 29,6%
 - 7° y 8° básico con 27,1%
 - 1° a 4° medio con 25,3%

A diferencia con los gráficos anteriores, la enseñanza media en general, ha aumentado la cobertura de estudiantes prioritarios para otorgarles enseñanza con el sello comunal. Sin embargo, se presentan problemáticas iguales y similares a las anteriormente mencionadas.



La información que nos muestra el gráfico anterior es un análisis comparativo de la deserción de estudiantes prioritarios de los establecimientos. La sumatoria que da un total de 671 estudiantes, en un rango de medición de marzo a junio del 2016.

3.3 Resultados educativos

3.3.1 SIMCE

En la siguiente tabla se entregan los últimos resultados de la prueba SIMCE realizada el 2015 en los cursos de 2°, 4° y 6° Básico, para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática e Historia:

ESTABLECIMIENTO	2° BÁSICO	4° BÁSICO		6° BÁSICO		
	Comprensión de Lectura	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia
MANUEL MAGALLANES MOURE	232	227	222	191	214	201

ESTABLECIMIENTO	2° BÁSICO	4° BÁSICO		6° BÁSICO		
	Comprensión de Lectura	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia
PILAR MOLINER DE NUEZ	236	258	244	218	210	277
REPUBLICA DEL BRASIL	216	246	237	224	211	222
REPÚBLICA DEL PERÚ	236	248	230	206	212	229
ISABEL RIQUELME	225	255	213	211	200	207
LIBERTADOR BDO. O'HIGGINS	217	233	214	226	227	224
DIEGO PORTALES	234	236	224	184	200	203
LUCILA GODOY ALCAYAGA				207	202	223
MAHUIDA	225	250	219	200	212	214
TERESA GARCÍA HUIDOBRO	237	239	221	209	214	192
CLARA SOLOVERA	226	230	214	192	204	198
NUEVO PORVENIR	204	230	224	191	197	193
LUIS SEPÚLVEDA S	246	215	217	221	200	228

ESTABLECIMIENTO	2° BÁSICO	4° BÁSICO		6° BÁSICO		
	Comprensión de Lectura	Comprensión de Lectura	Matemática	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia
ESCRITORA MARCELA PAZ	241	253	264	225	211	216
ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	217	205	209	197	198	205
RENÉ SCHNEIDER CHEREAU	239	235	225	215	207	221
JOSÉ NUEZ MARTÍN	241	261	234	240	236	234
ALEMANIA	224	226	212	230	223	234
CINCO PINOS	219	212	195	215	205	228
ABRAHAM LINCOLN	228	253	243	227	215	230
CARDENAL ANTONIO SAMORE	255	239	234	215	220	214
ESPAÑA	255	255	241	234	196	228
E.E.U.U DE NORTEAMÉRICA	202	237	216	192	196	186
ANTUPILLAN	228	244	221	237	230	243
JAVIERA CARRERA VERDUGO	254	236	240	215	206	218
HARAS LOS CONDORES	215	235	244	213	220	204
IGNACIO CARRERA PINTO				159	178	190
STA. TERESA DE LOS MORROS	249	225	220	198	198	230
HERNÁN MERINO CORREA	206	222	221	186	199	210
VALLE DE LLUTA	194	222	205	199	192	194
COM. CARLOS CONDELL	195	212	204	195	206	215
JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	188	225	224	199	200	212
PADRE HURTADO	216	235	222	210	208	215
BALDOMERO LILLO	230	216	207	219	223	221

ESTABLECIMIENTO	8° BÁSICO			2° ENSEÑANZA MEDIA		
	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia
MANUEL MAGALLANES MOURE	201	219	218			
PILAR MOLINER DE NUEZ	221	229	239			
REPUBLICA DEL BRASIL	233	252	238			
REPÚBLICA DEL PERÚ	221	228	243			
ISABEL RIQUELME	205	212	224			
LIBERTADOR BDO. O'HIGGINS	191	221	216			
DIEGO PORTALES	211	237	226			
LUCILA GODOY ALCAYAGA	191	242	226	185	173	191
MAHUIDA	204	223	233			
TERESA GARCÍA HUIDOBRO	202	225	234			
CLARA SOLOVERA	182	219	217	193	202	208
NUEVO PORVENIR	195	222	218			
LUIS SEPÚLVEDA S	217	230	259			
ESCRITORA MARCELA PAZ	212	222	228			
ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	209	221	236			
RENÉ SCHNEIDER CHEREAU	199	222	243			

ESTABLECIMIENTO	8° BÁSICO			2° ENSEÑANZA MEDIA		
	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia
JOSÉ NUEZ MARTÍN	237	244	251			
ALEMANIA	229	240	248			
CINCO PINOS	217	224	228			
ABRAHAM LINCOLN	217	244	246			
CARDENAL ANTONIO SAMORE	222	242	237	215	230	245
ESPAÑA	214	242	237			
E.E.U.U DE NORTEAMÉRICA	187	184	210			
ANTUPILLAN	232	243	252			
JAVIERA CARRERA VERDUGO	207	223	226			
HARAS LOS CONDORES	221	234	256			
IGNACIO CARRERA PINTO	190	205	213			
STA. TERESA DE LOS MORROS	189	225	223			
HERNÁN MERINO CORREA	205	209	228			
VALLE DE LLUTA	207	228	236			
COM. CARLOS CONDELL	214	215	226			
JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	208	243	239			
PADRE HURTADO	202	220	218	217	205	207
BALDOMERO LILLO	215	234	235	204	193	205
FIDEL PINOCHET LE- BRUN				203	196	214
ELVIRA BRADY MALDONADO				212	206	222
MIGUEL AYLWIN GAJARDO				208	202	218
HARDWARE				200	189	202
BICENTENARIO	283	302	306	306	339	304

De acuerdo al Informe de Resultados Educativos 2015 para el Sostenedor, los resultados a nivel comunal (promedio) se mantienen respecto al año anterior. La mayoría de los establecimientos mantiene su puntaje, mientras que un mínimo los aumenta y en mayor grado, disminuye.

La media se encuentra bajo el promedio nacional de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, por lo que las iniciativas que se asocian son todas aquellas que tengan una mayor o menor relación con el apoyo y mejoramiento al desarrollo de los aprendizajes, como lo son “Enseñanza efectiva en el aula”, “Inversión de recursos pedagógicos”, “Potenciación al desarrollo integral de los estudiantes”, “Formación profesional”, entre otras.

3.3.2 Otros indicadores de calidad

Dentro de los resultados educativos se encuentra la medición de indicadores de desarrollo personal y social, que forman parte de los “Otros Indicadores de calidad”, los cuales son tomados en cuenta para evaluar la gestión y categorizar los establecimientos de acuerdo a la ordenación que monitorea como proceso la Agencia de Calidad de la Educación.

Estos resultados son un conjunto de índices que amplían la mirada de la calidad de la educación, de acuerdo al Ministerio. Los indicadores que se presentan en las tablas siguientes son en detalle:

- Autoestima académica y motivación escolar
- Clima de convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Hábitos de vida saludable

En las tablas, se informa el indicador por dato de escuela, curso, comparativo de mediciones en los años 2014 y 2015. El dato corresponde al nivel en que se encuentra el porcentaje de estudiantes respecto al indicador. Por ejemplo, para el indicador de Autoestima Académica y Motivación Escolar, en la primera escuela en el año 2015, un 57% de los estudiantes se considera, de acuerdo a la encuesta, en nivel alto.

Autoestima Académica y Motivación Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	52% nivel alto	57% nivel alto
		45% nivel medio	43% nivel medio
		3% nivel bajo	0% nivel bajo
Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	49% nivel alto	53% nivel alto
		51% nivel medio	47% nivel medio
		0% nivel bajo	0% nivel bajo
República del Brasil	4to. Básico	47% Nivel alto	58% Nivel alto
		53% Nivel medio	42% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Autoestima Académica y Motivación Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
República del Perú	4to. Básico	75% Nivel alto	55% Nivel alto
		25% Nivel medio	45% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Isabel Riquelme	4to. Básico	45% Nivel alto	52% Nivel alto
		48% Nivel medio	48% Nivel medio
		7% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Lb. Bernardo H`Oggins	4to. Básico	48% Nivel alto	30% Nivel alto
		52% Nivel medio	67% Nivel medio
		0% Nivel bajo	3% Nivel bajo
Diego Portales	4to. Básico	44% Nivel alto	43% Nivel alto
		56% Nivel medio	56% Nivel medio
		0% Nivel bajo	1% Nivel bajo
Mahuida	4to. Básico	33% Nivel alto	25% Nivel alto
		67% Nivel medio	75% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Teresa García Huidobro	4to. Básico	42% Nivel alto	71% Nivel alto
		58% Nivel medio	29% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Nuevo Porvenir	4to. Básico	60% Nivel alto	73% Nivel alto
		40% Nivel medio	27% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Dr. Luis Sepulveda S.	4to. Básico	58% Nivel alto	43% Nivel alto
		42% Nivel medio	57% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Escritora Marcela Paz	4to. Básico	63% Nivel alto	62% Nivel alto
		37% Nivel medio	38% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	19% Nivel alto	48% Nivel alto
		78% Nivel medio	52% Nivel medio
		3% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Gral. Rene Schneider	4to. Básico	53% Nivel alto	55% Nivel alto
		47% Nivel medio	45% Nivel medio
		0% Nivel Bajo	0% Nivel Bajo
José Nuez Martín	4to. Básico	52% Nivel alto	67% Nivel alto
		48% Nivel medio	33% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Autoestima Académica y Motivación Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Alemania	4to. Básico	49% Nivel alto	43% Nivel alto
		51% Nivel medio	57% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Cinco Pinos	4to. Básico	54% Nivel alto	47% Nivel alto
		46% Nivel medio	53% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Abraham Lincoln	4to. Básico	20% Nivel alto	27% Nivel alto
		80% Nivel medio	73% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Cardenal Antonio Samore	4to. Básico	48% Nivel alto	46% Nivel alto
		50% Nivel medio	52% Nivel medio
		2% Nivel bajo	2% Nivel bajo
España	4to. Básico	47% Nivel alto	37% Nivel alto
		53% Nivel medio	63% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
EE.UU De Norteamerica	4to. Básico	53% Nivel alto	50% Nivel alto
		47% Nivel medio	50% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Javier Carrera Verdugo	4to. Básico	54% Nivel alto	50% Nivel alto
		46% Nivel medio	50% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Haras Los Condores	4to. Básico	40% Nivel alto	46% Nivel alto
		60% Nivel medio	54% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	44% Nivel alto	67% Nivel alto
		44% Nivel medio	33% Nivel medio
		12% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	66% Nivel alto	57% Nivel alto
		34% Nivel medio	41% Nivel medio
		0% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Hernán Merino Correa	4to. Básico	43% Nivel alto	76% Nivel alto
		57% Nivel medio	24% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Valle de Lluta	4to. Básico	50% Nivel alto	65% Nivel alto
		50% Nivel Medio	32% Nivel Medio
		0% Nivel bajo	3% Nivel bajo

Autoestima Académica y Motivación Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Comandante Carlos Condell	4to. Básico	55% Nivel alto	52% Nivel alto
		45% Nivel medio	48% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Jaime Guzman Errazuriz	4to. Básico	49% Nivel alto	60% Nivel alto
		51% Nivel medio	40% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Antupillán	4to. Básico	29% Nivel alto	41% Nivel alto
		71% Nivel medio	55% Nivel medio
		0% Nivel bajo	4% Nivel bajo
Bicentenario	2do. Medio	54% Nivel alto	56% Nivel alto
		46% Nivel medio	44% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
C.E Padre Hurtado	4to. Básico	35% Nivel alto	36% Nivel alto
		64% Nivel medio	64% Nivel medio
		1% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	48% Nivel alto	31% Nivel alto
		45% Nivel medio	67% Nivel medio
		7% Nivel bajo	2% Nivel bajo
C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	39% Nivel alto	42% Nivel alto
		61% Nivel medio	55% Nivel medio
		0% Nivel bajo	3% Nivel bajo
C.E Clara Solovera	4to. Básico	39% Nivel alto	26% Nivel alto
		61% Nivel medio	74% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	31% Nivel alto	33% Nivel alto
		67% Nivel medio	67% Nivel medio
		2% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	31% Nivel alto	34% Nivel alto
		68% Nivel medio	63% Nivel medio
		1% Nivel bajo	3% Nivel bajo
Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	33% Nivel alto	28% Nivel alto
		66% Nivel medio	70% Nivel medio
		1% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	31% Nivel alto	18% Nivel alto
		62% Nivel medio	75% Nivel medio
		7% Nivel bajo	7% Nivel bajo

Clima de convivencia Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	16% nivel alto	18% nivel alto
		80% nivel medio	82% nivel medio
		4% nivel bajo	0% nivel bajo
Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	75% nivel alto	83% nivel alto
		25% nivel medio	17% nivel medio
		0% nivel bajo	0% nivel bajo
República del Brasil	4to. Básico	57% Nivel alto	69% Nivel alto
		43% Nivel medio	31% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
República del Perú	4to. Básico	91% Nivel alto	72% Nivel alto
		9% Nivel medio	28% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Isabel Riquelme	4to. Básico	26% Nivel alto	62% Nivel alto
		74% Nivel medio	38% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Lb. Bernardo H`Oggins	4to. Básico	37% Nivel alto	28% Nivel alto
		63% Nivel medio	72% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Diego Portales	4to. Básico	29% Nivel alto	50% Nivel alto
		69% Nivel medio	50% Nivel medio
		2% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Mahuída	4to. Básico	Nivel alto	17% Nivel alto
		Nivel medio	67% Nivel medio
		Nivel bajo	16% Nivel bajo
Teresa García Huidobro	4to. Básico	64% Nivel alto	31% Nivel alto
		36% Nivel medio	69% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Nuevo Porvenir	4to. Básico	43% Nivel alto	50% Nivel alto
		57% Nivel medio	40% Nivel medio
		0% Nivel bajo	10% Nivel bajo
Dr. Luis Sepulveda S.	4to. Básico	19% Nivel alto	Nivel alto
		81% Nivel medio	Nivel medio
		0% Nivel bajo	Nivel bajo
Escritora Marcela Paz	4to. Básico	50% Nivel alto	54% Nivel alto
		50% Nivel medio	46% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Clima de convivencia Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	4% Nivel alto	0% Nivel alto
		88% Nivel medio	100% Nivel medio
		8% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Gral. Rene Schneider	4to. Básico	21% Nivel alto	29% Nivel alto
		79% Nivel medio	71% Nivel medio
		0% Nivel Bajo	0% Nivel Bajo
José Nuez Martín	4to. Básico	22% Nivel alto	62% Nivel alto
		74% Nivel medio	38% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Alemania	4to. Básico	54% Nivel alto	22% Nivel alto
		46% Nivel medio	78% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Cinco Pinos	4to. Básico	45% Nivel alto	50% Nivel alto
		55% Nivel medio	44% Nivel medio
		0% Nivel bajo	6% Nivel bajo
Abraham Lincoln	4to. Básico	34% Nivel alto	58% Nivel alto
		66% Nivel medio	38% Nivel medio
		0% Nivel bajo	4% Nivel bajo
Cardenal Antonio Samore	4to. Básico	30% Nivel alto	42% Nivel alto
		70% Nivel medio	58% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
España	4to. Básico	69% Nivel alto	62% Nivel alto
		31% Nivel medio	38% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
EE.UU De Norteamerica	4to. Básico	43% Nivel alto	Nivel alto
		57% Nivel medio	Nivel medio
		0% Nivel bajo	Nivel bajo
Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	36% Nivel alto	37% Nivel alto
		64% Nivel medio	63% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Haras Los Condores	4to. Básico	46% Nivel alto	70% Nivel alto
		54% Nivel medio	30% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	83% Nivel alto	0% Nivel alto
		17% Nivel medio	100% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Clima de convivencia Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	52% Nivel alto	51% Nivel alto
		48% Nivel medio	49% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Hernán Merino Correa	4to. Básico	26% Nivel alto	37% Nivel alto
		74% Nivel medio	61% Nivel medio
		0% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Valle de Lluta	4to. Básico	22% Nivel alto	29% Nivel alto
		72% Nivel Medio	71% Nivel Medio
		6% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Comandante Carlos Condell	4to. Básico	49% Nivel alto	30% Nivel alto
		51% Nivel medio	70% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Jaime Guzman Errazuriz	4to. Básico	45% Nivel alto	50% Nivel alto
		52% Nivel medio	50% Nivel medio
		3% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Antupillán	4to. Básico	75% Nivel alto	53% Nivel alto
		25% Nivel medio	47% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Bicentenario	2do. Medio	68% Nivel alto	70% Nivel alto
		32% Nivel medio	30% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
C.E Padre Hurtado	4to. Básico	14% Nivel alto	23% Nivel alto
		83% Nivel medio	75% Nivel medio
		3% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	24% Nivel alto	13% Nivel alto
		75% Nivel medio	82% Nivel medio
		0% Nivel bajo	5% Nivel bajo
C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	18% Nivel alto	8% Nivel alto
		82% Nivel medio	92% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
C.E Clara Solovera	4to. Básico	25% Nivel alto	20% Nivel alto
		75% Nivel medio	80% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	23% Nivel alto	30% Nivel alto
		76% Nivel medio	70% Nivel medio
		1% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Clima de convivencia Escolar			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	6% Nivel alto	14% Nivel alto
		86% Nivel medio	83% Nivel medio
		8% Nivel bajo	3% Nivel bajo
Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	16% Nivel alto	8% Nivel alto
		80% Nivel medio	90% Nivel medio
		4% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	11% Nivel alto	8% Nivel alto
		72% Nivel medio	81% Nivel medio
		17% Nivel bajo	11% Nivel bajo

Participación y formación ciudadana			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	57% Nivel alto	36% nivel alto
		26% nivel medio	55% nivel medio
		17% nivel bajo	9% nivel bajo
Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	74% nivel alto	81% nivel alto
		22% nivel medio	15% nivel medio
		4% nivel bajo	4% nivel bajo
República del Brasil	4to. Básico	79% Nivel alto	47% Nivel alto
		21% Nivel medio	40% Nivel medio
		0% Nivel bajo	13% Nivel bajo
República del Perú	4to. Básico	74% Nivel alto	73% Nivel alto
		26% Nivel medio	23% Nivel medio
		0% Nivel bajo	4% Nivel bajo
Isabel Riquelme	4to. Básico	48% Nivel alto	62% Nivel alto
		52% Nivel medio	38% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Lb. Bernardo H`Oggins	4to. Básico	50% Nivel alto	48% Nivel alto
		33% Nivel medio	41% Nivel medio
		17% Nivel bajo	11% Nivel bajo
Diego Portales	4to. Básico	48% Nivel alto	65% Nivel alto
		46% Nivel medio	35% Nivel medio
		6% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Participación y formación ciudadana			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Mahuida	4to. Básico	20% Nivel alto	33% Nivel alto
		60% Nivel medio	33% Nivel medio
		20% Nivel bajo	34% Nivel bajo
Teresa García Huidobro	4to. Básico	86% Nivel alto	92% Nivel alto
		14% Nivel medio	8% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Nuevo Porvenir	4to. Básico	85% Nivel alto	67% Nivel alto
		15% Nivel medio	22% Nivel medio
		0% Nivel bajo	11% Nivel bajo
Dr. Luis Sepulveda S.	4to. Básico	68% Nivel alto	Nivel alto
		26% Nivel medio	Nivel medio
		6% Nivel bajo	Nivel bajo
Escritora Marcela Paz	4to. Básico	65% Nivel alto	82% Nivel alto
		35% Nivel medio	18% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	43% Nivel alto	55% Nivel alto
		48% Nivel medio	45% Nivel medio
		9% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Gral. Rene Schneider	4to. Básico	46% Nivel alto	61% Nivel alto
		46% Nivel medio	39% Nivel medio
		8% Nivel Bajo	0% Nivel Bajo
José Nuez Martín	4to. Básico	70% Nivel alto	79% Nivel alto
		22% Nivel medio	21% Nivel medio
		8% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Alemania	4to. Básico	56% Nivel alto	57% Nivel alto
		40% Nivel medio	43% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Cinco Pinos	4to. Básico	76% Nivel alto	40% Nivel alto
		24% Nivel medio	47% Nivel medio
		0% Nivel bajo	13% Nivel bajo
Abraham Lincoln	4to. Básico	50% Nivel alto	68% Nivel alto
		47% Nivel medio	32% Nivel medio
		3% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Cardenal Antonio Samore	4to. Básico	38% Nivel alto	58% Nivel alto
		57% Nivel medio	38% Nivel medio
		5% Nivel bajo	4% Nivel bajo

Participación y formación ciudadana			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
España	4to. Básico	60% Nivel alto	82% Nivel alto
		40% Nivel medio	18% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
EE.UU De Norteamérica	4to. Básico	71% Nivel alto	78% Nivel alto
		29% Nivel medio	22% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Javier Carrera Verdugo	4to. Básico	68% Nivel alto	60% Nivel alto
		32% Nivel medio	40% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Haras Los Condores	4to. Básico	65% Nivel alto	71% Nivel alto
		30% Nivel medio	29% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	60% Nivel alto	40% Nivel alto
		40% Nivel medio	40% Nivel medio
		0% Nivel bajo	20% Nivel bajo
Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	58% Nivel alto	67% Nivel alto
		36% Nivel medio	27% Nivel medio
		6% Nivel bajo	6% Nivel bajo
Hernán Merino Correa	4to. Básico	60% Nivel alto	70% Nivel alto
		40% Nivel medio	30% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Valle de Lluta	4to. Básico	56% Nivel alto	57% Nivel alto
		38% Nivel Medio	38% Nivel Medio
		6% Nivel bajo	5% Nivel bajo
Comandante Carlos Condell	4to. Básico	66% Nivel alto	57% Nivel alto
		27% Nivel medio	40% Nivel medio
		7% Nivel bajo	3% Nivel bajo
Jaime Guzman Errazuriz	4to. Básico	70% Nivel alto	70% Nivel alto
		22% Nivel medio	24% Nivel medio
		8% Nivel bajo	6% Nivel bajo
Antupillán	4to. Básico	52% Nivel alto	50% Nivel alto
		44% Nivel medio	50% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Bicentenario	2do. Medio	80% Nivel alto	67% Nivel alto
		20% Nivel medio	32% Nivel medio
		0% Nivel bajo	1% Nivel bajo

Participación y formación ciudadana			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
C.E Padre Hurtado	4to. Básico	45% Nivel alto	53% Nivel alto
		47% Nivel medio	45% Nivel medio
		8% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	37% Nivel alto	32% Nivel alto
		58% Nivel medio	62% Nivel medio
		5% Nivel bajo	6% Nivel bajo
C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	62% Nivel alto	41% Nivel alto
		33% Nivel medio	50% Nivel medio
		5% Nivel bajo	9% Nivel bajo
C.E Clara Solovera	4to. Básico	61% Nivel alto	46% Nivel alto
		35% Nivel medio	46% Nivel medio
		4% Nivel bajo	8% Nivel bajo
Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	35% Nivel alto	30% Nivel alto
		58% Nivel medio	62% Nivel medio
		7% Nivel bajo	8% Nivel bajo
Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	23% Nivel alto	16% Nivel alto
		66% Nivel medio	71% Nivel medio
		11% Nivel bajo	13% Nivel bajo
Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	37% Nivel alto	21% Nivel alto
		47% Nivel medio	63% Nivel medio
		16% Nivel bajo	16% Nivel bajo
Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	18% Nivel alto	9% Nivel alto
		65% Nivel medio	48% Nivel medio
		17% Nivel bajo	43% Nivel bajo

Hábitos de vida saludable			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Manuel Magallanes Moure	4to. Básico	18% nivel alto	33% nivel alto
		82% nivel medio	62% nivel medio
		0% nivel bajo	5% nivel bajo
Pilar Moliner de Nuez	4to. Básico	54% nivel alto	63% nivel alto
		46% nivel medio	37% nivel medio
		0% nivel bajo	0% nivel bajo
República del Brasil	4to. Básico	33% Nivel alto	33% Nivel alto
		56% Nivel medio	67% Nivel medio
		11% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Hábitos de vida saludable			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
República del Perú	4to. Básico	63% Nivel alto	51% Nivel alto
		37% Nivel medio	47% Nivel medio
		0% Nivel bajo	2% Nivel bajo
Isabel Riquelme	4to. Básico	30% Nivel alto	55% Nivel alto
		63% Nivel medio	45% Nivel medio
		7% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Lb. Bernardo H`Oggins	4to. Básico	33% Nivel alto	21% Nivel alto
		62% Nivel medio	79% Nivel medio
		5% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Diego Portales	4to. Básico	34% Nivel alto	33% Nivel alto
		61% Nivel medio	66% Nivel medio
		5% Nivel bajo	1% Nivel bajo
Mahuida	4to. Básico	6% Nivel alto	14% Nivel alto
		72% Nivel medio	71% Nivel medio
		22% Nivel bajo	15% Nivel bajo
Teresa García Huidobro	4to. Básico	68% Nivel alto	44% Nivel alto
		32% Nivel medio	56% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Nuevo Porvenir	4to. Básico	73% Nivel alto	47% Nivel alto
		27% Nivel medio	47% Nivel medio
		0% Nivel bajo	6% Nivel bajo
Dr. Luis Sepulveda S.	4to. Básico	23% Nivel alto	20% Nivel alto
		73% Nivel medio	80% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Escritora Marcela Paz	4to. Básico	51% Nivel alto	63% Nivel alto
		47% Nivel medio	37% Nivel medio
		2% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Eliodoro Yáñez Ponce de León	4to. Básico	7% Nivel alto	39% Nivel alto
		89% Nivel medio	61% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Gral. Rene Schneider	4to. Básico	30% Nivel alto	24% Nivel alto
		64% Nivel medio	76% Nivel medio
		6% Nivel Bajo	0% Nivel Bajo
José Nuez Martín	4to. Básico	27% Nivel alto	59% Nivel alto
		70% Nivel medio	41% Nivel medio
		3% Nivel bajo	0% Nivel bajo

Hábitos de vida saludable			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Alemania	4to. Básico	47% Nivel alto	22% Nivel alto
		52% Nivel medio	75% Nivel medio
		1% Nivel bajo	3% Nivel bajo
Cinco Pinos	4to. Básico	52% Nivel alto	31% Nivel alto
		44% Nivel medio	69% Nivel medio
		4% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Abraham Lincoln	4to. Básico	38% Nivel alto	33% Nivel alto
		62% Nivel medio	61% Nivel medio
		0% Nivel bajo	6% Nivel bajo
Cardenal Antonio Samore	4to. Básico	40% Nivel alto	37% Nivel alto
		56% Nivel medio	61% Nivel medio
		4% Nivel bajo	2% Nivel bajo
España	4to. Básico	65% Nivel alto	56% Nivel alto
		35% Nivel medio	44% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
EE.UU De Norteamerica	4to. Básico	37% Nivel alto	36% Nivel alto
		63% Nivel medio	64% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Javiera Carrera Verdugo	4to. Básico	31% Nivel alto	17% Nivel alto
		69% Nivel medio	83% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Haras Los Condores	4to. Básico	30% Nivel alto	43% Nivel alto
		70% Nivel medio	57% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Ignacio Carrera Pinto	6to. Básico	11% Nivel alto	0% Nivel alto
		78% Nivel medio	78% Nivel medio
		11% Nivel bajo	22% Nivel bajo
Sta. Teresa los Morros	4to. Básico	31% Nivel alto	27% Nivel alto
		69% Nivel medio	73% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Hernán Merino Correa	4to. Básico	36% Nivel alto	33% Nivel alto
		64% Nivel medio	67% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Valle de Lluta	4to. Básico	29% Nivel alto	26% Nivel alto
		68% Nivel Medio	68% Nivel Medio
		3% Nivel bajo	6% Nivel bajo

Hábitos de vida saludable			
ESCUELA O LICEO	CURSO	2014	2015
Comandante Carlos Condell	4to. Básico	29% Nivel alto	27% Nivel alto
		68% Nivel medio	72% Nivel medio
		3% Nivel bajo	1% Nivel bajo
Jaime Guzman Errazuriz	4to. Básico	47% Nivel alto	39% Nivel alto
		51% Nivel medio	61% Nivel medio
		2% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Antupillán	4to. Básico	45% Nivel alto	36% Nivel alto
		55% Nivel medio	64% Nivel medio
		0% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Bicentenario	2do. Medio	3% Nivel alto	9% Nivel alto
		79% Nivel medio	87% Nivel medio
		18% Nivel bajo	4% Nivel bajo
C.E Padre Hurtado	4to. Básico	19% Nivel alto	17% Nivel alto
		80% Nivel medio	82% Nivel medio
		1% Nivel bajo	1% Nivel bajo
Liceo Fidel Pinochet	2do. Medio	1% Nivel alto	3% Nivel alto
		78% Nivel medio	82% Nivel medio
		21% Nivel bajo	15% Nivel bajo
C.E Baldomero Lillo	4to. Básico	41% Nivel alto	17% Nivel alto
		59% Nivel medio	77% Nivel medio
		0% Nivel bajo	6% Nivel bajo
C.E Clara Solovera	4to. Básico	24% Nivel alto	22% Nivel alto
		62% Nivel medio	78% Nivel medio
		14% Nivel bajo	0% Nivel bajo
Liceo Industrial M. Aylwin	2do. Medio	3% Nivel alto	4% Nivel alto
		72% Nivel medio	76% Nivel medio
		25% Nivel bajo	20% Nivel bajo
Liceo Elvira Brady Maldonado	2do. Medio	8% Nivel alto	3% Nivel alto
		72% Nivel medio	74% Nivel medio
		20% Nivel bajo	23% Nivel bajo
Liceo Industrial Hardware	2do. Medio	1% Nivel alto	3% Nivel alto
		88% Nivel medio	83% Nivel medio
		11% Nivel bajo	14% Nivel bajo
Liceo Lucila Godoy	2do. Medio	0% Nivel alto	0% Nivel alto
		72% Nivel medio	60% Nivel medio
		28% Nivel bajo	40% Nivel bajo

3.3.3 Clasificación de los establecimientos de acuerdo a SEP

Los establecimientos pueden ordenarse por su desempeño midiendo aspectos estándar que se requieren para entregar una educación de calidad. Estos aspectos son condiciones mínimas que han evolucionado con el tiempo, al mismo tiempo que las categorías e indicadores que se toman en cuenta para establecer la ordenación.

La nueva clasificación toma en cuenta resultados de eficiencia interna, de aprendizajes educativos, y finalmente aspectos generales que se abordan a través de los “Otros Indicadores de Calidad”, cuyos aspectos principales están relacionados al mejoramiento de la convivencia, participación y vida saludable.

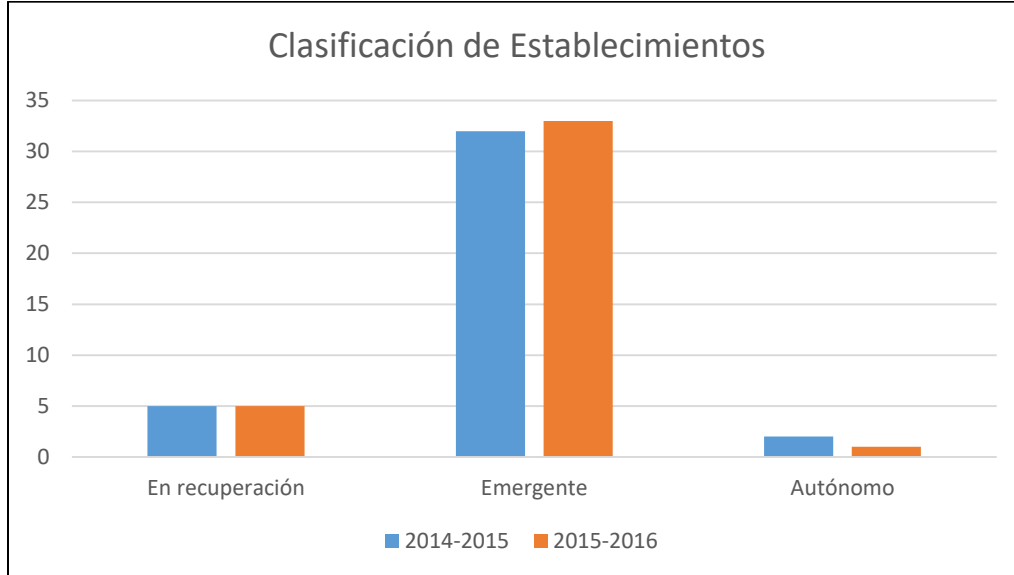
Cuando entra en vigencia la ordenación de los establecimientos que realiza la Agencia de la Calidad de la Educación, la actual clasificación SEP se homologa a esta ordenación, de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencias³:

ORDENACIÓN AGENCIA	CATEGORIA SEP
Desempeño Alto	Autónomo
Desempeño Medio	Emergente
Desempeño Medio - Bajo	Emergente
Desempeño Insuficiente	En Recuperación

En la próxima tabla y respectivo gráfico podemos ver la distribución de los establecimientos de acuerdo a como están clasificados, considerando las últimas dos, correspondientes a los años señalados:

Clasificación	2014-2015	2015-2016
En recuperación	5	5
Emergente	32	33
Autónomo	2	1

³ En página web: www.comunidadescolar.cl



De acuerdo a lo que podemos ver en la tabla y el gráfico, no existe una movilidad importante desde un año a otro en la clasificación de los establecimientos. Dado que la mayoría se encuentra en la categoría de “Emergente”, se hace necesario disgregar los criterios que se observarán para abordar el mejoramiento, es decir, se debe tener a la vista todos y cada uno de los criterios que se utilizan para clasificar las escuelas, además de los criterios que debemos plantearnos a nivel de corporación de educación, para acompañar en el cambio positivo de los establecimientos.

3.4 Panorama de presencia de Condiciones de Calidad en los establecimientos educacionales e iniciativas comunales 2016 y su proyección al 2017

Uno de los focos de la política educativa es la implementación de las condiciones de calidad para el mejoramiento de la educación pública. En estas tablas, presentamos la presencia que tienen las tres condiciones de calidad, número de horas necesarias para su implementación, tanto en docentes como asistentes de la educación.

CONDICIONES DE CALIDAD	AÑO 2016			
	Nº DOCENTES	HRS DOCENTES	Nº ASISTENTES	HRS ASISTENTES
Duplas psicosociales en las escuelas	0	0	51	1.672
Asistentes de Aula en los cursos de 1º y 2º básicos.	18	655	87	2.755
Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	31	1.021	10	359
TOTAL	49	1.676	148	4.786

A través de las jornadas que se realizaron para consultar y verificar el dato con los equipos de gestión de los establecimientos municipales, se pudo llegar a una proyección, que también transparente recurso humano y monetario necesario para cubrir esta necesidad.

CONDICIONES DE CALIDAD	PROYECCIÓN AÑO 2017			
	Nº DOCENTES	HRS DOCENTES	Nº ASISTENTES	HRS ASISTENTES
Equipo psicosocial en la escuela (Dupla)	0	0	82	3.812
Asistentes de Aula en las salas 1º y 2º Básico	19	727	85	2.762
Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa	31	1.230	10	359
TOTAL	50	1957	177	6.933

3.5 Programas para el Mejoramiento de los Servicios Educativos

En este punto se presentan ejemplos del gasto y la inversión en los recursos que le son entregados como beneficio en general a la comunidad, y en lo específico a los estudiantes insertos en el sistema comunal.

La tabla que se presenta a continuación contiene las políticas y programas que se implementan durante el presente año 2016 en los establecimientos. Para cada uno de ellos, se explicita el objetivo que se debe evaluar una vez culmine el proceso de implementación de su planificación asociada.

Programa	Objetivos
Consejo Técnico Comunal	Mejorar el potencial técnico pedagógico de los jefes técnicos a través de la sistematización y promoción del trabajo en red para la mejora del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. Fomentar el funcionamiento de grupos de aprendizaje entre pares con el propósito de buscar la actualización pedagógica.
Programa de Inclusión Escolar	Fortalecer el trabajo colaborativo sistemático entre los docentes de aula común, las educadoras diferenciales y los asistentes de la educación que conforman los Equipos de Aula en el contexto del Decreto. N° 170. Cada curso con estudiantes incorporados al PIE cuenta con equipo de aula. Que cada equipo de aula esté integrado al menos por uno de los docentes de lenguaje y comunicación o matemáticas.
Inclusión e Interculturalidad	Potenciar el currículum intercultural y multicultural a través de iniciativas de apoyo a la diversidad y valoración cultural. Promover la Inclusión de las comunidades escolares con origen étnico y migrantes a través de los Proyectos Educativos y estrategias orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia e identidad cultural.
Hipoterapia	Fortalecer el desarrollo de habilidades sensoriales y motrices a través de un programa de hipoterapia para mejorar el desempeño de los estudiantes con déficit de trastorno motor, retraso en el desarrollo psicomotor, trastorno de la conducta y comunicación entre otros. Vincular es establecimiento con institución que aporta a la atención de las distintas necesidades educativas y de rehabilitación de los estudiantes.
Bibliotecas CRA	Promover el uso creativo e innovador del Recurso CRA organizando actividades para motivar y acercar a la lectura a todos los estudiantes y profesores. Fomentar el gusto y la valoración por la lectura en todos los niveles educativos

Programa	Objetivos
Promoción de habilidades artísticas y fortalecimiento de la cultura	Desarrollar instancias de participación comunal de actividades artístico-culturales para los alumnos de enseñanza básica y media de los establecimientos municipalizados. Facilitar el desarrollo de habilidades artísticas en los estudiantes de la comuna Desarrollar Programa de Fortalecimiento para Educación Extraescolar Artística en Colegios Municipalizados. Desarrollar Programa de Fortalecimiento para Educación Extraescolar Artística en Colegios Municipalizados. Aumentar la participación de los estudiantes de acuerdo a intereses y la asistencia a clases y motivación escolar.
Fortalecimiento de habilidades deportivas competitivas y recreativas	Fomentar la práctica deportiva organizada en los estudiantes de enseñanza básica y media de la comuna, fomentando una cultura deportiva acorde con los lineamientos que emanan desde el municipio, formando alumnos y alumnas integrales. Desarrollar valores que permitan mejorar la convivencia escolar dentro de los establecimientos educacionales de la comuna, favoreciendo los aprendizajes de los alumnos. Incorporar y masificar la práctica deportiva en los alumnos de los diferentes Establecimientos educacionales de la Comuna, en forma sistemática y con personal idóneo en cada una de las disciplinas deportivas, a través de escuelas deportivas gestionadas mediante convenios con entidades municipales, estatales y Privadas.
Participación y diálogos educativos	Fomentar la participación de distintos actores sociales implicados en materia educativa y de desarrollo social representativos de la comunidad.
Programa de Alimentación escolar	Contribuir a incorporar y mantener en el sistema educacional a la población de niños y niñas en edad pre escolar, básica y media, para ayudar a reducir los niveles de ausentismo y deserción escolar, apoyando el término exitoso de los doce años de escolaridad, a través de la entrega de alimentación complementaria, que cubra parte de las necesidades nutricionales diarias de los alumnos.
Programa de fomento a la matrícula y retención escolar	Cumplir con las metas propuestas por Corporación y MINEDUC en orden a aumentar la cobertura de matrícula y retención, así como asistencia escolar en los establecimientos educacionales municipales. Instruir a los padres y apoderados sobre la importancia de aprender y del desarrollo de habilidades para que colaboren en la formación de sus hijos
Salud del Estudiante	Contribuir a mejorar el nivel de salud y calidad de vida de los escolares, favoreciendo el éxito en el proceso educativo, mejorando su rendimiento, evitando la deserción escolar y disminuyendo los problemas de hipoacusia, visuales y posturales.

Programa	Objetivos
Habilidades para la Vida	Contribuir al éxito en el desempeño escolar, en altos niveles de aprendizaje, baja repitencia y abandono escolar, aportando a mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa, promoviendo el desarrollo de comportamientos y relaciones afectivas y satisfactorias entre los diversos actores y su entorno social. Fortalecer competencias interpersonales, cognitivas y socio afectivas en las y los estudiantes beneficiados.
Fortalecimiento de la formación preventiva SENDA-PREVIENE	Instalación de una política preventiva orientada a mejorar la calidad educativa y disminución del consumo de drogas y alcohol en estudiantes de Establecimientos Municipales de la Comuna. Coordinar la realización de las actividades contempladas en el Programa Senda Previene en los Establecimientos Municipales beneficiados.
Informática educativa	Potenciar la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mediante una red de coordinadores de la Informática Educativa colaborativa que coordine el desarrollo curricular TIC en todos los niveles de escolaridad. Incentivar el uso de la tecnología mediante acciones sistemáticas. Diseñar e implementar soluciones que incorporen recursos TIC a los procesos educacionales.
Soporte técnico	Mantenimiento a nivel de Software y Hardware con el fin de brindar un buen funcionamiento de los recursos tecnológicos existentes. Actualización de software y hardware. Mantenimiento preventivo de equipamiento. Inventario de recursos tecnológicos. Compra de insumos.
Plan de Superación Profesional	Lograr reducir las brechas de formación que detecta el proceso de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, todo esto a través de un Perfeccionamiento de Docentes con desempeño Básico e Insatisfactorio. Monitorear las Prácticas Pedagógicas al interior del aula. Gestionar los recursos del Mineduc a través del CPEIP curso de capacitación profesional a los docentes que obtienen evaluación Básica e Insatisfactoria.
Plan de apoyo financiero a los liceos Técnico Profesional	Garantizar los principios de equidad e inclusión educativa de estudiantes gestionando de manera oportuna los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad. Proveer los recursos para el aprendizaje que requieren los establecimientos EMTP, de tal forma de que el currículum en sus distintas especialidades pueda desplegarse en su totalidad, contribuyendo con ello al aprendizaje de los estudiantes para su inserción adecuada y oportuna a la educación superior y/o el mercado laboral
Más actividad física y deportiva	Mejorar tiempos y espacios para el desarrollo deportivo de los alumnos y alumnas complementando el desarrollo de los planes y programas. Estimular la salud y actividad física. Fortalecer las condiciones de aprendizaje desde el punto de vista físico, tomando en cuenta el desarrollo de estrategias de convivencia Escolar. Mejorar el ambiente y cohesión al interior del Aula

Programa	Objetivos
Más actividad artística cultural en la escuela	Fortalecer la implementación curricular en artes y formación continua docentes. Promover redes de colaboración con instituciones que desarrollan programas de educación de artes y cultura.
Asistentes de aula hasta 2° Básico	Reforzar la labor del docente de aula, facilitar la labor del profesor y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Gestionar instancias de inducción que permitan a los asistentes de aula desarrollar competencias claves para la asistencia al docente. Establecer mesas de trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico, docentes, asistentes y adultos.
Encargado de convivencia escolar en escuelas	Coordinar la realización de diagnóstico Institucional del Clima Escolar y elaborar estrategias de intervención tanto en aula como a nivel de Comunidad. Coordinar la elaboración, gestión, implementación de acciones preventivas, formativas e informativas (Plan de gestión de la Convivencia Escolar y Protocolos) para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar con todos los miembros de la Comunidad.
Equipo sicosocial	Promover la participación, fortalecimiento y socialización de las estrategias formativas, de sana convivencia y participación social (Consejo Escolar, Centro de Estudiantes, Centro de Apoderados) entre todos los miembros de la Comunidad Escolar. Promover lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Escolar y participar en la elaboración del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar del Establecimiento.
Tablet para educación inicial NT1, NT2 y 1° Básico	Mejorar las condiciones del aprendizaje de matemática y comprensión lectora en niñas y niños de los niveles NT1, NT2 y 1° Básico. Favorecer la inclusión y la equidad facilitando que niños y niñas de estos niveles accedan a las tecnologías de la información. Promover el trabajo colaborativo entre pares, respetando los diferentes ritmos y habilidades de aprendizaje. Liderar procesos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y acortar la brecha digital.
Notebook 7° Básico	Potenciar el uso educativo y disminución de la brecha digital favoreciendo a los estudiantes y acercándolos a la tecnología y con ello mejorar su desempeño escolar. Reflexionar en torno a cómo desarrollar habilidades digitales en alumnos y alumnas. Promover el uso educativo de las tecnologías disponibles, tanto en los establecimientos como en el hogar de los estudiantes
Infraestructura escolar	Mejorar los espacios Físicos para la enseñanza a través de un Plan de reparaciones de Establecimientos seleccionados de acuerdo a necesidades priorizadas por la comunidad escolar.
Bibliotecas de aula	Coordinar estrategias de Motivación a la Lectura Comprensiva de los estudiantes, como el material de consulta en el aula, el uso pedagógico del recurso con UTP y Encargados y coordinadores CRA, Docentes de aula.

Programa	Objetivos
Saneamiento financiero	Lograr sanear deudas previsionales y descuentos voluntarios impagos.
Administración y normalización de los establecimientos	Mejorar cumplimiento de los procesos de normalización administrativa de la corporación en el área de Educación.
Mantenión y mejoramiento de la infraestructura	Mejorar la mantención de los establecimientos educacionales en cuanto a su infraestructura.
Mejoramiento de habilidades de gestión para la Educación Municipal	Establecer un Plan de capacitación de Recursos Humanos para mejoramiento de competencias de acuerdo a necesidades del personal docente y asistente de la educación.
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario	Mejorar las condiciones de los Establecimientos en mobiliario y equipamiento de acuerdo a necesidades.
Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Mejoramiento de los recursos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
Transporte escolar y servicios de apoyo	Mejorar la asistencia escolar del establecimiento a través del servicio de transporte escolar para los estudiantes con difícil acceso al establecimiento.
Participación de la comunidad educativa.	Implicar en el pensar, reflexionar, analizar la educación municipal a distintos actores sociales como condición para aportar sus saberes, razonamientos, subjetividades, pautas culturales, expectativas y voluntad de cambio que impulsen los objetivos de la educación de calidad tanto en los objetivos nacionales, como locales.
PACE	Cautelar el acceso a la educación superior a través de la preparación, nivelación, y permanencia que asegure la titulación de estudiantes vulnerables con alto rendimiento en contexto.
Aula de Bienestar	Lograr integración estratégica de los programas biopsicosociales en dos establecimientos.

Yo Elijo Mi PC	1277 alumnos de 7° Básico recibieron un PC de JUNAEB.
Salud del Estudiante (JUNAEB)	918 atendidos en las patologías de oftalmología, otorrino, columna.
Proyecto de Integración Escolar	<p>El proyecto se desarrolla tanto en los niveles de educación básica, media y educación de adultos, con un total de 3508 alumnos, atendiendo las siguientes Necesidades Educativas Especiales:</p> <p>TEL: 832 (Trastorno Específico del Lenguaje) DEA: 994 (Dificultad Específico del Aprendizaje) FIL: 833 (Funcionamiento Intelectual Límite) DI: 779 (Discapacidad Intelectual) TEA: 48 (Trastorno Espectro Autista) TDA: 22 (Trastorno Déficit Atencional)</p> <p>A partir del año 2016, en la comuna se incorporan 2 nuevos diagnósticos: Trastorno Espectro Autista y Trastorno Déficit Atencional.</p> <p>Dotación del PIE:</p> <p>61 SICÓLOGOS 23 FONOAUDIÓLOGOS 138 EDUCADORES DIFERENCIALES 70 SICOPEDAGOGOS</p>

3.6 Dotación

Los datos que se registran a continuación, responden a las horas de dotación docente, directivos, y funcionarios que requieren los establecimientos municipales de la comuna para su óptimo funcionamiento. Este número de horas está orientado principalmente a la atención de estudiantes en los diferentes ciclos y niveles de educación, planes y programas de la enseñanza regular y programas especiales del Ministerio de Educación.

La distribución de horas y la necesidad de contar con distintos profesionales y funcionarios, está determinada según los requerimientos de cada escuela, ya que estos difieren, por ejemplo: número de cursos, número de alumnos, plan de estudios, proyectos especiales y otros.

COMUNAL	2015	2016	2017
MATRÍCULA (ABRIL)	19.246	18.168	18.600
DOTACIÓN DAEM/CORP	102	113	86

DOTACIÓN ASISTENTES	2015	2016	2017
TOTAL ASISTENTES PROFESIONALES	181	199	231
TOTAL HORAS ASISTENTES PROFESIONALES	5.314	6.000	6960
TOTAL ASISTENTES PARADOCENTES	566	485	485
TOTAL HORAS ASISTENTES PARADOCENTES	22.546	19.587	19587
TOTAL ASISTENTES AUXILIARES	286	297	297
TOTAL HORAS ASISTENTES AUXILIARES	12.818	13.239	13239
TOTAL ASISTENTES	1.033	981	1013
TOTAL HORAS ASISTENTES	40.678	38.826	39786

*El aumento de asistentes y número de horas corresponde al cumplimiento del compromiso adquirido en el Comité 1.0 de contar con Duplas Sicosociales en los 41 establecimientos educacionales.

DOTACIÓN DOCENTE	2015	2016	2017
TOTAL DOCENTES AULA	1.176	1.046	1.026
TOTAL HORAS DOCENTES AULA	39.751	34.703	33.943
TOTAL DOCENTES JEFES UTP	31	44	44
TOTAL HORAS DOCENTES JEFES UTP	1.357	1.884	1.936
TOTAL DOCENTES DIRECTORES	41	41	41
TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES	1.804	1.804	1.804
TOTAL DOCENTES INSPECTORES GENERALES	47	54	47
TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES	2.068	2.366	2.058
TOTAL DOCENTES ORIENTADORES	22	34	22
TOTAL HORAS DOCENTES ORIENTADORES	921	948	660

DOTACIÓN DOCENTE	2015	2016	2017
TOTAL DOCENTES SUBDIRECTORES	1	1	1
TOTAL HORAS DOCENTES SUBDIRECTORES	44	44	44
TOTAL DOCENTES ENCARGADOS	132	132	132
TOTAL HORAS DOCENTES ENCARGADOS	615	615	615
TOTAL DOCENTES OTROS	158	43	43
TOTAL HORAS DOCENTES OTROS	6.034	1.373	1.373
TOTAL DOCENTES	1.475	1.386	1.356
TOTAL HORAS DOCENTES	51.935	43.737	42.433

Un **cuarto eje estratégico** está relacionado a la dotación y al impacto presupuestario que provocaría orientar decisiones que lo aborden. Se hace una estimación que, si se aumentan los estudiantes por sala, al 2017 se podría disminuir el número de cursos llegando a un excedente de dotación de 29 personas, las que si en promedio su remuneración alcanza \$1.000.000, al año se cuentan con \$348.000.000 útiles para saneamiento y normalización. Esto está acompañado de incentivar el retiro docente para aquellos que se encuentren en el tope de la carrera y que cumplen los requisitos para jubilar.

3.7 Conclusiones Generales del Diagnóstico

Los resultados que hemos revisado dan cuenta a nivel macro de la oferta educativa en niveles, jornadas, especialidades (según corresponda), además de algunos indicadores de eficiencia interna y la clasificación u ordenación de los establecimientos. Con los resultados revisados, se han establecido los cuatro ejes estratégicos que dan cuenta de los focos que se debe asumir en la planificación estratégica que significará este documento PADEM, para distribuir los recursos necesarios acorde a las necesidades que se proyectan en este escenario de anticipación al traspaso de los establecimientos desde los municipios a los Servicio Educativos Locales.

Por otro lado, también hemos visualizado que el diagnóstico justificará las decisiones tomadas en torno al desarrollo de iniciativas de la Corporación de Educación y Salud de San Bernardo en los mismos establecimientos. Estas iniciativas responden a los acuerdos tomados en la reunión 1.0 del acompañamiento al proceso PADEM 2017. Los acuerdos en detalle, refieren a :

- Los aportes municipales se mantendrán.
- Se debe incluir en el FAEP 2017, la mantención de los establecimientos de gastos menores y mayores.
- Se debe incluir una iniciativa para que la comunidad cuide los establecimientos.
- Se debe regularizar la Jornada Escolar Completa de 1° a 2° Básico en los establecimientos que estén funcionando con esta pero sin el reconocimiento (aumento en la recepción de subvención por estudiante).
- Desarrollar un plan de trabajo con lineamientos pedagógicos y acciones para la ejecución presupuestaria para trabajar con los equipos directivos.
- Desarrollar un plan de trabajo con los estudiantes, para identificar sus intereses.
- En el marco de la ley de inclusión, realizar un plan de reinserción de los 1908 alumnos que se encuentran fuera del sistema educativo.
- Los 41 establecimientos contarán con dupla sicosocial para el próximo año.
- Incluir 30% de horas no lectiva para presupuesto.
- Se transparentará los profesionales de la corporación con carga al presupuesto del área de educación.
- Establecer los planes de trabajo que realizan con el DEPROV.

Cada uno de estos acuerdo refleja una preocupación, pero que están cada uno contenidos en los ejes estratégicos que hemos mencionado y en las iniciativas comunales que se proyectan. Es decir, recapitulando lo que hemos relevado de este diagnóstico es el foco presupuestario que debe ocupar los esfuerzos de la gestión comunal, para que los establecimientos puedan administrar de manera cada vez más autónoma los recursos y tener la claridad del costo de los servicios educativos que se ofrecen. Para eso es fundamental aumentar los recursos desde la matrícula, asistencia, ordenamiento y justificación de la dotación.

IV. ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SAN BERNARDO

4.1 Diagnóstico del Plan de Mejoramiento Educativo

Para el trabajo participativo en la formulación de las directrices del PADEM 2017, se tomó en cuenta el diagnóstico realizado por cada uno de los establecimientos para el proceso del Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años. Este diagnóstico muestra el estado del arte bajo el cuál los equipos directivos de los establecimientos dimensionaron el alcance que se le estaba dando a cada una de las prácticas que constituyen las dimensiones para la mejora educativa.

La tabla nos muestra a continuación que un gran porcentaje de los establecimientos evalúa entre los niveles 1y 2 cada una de las subdimensiones. Esto significa que la mayoría de las prácticas está en una fase de instalación o mejoramiento, donde las características comunes son la claridad en los propósitos, la evaluabilidad y la sistematicidad con que se realiza cada una de ellas.

Aspectos que debiesen analizarse son aquellos que se asocian al resultado de la dimensión “Formación”, “Enseñanza y aprendizaje en el aula” y la comunicación con los establecimientos en el caso del “Liderazgo del sostenedor”.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	Nº EE NIVELES 1-2	% EE NIVELES 1-2	Nº EE NIVELES 3-4	% EE NIVELES 3-4	TOTAL DE EE
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	27	69%	12	31%	39
	Formación	33	85%	6	15%	39
	Participación y vida democrática	31	79%	8	21%	39
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	30	77%	9	23%	39
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	30	77%	9	23%	39
	Gestión del personal	32	82%	7	18%	39
Gestión Pedagógica	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	34	87%	5	13%	39
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	35	90%	4	10%	39
	Gestión del Currículum	33	85%	6	15%	39
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	28	72%	11	28%	39
	Liderazgo del Sostenedor	39	100%	0	0%	39
	Planificación y gestión de resultados	31	79%	8	21%	39

Las orientaciones estratégicas están referidas a la planificación, implementación y monitoreo del PADEM 2017. Esta planificación está basada en la lógica jerárquica de definiciones que están contenidas y relacionadas entre sí, las cuales aseguran en tanto se establezca condiciones de posibilidad y se realicen las acciones asociadas a la implementación y monitoreo.

Las orientaciones están abordadas en los aspectos que se puntualizan a continuación: Visión y Misión, Objetivos Estratégicos, Iniciativas Comunales y Mecanismos de monitoreo.

Esta planificación pretende orientar el quehacer y las decisiones importantes que se deban tomar para la gestión, ordenamiento y administración de la educación en la Comuna de San Bernardo.

4.2 Visión y Misión

Visión de la Educación Municipal

Queremos avanzar progresivamente en un ***Servicio Educativo de Calidad Integral Inclusivo***, para todas y todos nuestros estudiantes.

Misión de la Educación Municipal

Crear condiciones para desarrollar ***Procesos de Enseñanza Aprendizajes de Calidad***, en un contexto Inclusivo y estimulante, facilitador al desarrollo del estudiante en lo cognitivo, personal, social y valórico que aseguren una trayectoria educativa exitosa.

4.3 Objetivos Estratégicos y metas

Los objetivos estratégico presentes a continuación fueron definidos en el PADEM anterior, teniendo en cuenta que el documento mencionado tenía la proyección de estas definiciones a tres años plazo. Es por eso que se deben considerar, teniendo en cuenta que los desafíos año a año van cambiando, pero que continúan un hilo conductor trazado.

Cada uno de los objetivos se presenta por área de gestión, teniendo en cuenta que como ciclo de mejoramiento se deben abordar las distintas áreas donde se han definido prácticas que son de alto impacto para la gestión de los aprendizajes. El sistema de Aseguramiento de la Calidad, como ley mejorar la educación pública, orienta esta planificación y la proyección que se le da a los objetivos.

Además, se presentan Metas asociadas para establecer con claridad el umbral en el que nos debemos fijar en nuestra misma gestión, para saber cuando hemos cumplido con el objetivo propuesto.

ÁREA DE GESTIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META
Resultados	Lograr incremento sostenido en los índices eficiencia pedagógica y de los otros indicadores de calidad en los Establecimientos Educativos.	Indicadores aumentan en un 5%
Gestión Pedagógica	Cautelar la implementación efectiva del currículum considerando la diversidad en el aula fortaleciendo el liderazgo técnico, el trabajo colaborativo, la innovación en el aula, y el monitoreo curricular generando un modelo comunal de apoyo técnico.	Cobertura curricular (aumento 5%). Disminución 3% de estudiantes en nivel insuficiente.
Liderazgo	Desarrollar condiciones institucionales que contribuyan a la construcción de una institucionalidad con fuerte sentido de pertenencia, participativa activa y compromiso con los objetivos institucionales que garanticen la viabilidad de los Proyectos Educativos Institucionales.	Implementación de todas las iniciativas comunales.
Recursos	Desarrollar una política de gestión de los recursos humanos y educativos, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y metodológicos, en concordancia con el sentido de los Servicios Educativos para mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.	Mayores niveles de saneamiento y normalización de estado de los establecimientos.
Convivencia Escolar	Desarrollar capacidades institucionales y de gestión que contribuyan al fortalecimiento de una escuela segura e inclusiva y el Bienestar de los estudiantes en concordancia con los estándares vigentes y los Proyectos Educativos Institucionales	Mejoramiento en el porcentaje de nivel alto en "Otros indicadores de Calidad".

4.4 Iniciativas comunales

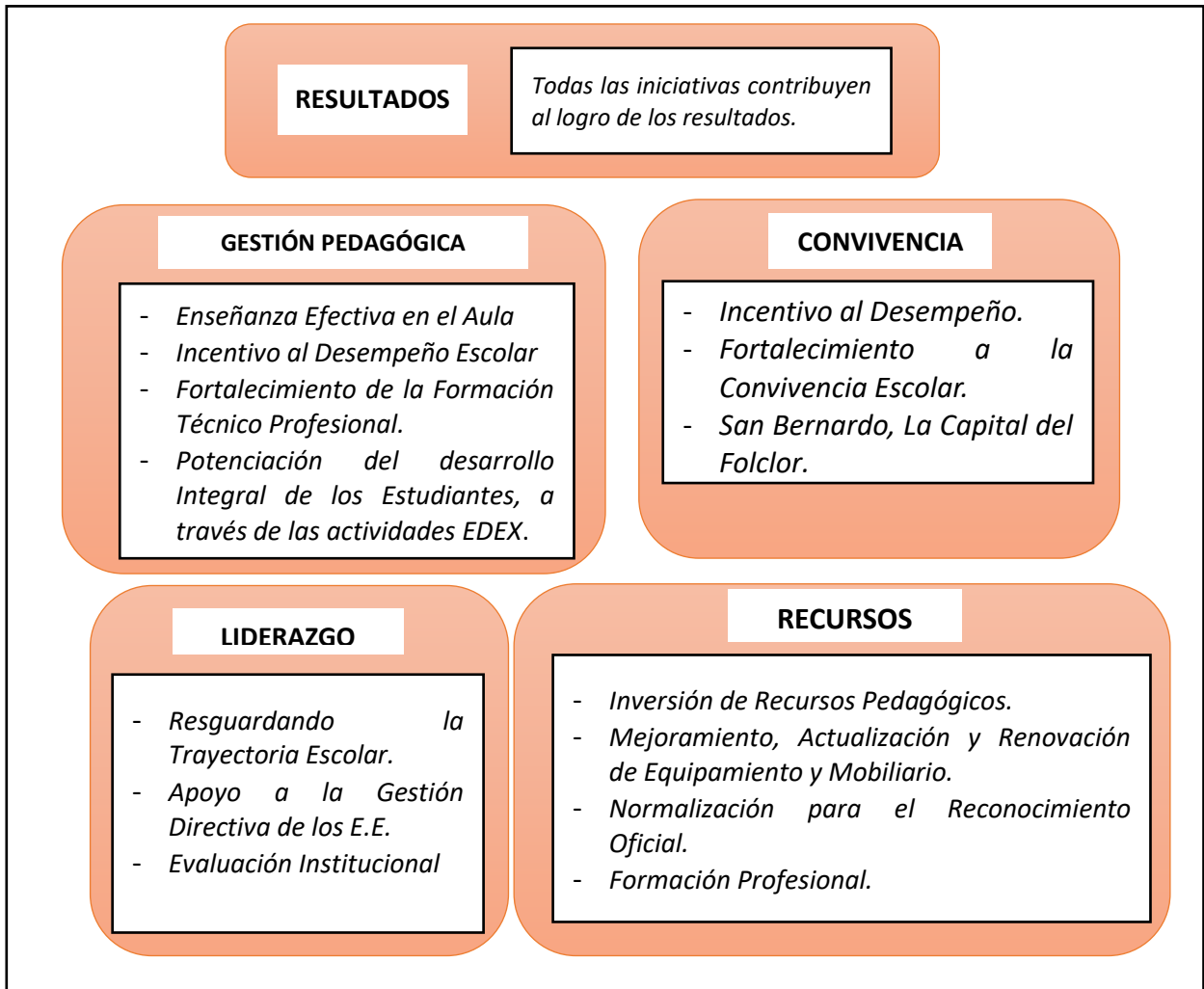
La elaboración de las iniciativas comunales, que a continuación se describen, responden, tanto a orientaciones Ministeriales, Comunales, como a acciones de los Establecimientos Educacionales para la implementación de los sellos declarados en sus Proyectos Educativos.

Las 14 Iniciativas Comunales, son el reflejo de las jornadas de reflexión realizadas en tres etapas durante los meses de julio, agosto y septiembre, con:

- Jornadas de trabajo con los Equipos Directivos de los Establecimientos (Asistieron 123 personas).
- Consejos Escolares (asistieron 205 personas)
- Equipo Directivo de la Corporación Municipal (Secretaría General, RRHH, Finanzas)
- Dirección de Educación Comunal (Directora y Coordinadores)

Estas iniciativas se categorizaron por área de mejora, con el fin de organizar la Gestión y la planificación Técnica Pedagógica y Financiera, articuladamente.

**ORDENAMIENTO DE LAS INICIATIVAS COMUNALES POR ÁREAS DE MEJORA DE ACUERDO A
DIAGRAMA SEP**



4.4.1 Descripción de Iniciativas Comunes⁴

La implementación de iniciativas comunales es imprescindible para el logro de metas, objetivos y Visión y Misión comunales. Esto está orientado al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y a su inclusión dentro del sistema educativo.

La tabla que se entrega a continuación resume la cantidad de establecimientos que implementó las iniciativas el año 2016 y las que proyecta como necesaria al año 2017.

INICIATIVA COMUNAL	Cantidad de establecimientos que cuentan con la iniciativa	Cantidad de establecimientos que proyecta la iniciativa
	2016	2017
RESGUARDANDO LA TRAYECTORIA ESCOLAR	25	27
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	18	20
MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	7	13
NORMALIZACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO OFICIAL	3	5
ENSEÑANZA EFECTIVA EN EL AULA	25	25
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	8	41
INCENTIVO AL DESEMPEÑO	8	12
INCENTIVO AL DESEMPEÑO ESCOLAR	12	13
FORTALECIMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR	25	23
FORMACIÓN PROFESIONAL	13	15
APOYO A LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LOS E.E.	2	20
POTENCIACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	0	9
POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES EDEX	6	6
SAN BERNARDO, LA CAPITAL DEL FOLCLOR	1	20

⁴ La decisión metodológica de homologar iniciativas anteriores a un mismo propósito, busca estandarizar sistemas de registro y control, con el fin de implementar mejores sistemas de monitoreo y seguimiento a nivel de la Dirección Comunal de Educación.

Es así, como iniciativas descritas en el PADEM 2016, estarán contenidas en iniciativas del PADEM 2017, ya que comparten el mismo propósito.

El ordenamiento y distribución de las iniciativas por área de gestión, persigue visibilizar el propósito o sentido de la acción.

4.4.2 Definición y monto de las iniciativas comunales

Área Gestión Curricular

- ***Iniciativa Enseñanza Efectiva en el Aula:*** Comprende toda acción, actividad y/o tarea de enseñanza innovadora que complemente el trabajo de aula, y que tenga como objetivo favorecer el aprendizaje efectivo. Por ejemplo; plan lector, concurso literario, visita a museos, obras de teatro, salidas enfocadas al conocimiento del medio ambiente, etc.

Monto: 60.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa Incentivo al Desempeño Escolar:*** Se refiere a todo estímulo no monetario, liderado por el establecimiento, que tenga como objetivo motivar y fortalecer el buen desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo, premiación a estudiantes destacados, beneficio a los estudiantes, programa de incentivo al logro estudiantil, etc.

Monto: 20.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa Fortalecimiento de la Formación Técnico Profesional,*** comprende tres focos de prioridad, a implementar en los liceos técnico profesional, que releven:

- a. El rol del Consejo Empresarial y Académico para el desarrollo de la Educación Técnica de San Bernardo - CEADES.
- b. Entrega oportuna de los fondos comprometidos para el funcionamiento de las especialidades.
- c. La carga horaria de los jefes de producción, vía estandarización de funciones.

Monto: 80.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP, FAEP y Subvención Normal

- ***Iniciativa Potenciación del desarrollo Integral,*** se refiere a todas las actividades, talleres y/o acciones (EDEX), que promuevan un aprendizaje Integral de los Estudiantes, tales como: Orquestas, Talleres Deportivos, Talleres de Interculturalidad, Campeonatos Deportivos, Concursos de: Cueca, Ortografía, Declamación, Danza Contemporánea, Pintura Infantil.

Monto: 140.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

Área Liderazgo

- ***Iniciativa Resguardando la trayectoria escolar:*** Se refiere a las acciones de apoyo, que entrega la Corporación y los Establecimientos, para que los estudiantes se integren y se

mantengan adecuadamente en cada etapa del proceso escolar, superando sus dificultades y potenciando al máximo sus talentos. Entiéndase por ellas, que persiga que el alumno llegue a la escuela (**Buses de acercamiento**) y toda aquella que persiga mantener al alumno en la escuela **mejorando su asistencia y disminuyendo su deserción**. Por ejemplo: premiación a la asistencia, incentivar la asistencia a clases, premio al curso mejor asistencia, etc.

Monto: 500.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- **Iniciativa de Apoyo a la Gestión Directiva de los Establecimientos Escolares:** Apoyo y Colaboración a los E.E. para que definan participativamente sus Servicios Educativos, (Alineados a los instrumentos de gestión, (PEI/PME) y articulados con la gestión financiera y contable). El objetivo, es que toda acción de mejora, planes, reglamentos y manuales, se encuentren alineados al sentido educativo definido por cada establecimiento, en el marco de un ordenamiento presupuestario, en el marco del traspaso a la nueva institucionalidad.

Monto: 100.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- **Iniciativa Evaluación Institucional:** Son todas aquellas instancias de reflexión de los Establecimientos Educativos, que permitan el análisis del cumplimiento de los resultados, en función de las metas planteadas. Por ejemplo, jornadas de análisis y reflexión, evaluando nuestras labores, análisis de resultados, cultura evaluativa, etc.

Monto: 50.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

Área Convivencia

- **Iniciativa Incentivo al Desempeño:** toda acción y/o actividad que contemple un estímulo no monetario, con el fin de motivar y premiar el buen desempeño para los docentes y otros responsables de la educación. Por ejemplo, incentivando el buen desempeño del personal, programa de auto cuidado del personal, participación y reconocimiento, etc.

Monto: 20.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- **Iniciativa Fortalecimiento a la Convivencia Escolar:** Estrategias y recursos orientados al mejoramiento del clima y relaciones humanas en los establecimientos. Por ejemplo: Celebración de eventos artísticos, culturales de integración y pertinencia, escuela segura, programa de prevención, etc.

Monto: 100.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa San Bernardo, La Capital del Folklore:*** Toda acción que le permita a los estudiantes, sensibilizarse, valorar y apreciar nuestro Folklore, a través de Talleres de: Danza, Artesanía, Grupos de Música Chilena.

Monto: 30.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

Área Recursos

- ***Iniciativa Inversión de Recursos Pedagógicos:*** Se refiere a las decisiones de adquisición, compra y uso de materiales didácticos y de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, para los establecimientos de la comuna, por ejemplo: Biblioteca CRA con bibliografía y recursos pedagógicos de aula acorde al nivel de cada curso.

Monto: 100.000.000.-

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa Mejoramiento, Actualización y Renovación de Equipamiento y Mobiliario:*** Son todas las reparaciones menores de servicios de mantenimiento del funcionamiento de las escuelas. Por ejemplo: cañerías de baños, adecuaciones de salas, pinturas, vidrios, etc.

Monto: 80.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa Normalización para el Reconocimiento Oficial:*** Incluye inversión en bienes inmuebles para lograr el reconocimiento oficial en todos los niveles que no están regularizados, e incorporación a JEC de 1º y 2º básicos.

Monto: 200.000.000

Fuente de Financiamiento: SEP y FAEP

- ***Iniciativa Formación Profesional:*** Se refiere a todas las acciones y/o actividades cuyo objetivo sea la Actualización y apropiación de saberes profesionales en los distintos estamentos de la comunidad escolar. Por ejemplo: capacitación, Planes de Superación Profesional (PSP), desarrollo de habilidades, mejorando nuestras prácticas pedagógicas, crecimiento profesional, etc.

Monto: 300.000.000.-

Fuente de Financiamiento: SEP, FAEP y MINEDUC

4.5 Plan de Acción para la implementación de la Planificación Anual PADEM 2017

ÁREA	OBJETIVO	META
Gestión Pedagógica	Cautelar la implementación efectiva del currículum considerando la diversidad en el aula fortaleciendo el liderazgo técnico, el trabajo colaborativo, la innovación en el aula, y el monitoreo curricular generando un modelo comunal de apoyo técnico.	Cobertura curricular (aumento 5%). Disminución 3% de estudiantes en nivel insuficiente.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza Efectiva en el Aula - Incentivo al Desempeño Escolar - Fortalecimiento de la Formación Técnico Profesional. - Potenciación del desarrollo Integral de los Estudiantes, a través de las actividades EDEX. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación a marzo 2017 de la cobertura, incorporando necesidades en PME. 2. Ejecución de planes por establecimiento asociados a las iniciativas. 3. Evaluación intermedia y final de meta e indicadores relacionados a logros de aprendizajes.

ÁREA	OBJETIVO	META
Liderazgo	Desarrollar condiciones institucionales que contribuyan a la construcción de una institucionalidad con fuerte sentido de pertenencia, participativa activa y compromiso con los objetivos institucionales que garanticen la viabilidad de los Proyectos Educativos Institucionales.	Implementación de todas las iniciativas comunales.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Resguardando la Trayectoria Escolar. - Apoyo a la Gestión Directiva de los E.E. - Evaluación Institucional 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado inicial de iniciativas al año 2017. 2. Evaluación intermedia y final de implementación de acciones y

ÁREA	OBJETIVO	META
Convivencia	Desarrollar capacidades institucionales y de gestión que contribuyan al fortalecimiento de una escuela segura e inclusiva y el Bienestar de los estudiantes en concordancia con los estándares vigentes y los Proyectos Educativos Institucionales	Mejoramiento en el porcentaje de nivel alto en "Otros indicadores de Calidad".
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo al Desempeño. - Fortalecimiento a la Convivencia Escolar. - San Bernardo, La Capital del Folclor. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de los indicadores de calidad y relación con los planes asociados a las iniciativas comunales en cada establecimiento. 2. Avance y evaluación final de impacto de iniciativas en mejoramiento de mediciones asociadas a los otros indicadores de calidad.

ÁREA	OBJETIVO	META
Recursos	Desarrollar una política de gestión de los recursos humanos y educativos, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y metodológicos, en concordancia con los estándares indicativos de empeño para mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.	Mayores niveles de saneamiento y normalización de estado de los establecimientos.
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
<ul style="list-style-type: none"> - Inversión de Recursos Pedagógicos. - Mejoramiento, Actualización y Renovación de Equipamiento y Mobiliario. - Normalización para el Reconocimiento Oficial. - Formación Profesional. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado actual de la distribución de los recursos por iniciativa a desarrollar. 2. estado de avance de la distribución y abordaje de necesidades. 3. Estado final y evaluación de la distribución y ordenamiento.

ÁREA	OBJETIVO	META
Resultados	Lograr incremento sostenido en los índices eficiencia pedagógica y de los otros indicadores de calidad en los Establecimientos Educativos	Indicadores aumentan en un 5%
INICIATIVAS COMUNALES		MONITOREO
Todas las Iniciativas comunales		<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado inicial de indicadores de gestión. 2. Medición de avance. 3. Evaluación final de aumento de índice.

4.6 Proyección de iniciativas comunales 2017

En la siguiente tabla se presentan las iniciativas que se proyecta implementar durante el año 2017 en los establecimientos municipales. El dato se muestra por cantidad de establecimientos que requiere implementar la iniciativa:

INICIATIVA COMUNAL	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS QUE REQUIEREN LA INICIATIVA
	2017
RESGUARDANDO LA TRAYECTORIA ESCOLAR	27
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS	20
MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	13
NORMALIZACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO OFICIAL	5
ENSEÑANZA EFECTIVA EN EL AULA	25
EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	41
INCENTIVO AL DESEMPEÑO	12
INCENTIVO AL DESEMPEÑO ESCOLAR	13
FORTALECIMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR	23
FORMACIÓN PROFESIONAL	15
APOYO A LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LOS E.E.	20
POTENCIACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	9
POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES EDEX	6
SAN BERNARDO, LA CAPITAL DEL FOLKLORE	20

V. PRESUPUESTO COMUNAL

PRESUPUESTO PADEM CORSABER 2017

SUBVENCIONES Y APORTES	SUBVENCIÓN DE ESCOLARIDAD	SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN	SEP PRIORITARIOS Y PREFERENTES	APORTE GRATUIDAD	OTRAS SUBVENCIONES O ASIGNACIONES	APORTE MUNICIPAL	FAEP 2017	TOTAL
INGRESOS 2017	13.360.910.980	358.802.338	5.743.331.703	1.595.799.295	5.504.722.889	1.750.000.000	3.122.576.672	31.436.143.877

GASTOS EN PERSONAL	13.360.910.980	358.802.338	2.871.665.852		4.814.710.206			21.406.089.376
INICIATIVAS COMUNALES 2017			1.300.000.000				1.390.800.000	2.690.800.000
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO			1.571.665.851	1.595.799.295	690.012.683	562.963.500	1.731.776.672	6.152.218.001
PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL						150.000.000		150.000.000
TRANSFERENCIAS CORRIENTES						50.000.000		50.000.000
ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS						271.700.000		271.700.000
SERVICIO DE LA DEUDA						715.336.500		715.336.500
GASTOS 2017	13.360.910.980	358.802.338	5.743.331.703	1.595.799.295	5.504.722.889	1.750.000.000	3.122.576.672	31.436.143.877

ANEXOS

Interculturalidad





Convivencia

Programa: Aprendiendo en Familia



Programa: Educación Restaurativa



JUNAEB

Programa: Salud



Programa: “Yo elijo mi P. C.” y “Me Conecto”



Escuela de Talentos



Programa: Patinaje Artístico



Programa: Danza Contemporánea



Programa: Orquesta Sinfónica Juvenil



Programa: Biccross



Programa: Cheer Leaders



Programa: Karate



Programa: Guitarra Clásica



EDEX

Campeonatos Deportivos Escolares



Entrenamiento Futbol



Campeonato Handball





Clínica Comunal de Tenis



Profesores de educación física en actividades de capacitación en la enseñanza del tenis.





Encuentro Comunal de Cueca



Renovación Implementación Tecnológica



Programas con Subvención Municipal

Centros de Alumnos de Educación Media Liceo Lucila Godoy



Feria de la Matricula - 2017

Educación Pública de San Bernardo





Renovación de Mobiliario



102

