

PADEM 2016



UNA OPORTUNIDAD PARA LA MEJORA EN LA EDUCACIÓN DE LA COMUNA

INDICE	Nº PÁG
PRESENTACIÓN	3-4
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I: DIAGNÓSTICO	13
a) Situación geográfica	13
B) Situación demográfica	14
C) Situación socioeconómica	16
D) Situación educacional	17
E) Eficiencia interna	18
F) Matrícula	20
G) Apoyo a los estudiantes	46
H) Convenio de igualdad y excelencia	46
I) Extraescolar	54
J) JUNAEB	57
K) Recurso humano	59
L) Síntesis conclusiva	64
CAPITULO II: DIMENSIÓN ESTRATÉGICA	
a) Visión, Misión y Sellos hh	67
b) Objetivos Estratégicos	69
c) Metas Estratégicas	70
CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN 2016	
a) Programación anual 2016 -Iniciativas Comunales -Iniciativas Comprometidas con MINEDUC -Iniciativas FAEP -Pilotos MINEDUC	72
b) Valorización programación anual	74
CAPÍTULO IV : DOTACIÓN Y PRESUPUESTO	75
DOTACIÓN DOCENTE -Criterios de Excepción	
DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA	
ANEXOS	
Evaluación avance PADEM 2015	
Síntesis Visión y Misión Proyectos Educativos Institucionales	

La Ley General de Educación expresa: "La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje en la forma que establezca la ley" (LGE, art. 3º) Esta declaración nos plantea un marco para la gestión en materia educacional.

De manera complementaria y dado que son los municipios que administran el sistema educacional en 1995 se promulgó la Ley N° 19.410 que entre sus múltiples fines establece que los municipios deben formular el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), considerando los proyectos educativos institucionales (PEI) como un insumo ineludible.

La propuesta de PADEM 2016 articulada al PLADECO y a una red de actores e instrumentos de gestión considera experiencias de los años anteriores, acoge la opinión de los agentes que inciden y participan del quehacer educativo comunal y fundamentalmente contextualiza la realidad actual del Sistema Municipal enfrentado a una serie de desafíos relacionados con la puesta en marcha de nuevas iniciativas legales y por qué no decirlo con la incertidumbre que existe respecto a la posible nueva institucionalidad, así busca dar respuesta a la calidad, la equidad y la inclusión en una sola carta de navegación estratégica.

Como instrumento de planificación organiza, racionaliza la gestión y la ajusta a las necesidades reales de los Proyectos de cada Unidad Educativa acorde a lo establecido en la normativa legal vigente; específicamente en lo señalado en la Ley 20.501

Comprometiendo efectiva y eficazmente a los Docentes en función Directiva proyectaremos para este año dotaciones docentes reales; y daremos énfasis a la captación de matrículas y aumento de la asistencia escolar, potenciando un liderazgo positivo, proactivo, creativo y convincente que nos permita un lograr el equilibrio financiero y reposicionar la Educación Municipal en la Comuna, fortaleciendo y promoviendo el capital humano y su participación activa a fin de introducir la innovación con connotación estratégica en orden a una gestión institucional eficiente, de acuerdo a los estándares nacionales desde una perspectiva sistémica, visualizando el camino crítico, considerando los cambios no previstos a fin de asegurar las mejores condiciones para llevar a cabo el servicio educativo.

Este año, en un hecho inédito en el marco del aseguramiento de los requerimientos ministeriales asociados a la inversión estatal como es el Plan de Fortalecimiento a la Educación Pública (FAEP) cambia la lógica de la propuesta de "oferta" desarrollada por el PADEM anual, por otra de "demandas" incluidas en la normativa vigente y que van orientadas a favorecer el proceso de instalación de la nueva institucionalidad y en la cual el MINEDUC adquiere un nuevo rol con injerencia en las definiciones tanto técnicas como financieras y en su aprobación.

Desde ahora en adelante se planteará un trabajo coordinado entre el Municipio, los equipos del MINEDUC representado por los distintos niveles territoriales (SEREMI y DEPROV)

Esto es en buena medida el reto que enfrentamos para el año 2016.

Jorge Ruiz de Viñaspre Parvex
Secretario General

ESQUEMA EXPLICATIVO DEL NUEVO MODELO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PADEM



METODOLOGÍA

De acuerdo a esta nueva realidad la metodología interna para la recogida de información relevante para el diagnóstico anual se desarrolla en una primera etapa a partir de las reuniones de trabajo con los equipos directivos y técnicos en el proceso de actualización participativa de la primera etapa de los Proyectos Educativos Institucionales y la elaboración de la Primera y Segunda Fase de los Planes de Mejoramiento 2015 asociados a la subvención preferencial (SEP) Este proceso se inició con la lectura de datos comunales y marcos referenciales relacionados con lo educativo y el desarrollo comunal.

En segundo lugar se analizaron los 41 Proyectos Educativos Institucionales de la Comuna, resultados anuales de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) de instrumentos censales y otros indicadores de calidad, así como conversaciones informales, acercamientos direccionados a personas estratégicas con disponibilidad a fuentes de datos relacionados con la calidad educativa, nudos críticos, estudios, estadística comunal, entrevistas instancias administrativas y financieras de la administración central.

En un tercer momento la lectura de los informes de la agencia de calidad de los establecimientos educacionales en materia de gestión y niveles de desempeño, así como de los estándares tanto indicativos, de aprendizajes, y de los otros indicadores de calidad nos ha servido para conocer los puntos críticos y las fortalezas de los equipos de gestión de los establecimientos.

En un cuarto momento el trabajo participativo con los distintos actores de la comunidad, tales como; Centros de Alumnos, Centros de Padres, Directores, Orientadores y Encargados de Convivencia Escolar Jefes Técnicos, Asistentes de la Educación, Inspectores Generales, miembros del Concejo Municipal , quienes nos entregaron su visión, así como posibles líneas de acción.

Estos cuatro grandes procesos nos permiten formarnos un panorama de la brecha entre la propuesta educativa de cada institución expresada en sus sellos educativos, las formas de sustentar el mejoramiento continuo considerando los lineamientos nacionales en materia de fortalecimiento de la educación y precisar la estrategia PADEM 2016 que orientará el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para proporcionar el servicio educativo, proyectar y concretar cambios indispensables para el mejoramiento en las distintas áreas de gestión.

AUTORIDADES GOBIERNO COMUNAL

ALCALDESA

Sra. Nora Cuevas Contreras

HONORABLE CONCEJO MUNICIPAL

Sra. Orfelina Bustos Carmona
Sr. Leonel Cádiz Soto
Sr. Raimundo Camus Varas
Sra. Amparo García Saldías
Sr. Luis Navarro Ormeño
Sr. Sebastián Orrego Cisternas
Sra. Soledad Pérez Peña
Sr. Ricardo Rencoret Klein
Sr. Sebastián Tapia Macaya
Sr. Christopher White Bahamondes

DIRECTORIO CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

Nora Cuevas Contreras
Presidenta

Juan Zúñiga Pacheco
Secretario

Francisco Salazar González
Tesorero

Guillermo gatica Varas
Director

Jaime Rodríguez Quezada
Director

Jorge Ruiz de Viñaspre Parvex
Secretario General

Roberto Gatica Morales
Director de Educación

E-747 Mariela Vargas Villarroel

D-748 Helia Figueroa Rivera

D-749 Waldo Campos Echegoyen

E-750 Lilian M. Valenzuela A.

D-751 Ana Quilodrán Ortiz

D-752 Ana María Toro Cartes

E-753 José Domínguez Riquelme

D-754 Gustavo Vidal Cordero (I)

E-755 Juan Manuel Rubio Gómez

G-758 Hugo González España

G-760 Clara Ramos Ramírez

E-761 Humberto Arellano Valdés

E-762 Claudio Vielma Campos

E-764 Patricia Martínez G.

F-765 María de los Ángeles González

D-771 Marcia Morales Sala

F-773 María Ester Toro Caro

D-774 Juan Fco. Poblete R.

F-775 Cecilia Robledo Santiago

Bicentenario Isabel Cerda Acuña

F-776 Patricia Maragaño Arenas

E-777 Héctor Carreño Lizama

D-779 Marcela Riquelme Herrera

F-783 Salvador Vega Concha

D-784 María Pina Moraga

F-786 Gladys Osorio Acuña

E-789 Miguel Herrera Olivares

E-791 Verónica Merino Gutiérrez

G-793 Alfredo Soto Valenzuela

F-559 J. Reinaldo Domínguez Quezada

Nº76 Paola Aedo Torres

Nº93 Andrea Lagos Huenchuleo

CCC María Eliana Orellana Toledo

JGE Merardo Picero Caro

CEPAH Ana Urzúa Bustos

A-125 Ana María Valenzuela Quezada

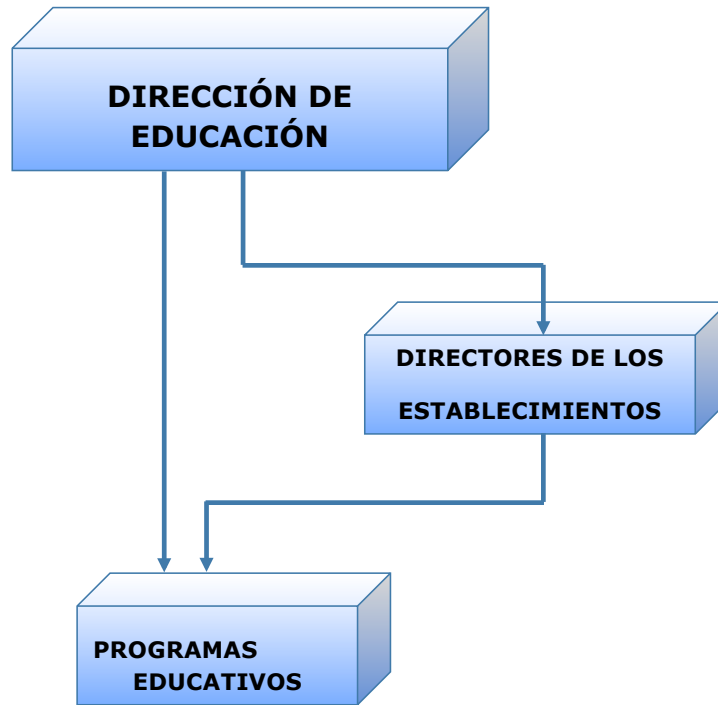
A-127 Yanina García Retamal

A-128 Brunilda Morales González

A-129 Gustavo Castro Zamora

Hardware Libera Bignotti Apollonio

ORGANIGRAMA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN



CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO COMUNAL

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Desarrollo de la Educación Municipal presenta en 4 capítulos:

- **PRESENTACIÓN GENERAL**
- Capítulo I Diagnóstico Comunal
- Capítulo II Principios, Políticas, Objetivos, Metas , Misión y Visión
- Capítulo III Programación Anual
- Capítulo IV Dotación Docente y Asistentes de la Educación
- Presupuesto
- Anexo 1: Avance PADEM 2015
- Anexo 2: Síntesis Proyectos Educativos Institucionales

Consideraciones Preliminares

Este documento contiene los elementos conceptuales de carácter técnico que sustenta la propuesta integral para las **“Condiciones de Calidad para la Educación Pública Escolar”**, a partir de la cual se inició el trabajo conjunto entre Ministerio de Educación y la Corporación de Educación y Salud. Desde aquí se han programado acciones que permitirán fortalecer la calidad de la educación municipal, cautelando tres grandes variables: Características de los estudiantes, relación profesor - estudiante, prácticas pedagógicas, ambiente organizacional inclusivo, tendiendo a la innovación.

Capítulo I.-

El presente capítulo comprende la etapa de caracterización comunal en una fase previa al proceso de Diagnóstico, para ello se consultaron fuentes oficiales. El acopio de esta información en general no muestra variación de acuerdo a los datos oficiales de estadísticas nacionales. Las fuentes empleadas para la recolección y levantamiento de esta información no se actualizó debido a problemas con el último censo. Sin embargo los datos nos han permitido determinar algunos atributos, cualidades y circunstancias propias de la comuna ante el hecho educativo.

En la etapa diagnóstica se empleó la técnica de procesamiento y sistematización de información (cruce de datos, relaciones entre variables) acerca de las diversas causas que tienen injerencia en la configuración de la realidad escolar actual.

La síntesis de estos dos procesos cuyo propósito y alcance están bien definidos en la medida que constituyen una “guía para la acción” una articulación perfecta entre las intencionalidades que promueve la política nacional en materia escolar y las propias de la comuna; logra que esta herramienta de gestión, proponga un programa e iniciativas

coherentes que deriven en un presupuesto anual bien fundamentados y se anticipe situaciones futuras y procedimientos frente a eventuales ajustes.

El capítulo II

Cristaliza en la Visión y la Misión comunal los 41 Proyectos Educativos que constituyen la base para los principios operacionales, los objetivos estratégicos, las metas tanto de gestión, como de resultados.

El capítulo III

Presenta la programación anual en concordancia con el financiamiento y presupuesto para el año 2016 en las cuatro áreas de la gestión del Sistema de Aseguramiento de la Calidad e integrando distintos instrumentos estratégicos de gestión, tal como PEI, PME, PIE.

El capítulo IV

Presenta la Proyección de la Dotación Docente, de Asistentes de la Educación y el Presupuesto Anual para el año 2016, en concordancia con lo trabajado en las comisiones con la DEPROV.

Finalmente se adjuntan los 2 anexos que contienen el estado de avance de la programación 2015, la metodología de evaluación PADEM 2015, Las visiones, misiones y sellos educativos de la comuna.

Finalmente concluir recordando que por las mismas características que tiene el sistema y el escenario local, nacional, este instrumento podrá experimentar modificaciones, en función de las proyecciones educativas de la gestión corporativa; considerando la ley 19.070 en su Decreto 215 art. 76 del punto 1 al 4, ley que fija la dotación docente de cada comuna y de acuerdo a la ley señala que se podrán realizar reducciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

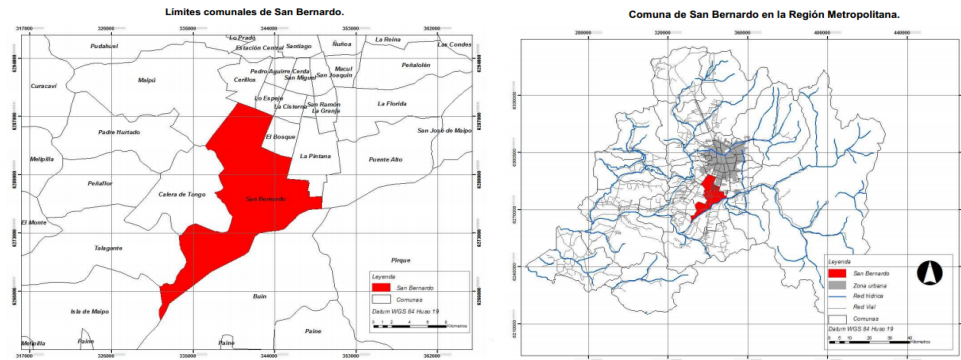
- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna.
- 2.- Modificaciones curriculares.
- 3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte.
- 4.- Fusión de establecimientos educacionales.

I.- CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO COMUNAL

ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

1.-SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La comuna de San Bernardo se ubica en la Provincia de Maipo, Región Metropolitana, limita al norte con la comuna de Cerrillos y Lo Espejo; al sur con la comuna de Buin; al este con la comuna de El Bosque, La Pintana, Puente Alto; y al poniente con la comuna de Maipú, Calera de Tango, Talagante e Isla de Maipo (Figura 1).



La comuna se encuentra emplazada a 18 Km de la zona central de la comuna de Santiago (Figura 2).¹

Se localiza entre los 70° 43' Latitud Oeste – 33° 35' Latitud Sur. Su superficie es de 154.8 Km² y contiene un 13,8% de la superficie provincial y un 1,0% de la superficie regional. El 15% corresponde a la superficie urbana y el 85% al área rural.

Administrativamente, San Bernardo forma parte de la provincia del Maipo, de la que es capital, junto a otras tres comunas: Buin, Paine y Calera de tango.

1.1.-SITUACIÓN DEMOGRÁFICA

Según las cifras del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2002 presentó una población total de 246.762 habitantes, que representan el 65,2% de la población provincial y el 4,07% del total de la población regional; lo que le entrega un alto peso a nivel provincial, presentando cifras que superan en el doble al promedio de población provincial para el caso de los últimos dos censos de población 1992-2002, tal como se aprecia en la tabla.

¹ FUENTE: WEB

CUADRO N° 1 INDICADORES DEMOGRÁFICOS

DATOS GEOGRÁFICOS Y CENSALES (Proyección Estimada 2012)	Comunal
DENSIDAD DE POBLACIÓN POR KM2	2.033,68
POBLACIÓN COMUNAL ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	315.221
POBLACIÓN MASCULINA ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	154.829
POBLACIÓN FEMENINA ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	160.392
PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL	1,50%
PORCENTAJE DE POBLACIÓN URBANA	98,85%
SUPERFICIE COMUNAL (KM2)	154.8 Km2
PORCENTAJE POBLACIÓN COMUNAL EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN REGIONAL	4,07%
INDICE DE POBREZA CASEN (ÚLTIMA ENCUESTA VIGENTE) (%)	15,50%

FUENTE: SINIM 2012, FICHA COMUNAL

La densidad de población presenta una intensiva ocupación de suelo, una alta concentración se encuentra al nororiente de la comuna, donde se encuentran ubicadas las familias que han migrado de otras comunas del área metropolitana, esto ha contribuido a formar verdaderos bolsones de pobreza en la periferia de la ciudad y acentuar los índices vulnerables de pobreza comunal. Es en la periferia de la comuna donde se reúne la mayor concentración de alumnos especialmente en la Educación Pre básica y Básica.

CUADRO 2: PESO RELATIVO Y PROMEDIO DEL TOTAL DE HABITANTES DE LA COMUNA A NIVEL PROVINCIAL AÑOS 1992-2002

TERRITORIO	TOTAL DE POBLACIÓN AÑO 1992	PESO RELATIVO A NIVEL PROVINCIAL AÑO 1992	TOTAL POBLACIÓN AÑO 2002	PESO RELATIVO A NIVEL PROVINCIAL AÑO 2002
SAN BERNARDO	163.582	60,21	246.762	65,20
PAINE	40.049	14,74	50.028	13,21
CALERA DE TANGO	13.163	4,84	18.235	4,81
BUIN	54.883	20,20	63.419	16,75
MAIPO	271.677	100%	378.444	100%

FUENTE: PLADECO COMUNAL

La Provincia del Maipo, presenta una tasa de crecimiento del 28 % para el total de su población, para el periodo comprendido entre 1992- 2002 mientras que el crecimiento de la Región Metropolitana alcanzó el 15,3%. Los datos muestran el acelerado crecimiento de la comuna, un dato relevante a la hora de pensar líneas de mejora en educación.

CUADRO N° 3 PROYECCIONES PARA LA POBLACIÓN DE SAN BERNARDO 1990-2020

TERRITORIO	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
SAN BERNARDO	188.898	221.403	252.367	281.059	306.779	328.008	343.514
R. METROPOLITANA	5.190.548	5.702.576	6.171.283	6.538.896	6,883.563	7.193.716	7.460.708

FUENTE: PLADECO COMUNAL

Para los años comprendidos entre 1990 y el año 2020, la comuna de San Bernardo proyecta un crecimiento del orden de los 154.000 habitantes al año 2020.

CUADRO 4: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD 2002 Y PROYECTADA 2012 INE

EDAD	2002	2012	% SEGÚN TERRITORIO 2012		
			COMUNA	REGIÓN	PAÍS
0 a 14	69.473	78.740	24,98	21,45	21,77
15 a 29	61.879	80.989	25,69	24,83	24,56
30 a 44	63.002	67.165	21,31	21,48	21,08
45 a 64	38.050	66.509	21,1	22,97	23,08
65 y mas	14.358	21.818	6,92	9,28	9,52
Total	246.762	315.221	100	100,01	100,01

FUENTE: CENSO 2002 Y PROYECCIÓN DE POBLACIÓN 2012, INE, EN REPORTE ESTADÍSTICO COMUNAL 2012, BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE

El dato de la población en edad escolar de la enseñanza Pre Básica, Básica y Media Municipal, presenta un incremento respecto a la de la región y del país. La importancia para la educación municipal es la concentración de los alumnos más vulnerables (IVE)

1.2.-ETNIAS PRESENTES EN LA COMUNA

Se entiende por Etnia un grupo de personas que pertenecen a la misma raza y que comparten la misma lengua y cultura. El cuadro sigue muestra el número de habitantes de San Bernardo que declara pertenecer a algunos de los siguientes pueblos originarios²:

² Pueblos Originarios : Alacalufe, Atacameño, Aymara, Colla, Mapuche, Quechua, Rapa-Nui, Yamana.

CUADRO 5 DISTRIBUCIÓN ETNIAS COMUNA DE SAN BERNARDO

ETNIA	CANTIDAD DE PERSONAS			% SEGÚN TERRITORIO (2011)		
	2006	2009	2011	Comuna	Región	País
ATACAMEÑO	0	0	0	0	0,01	0,14
AYMARA	0	0	1.122	0,36	0,14	0,59
MAPUCHE	12.421	9.035	19.965	6,44	4,73	6,98
RAPA-NUI	0	0	672	0,22	0,03	0,02
OTRAS	272.851	252.773	288.345	92,98	95,09	92,20
TOTAL	285.272	261.808	310.104	100	100	100

FUENTE : SINIM

El año 2011 aumenta la población en 10.930 personas que declaran su ascendencia mapuche, lo que presenta un enorme desafío para la Educación, en el sentido de la inclusión e interculturalidad. A nivel comunal se promueve la dimensión intercultural en los Planes de Desarrollo Comunal (PLADECO) así también a través del PADEM, donde se desarrolla un Programa de apoyo a la etnia Mapuche con visión inclusiva, ya que pueden participar todos los estudiantes que quieran, aún si no pertenecen a la etnia mapuche.

La actualización de los Proyectos Educativos de manera participativa ha sido una oportunidad para las comunidades que buscan igualar oportunidades educativas para alumnos culturalmente diferentes buscando la compatibilidad entre la dinámica de aula y la dinámica cultural de origen del estudiante, que valore el pluralismo cultural como una forma concreta de gestionar la diversidad, rescatando los aportes de la perspectiva intercultural de atención a la diversidad valorando al interior del aula el impacto que puede tener su aporte y valorización cultural.

1.3.-INDICADORES SOCIOECONÓMICOS

1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Se entiende que las personas que se encuentran en situación de pobreza, pertenecen a hogares cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, es decir para satisfacer las necesidades alimentarias de sus miembros y costear una canasta básica de alimentos.

1.3.2-EVOLUCIÓN DE LA POBREZA

La pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 12,85% en 2009, verificándose una mayor incidencia en hogares con jefatura femenina.

CUADRO 6: POBLACIÓN SEGÚN POBREZA CASEN 2003-2009 COMUNA DE SAN BERNARDO

POBREZA EN LAS PERSONAS	2003	2006	2009	% SEGÚN TERRITORIO (2009)		
				Comuna	Región	País
POBRE INDIGENTE	12.293	16.473	8.543	2,82	2,7	3,74
POBRE NO INDIGENTE	43.672	43.184	38.964	12,85	8,85	11,38
NO POBRE	212.317	225.576	255.599	84,33	88,46	84,88
TOTAL	268.282	285.233	303.106	100	100	100

FUENTE: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

Un 2.82% de la población se encuentra en situación de indigencia, cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido para satisfacer las necesidades alimentarias de sus miembros.

CUADRO 7: HOGARES CON MUJERES JEFAS DE HOGAR CASEN 2003-2009

HOGARES	2003	2006	2009	% SEGÚN TERRITORIO (2009)		
				COMUNA	REGIÓN	PAÍS
HOGARES CON MUJER JEFA DE HOGAR	16.333	19.373	26.952	34,82	34,24	33,09

FUENTE: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

En relación a los hogares con mujeres jefas de hogar de acuerdo a la última encuesta Casen, se observa un aumento significativo (34,82%) levemente superior al porcentaje de la región y por sobre los niveles nacionales.

La oferta de Jornada Escolar Completa (JEC) adquiere relevancia para nuestras apoderados jefas de hogar porque representa la posibilidad de mantener a sus hijos/as en nuestros Establecimientos con jornada extendida y cobertura desde niveles iniciales a enseñanza media, también la oferta en Jardines Infantiles (JUNJI) ya que cuentan con una oferta que abarca desde sala cuna menor a sala cuna medio mayor, por lo tanto son una oportunidad social y un espacio de protección y desarrollo para los estudiantes.

1.4.-ACTIVIDADES ECONÓMICAS COMUNA DE SAN BERNARDO

CUADRO N° 8.-ACTIVIDAD ECONÓMICA COMUNA DE SAN BERNARDO

RUBRO ACTIVIDAD ECONÓMICA	CANTIDAD DE EMPRESAS (Año 2013)
ACTIVIDADES INMOBILIARIAS, EMPRESARIALES Y DE ALQUILER	796
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y DEFENSA; PLANES DE SEGURIDAD SOCIAL DE AFILIACIÓN OBLIGATORIA	1
AGRICULTURA, GANADERÍA, CAZA Y SILVICULTURA	285
COMERCIO AL POR MAYOR Y MENOR; REPARACIÓN DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y ENSERES DOMÉSTICOS	4.580
CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS Y CONDOMINIOS	9
CONSTRUCCIÓN	1047
ENSEÑANZA	132
EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	57
HOTELES Y RESTAURANTES	456
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS METÁLICAS (MAQUINARIA, APARATOS DE USO DOMÉSTICO, VEHÍCULOS)	917
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS NO METÁLICAS (AGROPECUARIAS, TEXTILES, MADERERAS,)	850
INTERMEDIACIÓN FINANCIERA	306
ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIAS, SOCIALES Y PERSONALES	436
PESCA	0
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	127
SIN INFORMACIÓN	2
SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA	20
TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO Y COMUNICACIONES	1605
TOTAL	11.626

FUENTE: SERVICIO DE IMPUESTOS INTERNOS (SII)

El Cuadro N° 8 presenta la actividad económica, mayoritariamente se encuentra en el rubro comercio al por mayor y menor; reparación de vehículos automotores y enseres domésticos con 4.580 y Transportes almacenamientos comunicaciones con 1.605 empresas, le sigue el área de la Construcción.

Se observa una demanda significativa en el área comercial y de servicios para la comuna, estos antecedentes son relevantes a la hora de analizar la oferta actual de la Enseñanza Media Técnico Profesional, su ubicación geográfica y el género, como muestra el dato que sigue referido a la población femenina que trabaja en la comuna.

1.4.1.- POBLACIÓN TRABAJADORA DESAGREGADA POR GÉNERO

CUADRO 9: POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS QUE TRABAJA EN SAN BERNARDO

CATEGORIAS	EN LA COMUNA
HOMBRES	19.847
MUJERES	11.754
TOTAL	31.601

FUENTE: WWW.INE.CL

La población masculina muestra el mayor porcentaje en el mundo laboral que las mujeres en la comuna, representa un 3,5% del total de personas de 15 años o más que trabajan según el INE.

1.5.-INDICADORES EDUCACIONALES

CUADRO N° 10: DISTRIBUCIÓN Y PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

7					
NIVELES EDUCATIVOS	Períodos				
	2000	2005	2010	2015	2020
PREBÁSICA	24.463	25.142	26.233	27.038	27.064
BÁSICA	52.094	53.221	51.934	52.562	53.211
MEDIA	22.749	26.281	28.349	26.369	26.055
SUPERIOR	19.597	23.987	27.263	28.932	26.568

FUENTE: INE

El cuadro N° 10, nos presenta la distribución de la población, proyectada en dos décadas y vinculada a los distintos niveles educativos para la comuna.

CUADRO N°11: TASA DE ANLAFABETISMO COMUNAL

NIVEL EDUCACIONAL	2006 Población	2009 Población	2011 Población	% SEGÚN TERRITORIO (2011)		
				COMUNA	REGIÓN	PAÍS
SIN EDUCACIÓN	4.769	5.477	8.235	3,53	2	3
BÁSICA INCOMPLETA	32.089	28.747	33.354	14,31	10,40	14,50
BÁSICA COMPLETA	31.546	31.677	28.190	12,09	9,10	10,70
MEDIA INCOMPLETA	54.512	31.677	68.284	29,29	20,30	20,40
MEDIA COMPLETA	62.837	85.750	71.199	30,54	29,80	28,20
SUP. INCOMPLETA	14.648	17.970	12.640	5,42	12,20	10,50
SUPERIOR COMPLETA	13.018	18.512	11.259	4,83	16,30	12,80
TOTAL	213.419	235.866	233.161	100	100	100

FUENTE: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

De acuerdo a la tabla desde el año 2003 al 2009 el analfabetismo de la población de 15 años y más en nuestra comuna disminuyó en un punto este valor disminuyó en un punto, lo que se traducirá en términos sociales en desventajas de oportunidades, inseguridad para alcanzar un empleo, satisfacer necesidades básicas sin tener que depender de un programa municipal de apoyo que subsidie sus gastos y en un aumento de los factores de riesgos sociales. –

El nivel de Escolaridad de la madre es un indicador proyectivo de ingreso de alumnos con bajo rendimiento académico. En ese sentido cobra especial relevancia la oferta de educación de adultos como un mecanismo de mejora social y oportunidad.

CUADRO N°12: CARÁCTERÍSTICAS EDUCACIONALES POR DEPENDENCIAS

AÑOS	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN			
	DEPENDENCIA (BÁSICA Y MEDIA)			
	MUNICIPAL	PART SUBVENCIONADO SIN COPAGO	PART. SUBVENCIONADO CON COPAGO	PARTICULAR
2008	40		75	3
2009	40		82	3
2010	40		83	3
2011	40		86	1
2012	41		81	1
2013	41		81	1
2014	41		89	2
2015	41	10	79	3

FUENTE: PÁGINA MINEDUC

El cuadro N° 13 indica importantes cambios en la configuración del sector particular subvencionado, en este caso hay un total de 10 Establecimientos sin copago. El sector municipal mantiene la misma cantidad de establecimientos.

1.6.-EFICIENCIA INTERNA EDUCACIÓN MUNICIPAL

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad (SAC) contempla un conjunto de instrumentos y medidas para promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y para fomentar las capacidades institucionales de los establecimientos educacionales. Entre estos instrumentos se encuentran los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC).

Dos de estos indicadores están relacionados con la eficiencia interna de los Establecimientos, ampliando el concepto de calidad de la educación, al incluir aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico. Matrícula, Asistencia Escolar.

1.6.1.-Matrícula

Si bien es cierto el origen o causa de la pérdida de matrícula tiene variables estructurales relacionadas con características propias del sistema que no dependen de la gestión del municipio, como pertenecer a un sistema de financiamiento que se enfrenta a condiciones de competencia externa, pérdida de matrícula y falta de capacidad de la gestión escolar del sistema escolar.

La matrícula en este sentido representa uno de los nudos críticos y desafíos que con urgencia es necesario abordar en corresponsabilidad con todos los actores del Sistema, incluyendo al MINEDUC, así también por los equipos directivos y técnicos de las direcciones escolares.

Existe muy poco margen para gastar en otros ítems que no sea el pago de remuneraciones y cotizaciones previsionales del cuerpo docente y codocente que trabaja en nuestras escuelas lo cual implica concentrarse en gestionar como complementar la entrega insuficiente de recursos del Estado, que no permiten planificar de acuerdo a las necesidades específicas de cada unidad. El Municipio absorbe cada año un porcentaje importante de sus propios ingresos.

CUADRO N° 13 DESGLOSE POR TRAMOS MATRÍCULA POR ESTABLECIMIENTOS

ESCUELAS	TRAMO 1							
	90-200 alumnos		ESCUELAS	201-300 alumnos		ESCUELAS	301-400 alumnos	
	2014	2015		2014	2015		2014	2015
EEUU	183	201	R.DEL BRASIL	286	233	L. B. O'HOGGINS	302	308
ESPAÑA	171	189	MAHUIDA	268	173	L. GODOY A	309	226
IGN. CARRERA	92	105	Dr. L.SEPÚLVEDA	229	215	J. CARRERA	321	284
T GARCÍA	120	117	CINCO PINOS	219	191	M. MAGALLANES	343	291
			DIFERENCIAL	255	259	N.PORVENIR	367	397
						JOSÉ NUEZ M	394	419
						A. LINCOLN	386	403
						H.LOS CÓNDORES	362	351
						HADWARE	353	350

FUENTE: SIGE

4 establecimientos se encuentran en el tramo de 90 a 200 alumnos, 5 establecimientos con una matrícula entre 201 alumnos y 286 alumnos y 9 establecimientos entre el tramo de 301 a 400 estudiantes.

TRAMO 2								
ESCUELAS	TRAMOS 401-500 ALUMNOS		ESCUELAS	TRAMOS 501-700 ALUMNOS		ESCUELAS	TRAMOS 701-800 ALUMNOS	
	2014	2015		2014	2015		2014	2015
I RIQUELME	401	324	F PINOCHET	565	602	T DE LOS MORROS	766	768
G R. SCHNEIDER	401	355	E BRADY M	572	685	C ANTONIO SAMORÉ	737	674
ALEMANIA	467	448	M AYLWIN G	673	617	BALDOMERO LILLO	846	734
PERÚ	462	406	J GUZMÁN E	653	671	P MOLINER DE NUEZ	882	773
E MARCELA PAZ	408	373	ANTUPILLÁN	567	511	VALLE DE LLUTA	801	814
E YÁÑEZ	421	413	P DE CHENA	544	549	CARLOS CONDELL	880	812
BICENTENARIO	425	591	H MERINO C	586	533	DIEGO PORTALES	852	785
			C SOLOVERA	507	503			
TOTAL	2985	2910	TOTAL	4667	4671	TOTAL	5764	5360

La matrícula promedio comunal se concentra en este tramo. También reúne los EE que presentan la mayor tasa de retiros y ausentismo escolar.

TRAMO 3					
ESCUELAS	901-1000 ALUMNOS		ESCUELAS	TRAMOS 1001-1300 ALUMNOS	
	2014	2015		2014	2015
.....	0	0	ALBERTO HURTADO	1238	1214
			TOTAL	1238	1214

Finalmente el último tramo, presenta al establecimiento con más cantidad de estudiantes matriculados al 2015 en la comuna.

Conclusión

El sistema educativo municipal de la comuna es heterogéneo, hay disparidad de tamaños y matrícula en las escuelas, como diferencias por los entornos que las rodean.

Se requiere recoger el desafío que tienen las direcciones escolares en cuanto a acceso, permanencia y retención escolar buscando favorecer acciones que faciliten la continuidad de la trayectoria escolar del estudiante hasta su egreso, considerando acciones de alerta temprana para estudiantes con factores de riesgo de deserción. No solo a través de una única respuesta sino a través de distintas vías las trayectorias escolares, mejorando las estrategias de acompañamiento y apoyo pertinente y oportuno al progreso de cada estudiante en su aprendizaje, desarrollo, vinculación social con pares y adultos, como pertenencia al grupo y al establecimiento, y calidad de su experiencia escolar subjetiva.

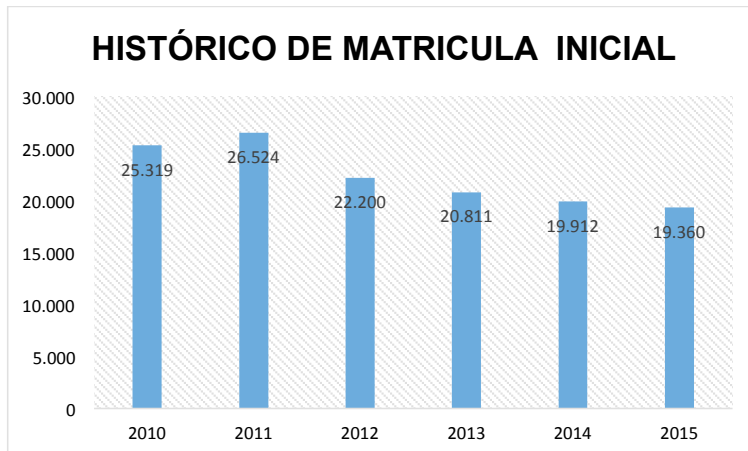
CUADRO N°14.- DESGLOSE DE MATRICULA POR MES 2014-2015

ESTABLECIMIENTO	MAT		MAT		MAT		MAT		MAT	
	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
L BALDOMERO LILLO	871	770	864	758	855	747	846	749	819	744
FIDEL PINOCHET	571	643	590	638	583	627	565	625	559	617
P ELVIRA BRADY M.	611	715	597	702	586	701	572	695	563	687
MIGUEL AYLWIN	709	675	695	664	681	642	673	641	667	638
PILAR MOLINER	879	789	879	784	880	786	882	779	884	770
R. DEL BRASIL	290	238	287	239	286	236	286	238	285	235
ISABEL RIQUELME	402	331	408	330	401	321	401	319	405	318
LIB. BDO. O HIGGINS	304	333	301	330	300	317	302	316	298	310
LUCILA GODOY A.	349	229	323	231	313	225	309	222	287	226
RENE SCHNEIDER CH.	400	367	405	336	409	363	401	363	403	359
ESCUELA ALEMANIA	464	444	461	443	466	444	467	444	467	444
R DE LOS EE.UU.	180	211	185	216	179	212	183	213	183	201
JAVIERA CARRERA V	337	301	330	291	331	291	321	291	323	287
M MAGALLANES M	344	304	346	302	344	299	343	299	341	290
R DEL PERÚ	466	410	461	412	462	410	462	405	458	405
DIEGO PORTALES	866	796	864	792	852	789	852	787	840	776
MAHUIDA	258	186	267	186	267	182	268	182	259	175
NUEVO PORVENIR	380	393	388	391	372	393	367	390	369	390
DR. LUIS SEPULVEDA	228	211	234	213	236	214	229	214	224	215
MARCELA PAZ	400	374	399	376	403	377	408	373	413	372
ESPAÑA	166	192	170	197	170	192	171	189	170	189
IGNACIO CARRERA P.	79	98	85	95	89	100	92	100	94	105
DIFERENCIAL	255	259	256	258	251	259	251	259	250	254
STA TERESA	788	783	776	785	766	779	766	775	762	769
JOSE NUEZ MARTIN	400	391	398	408	398	416	394	416	388	411
ABRAHAM LINCOLN	388	403	390	408	387	406	386	409	385	403
ANTUPILLAN	539	504	555	514	555	516	567	516	572	511
PUCARA DE CHENA	540	559	528	548	544	557	544	557	539	550
E YAÑEZ PONCE	436	409	438	426	422	430	421	429	421	415
C ANTONIO SAMORE	733	686	728	690	729	683	737	681	733	678
H LOS CONDORES	357	371	358	365	360	364	362	359	364	356
T GARCIA HUIDOBRO	114	115	117	116	120	116	120	116	120	117
CLARA SOLOVERA	491	528	504	516	505	515	507	515	501	520
HERNAN MERINO C	606	553	607	532	602	527	586	528	594	534
HARDWARE	353	356	354	353	359	352	353	351	349	352
CINCO PINOS	217	190	425	189	425	190	425	190	421	193
VALLE DE LLUTA	841	827	849	833	822	826	801	823	795	829
CARLOS CONDELL	893	868	874	823	880	819	880	825	883	811
JAIME GUZMÁN	691	694	706	696	704	686	653	690	657	686
PADRE HURTADO	1291	1254	1287	1252	1266	1238	1238	1239	1238	1242
BICENTENARIO	425	600	425	597	425	593	425	588	421	587
TOTALES	19.912	19.360	19.901	19.235	19.776	19.130	19.610	19.100	19.499	18.971

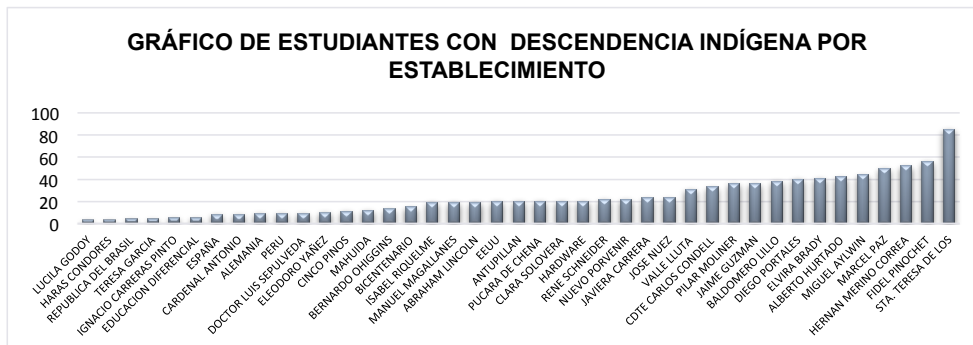
FUENTE : SIGE

Los Establecimientos en color rojo presentan caída mensual en su matrícula y los de color azul aumento mensual.

- 20 Establecimientos bajan su matrícula respecto del año 2014 en el primer semestre.
- 16 Establecimientos aumentan matrícula respecto del año 2014 en el primer semestre.
- 5 Establecimientos presenta matrícula fluctuante durante el primer semestre.



DESGLOSE DE MATRÍCULA ESTUDIANTES DESCENDENCIA INDÍGENA



1.-El gráfico muestra que: la mayoría de los establecimientos con mayor cantidad de estudiantes pertenecientes a una etnia se encuentran en la periferia de la comuna.

2.-Los liceos y centros educacionales T.P. presentan porcentajes significativos de niños y niñas con origen étnico.

Durante 2015 hemos avanzado en articulación con el Ministerio de Educación, la oficina de asuntos indígena comunal y los directores de establecimientos la difusión y enseñanza de la cultura y cosmovisión Mapuche (Marcela Paz, Clara Solovera, Santa Teresa de los Morros, Nuevo Porvenir, Diego Portales, Jaime Guzmán Errázuriz, Carlos Condell, Valle de Lluta, Cardenal Samoré)

Existe una relación positiva entre las escuelas que imparten talleres y actividades de educación multicultural. Sin embargo no hay sellos educativos inclusivos relacionados con la educación intercultural en los EE con porcentajes más altos de estudiantes con descendencia indígena.

Este es un dato relevante a la hora de plantearse la motivación escolar, la gestión pedagógica inclusiva y aprendizajes significativos que respondan a las necesidades de la diversidad cultural.



Alumnos y apoderados, profesores y monitores del Proyecto "Peumafe" de Escuelas Básicas Municipales

La estrategia de fortalecer los procesos de integración por la creciente necesidad de entendimiento intercultural a partir de las condiciones adversas en que funcionan algunos establecimientos, deben ser corregidas. En este sentido, es importante para nosotros promover programas que permitan reducir los factores que aumentan el riesgo de deserción, baja motivación escolar, y autoestima académica negativa.

1.7.- RETIROS

Los retiros expresan tanto los traslados, como las deserciones que en cada establecimiento ocurren a lo largo del año escolar. Los retiros dan cuenta de la capacidad que tiene un establecimiento de mantener los estudiantes durante el año escolar.

Un estudiante es considerado desertor si, luego de estar matriculado en un establecimiento, no aparece en los registros escolares por dos años consecutivos, o si no termina un año escolar y no se matricula en ningún establecimiento durante todo el año siguiente. Es importante tener en cuenta que la deserción de un estudiante es atribuible al establecimiento solo si ha cursado al menos un año completo en este y el establecimiento es el último en el que estuvo matriculado.

CUADRO 15: PANORAMA HISTÓRICO DE RETIROS DEL SISTEMA MUNICIPAL

HISTÓRICO RETIROS PROMEDIO COMUNAL				
AÑOS	MES MARZO	MES DICIEMBRE	RETIROS	%
2010	MATRÍCULA 25.319	MATRÍCULA 22.433	2.886	11,3%
2011	MATRÍCULA 26.524	MATRÍCULA 23.980	2.544	9,6%
2012	MATRÍCULA 22.200	MATRÍCULA 20.641	1.559	7,0%
2013	MATRÍCULA 20.811	MATRÍCULA 19.611	1.200	5.8 %
2014	MATRÍCULA 19.912	MATRÍCULA 18.570	1.342	7,2%

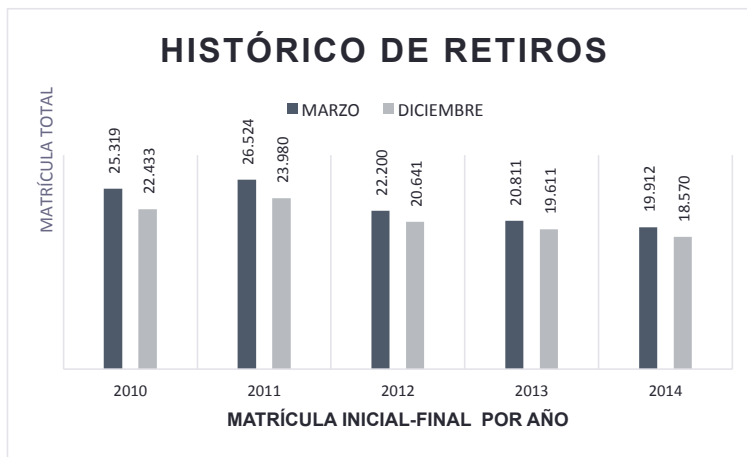
De acuerdo a los antecedentes entregados por los establecimientos el retiro más significativo se da en los estudiantes de Educación Media tanto Diurna, como Vespertina. Las causas están asociadas a varios factores tanto controlables, como no controlables por la Institución Escolar. De los Factores controlables se identifican tres niveles:

- a) Capacidad de la Institución por retener al estudiante en su trayectoria escolar a partir de una intervención integral.
- b) Falta de un Sistema de Alerta Temprana de atención a los estudiantes detectados con alto perfil de riesgo de deserción escolar.
- c) Pobreza en la oferta de actividades tendientes a aumentar autoestima escolar, recreación y motivación por el aprendizaje
- d) Falta de compromiso de los docentes por acompañar a los estudiantes en su proceso escolar.

CUADRO 16.- DESGLOSE DE RETIROS POR NIVEL EDUCATIVO PRIMER SEMESTRE

RETIROS 2014 -2015 DESGLOSE POR NIVEL							
NIVELES	Marzo		Junio		Retiros De Alumnos		Diferencia
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
PREBÁSICA	1746	1663	1752	1625	-6	-36	30
BÁSICA	12.608	11.955	12.512	11.748	-96	-207	111
MEDIA	3627	3.767	3.473	3.577	-154	-190	36
ADULTOS	1676	1.716	1.622	1683	-54	-33	+18
					310	466	

FUENTE: BASE DE DATOS CORPORACIÓN



De acuerdo a los datos presentados en el histórico, la gráfica presenta lo siguiente;

2010 entre su matrícula inicial y final el sistema vio disminuida su matrícula en 2.886 estudiantes.

2011 entre su matrícula inicial y final el sistema vio disminuida su matrícula en 2.544 estudiantes.

2012 entre su matrícula inicial y final el sistema vio disminuida su matrícula en 1.559 estudiantes

2013 entre su matrícula inicial y final el sistema vio disminuida su matrícula en 1.200 estudiantes.

La estadística nos muestra una tendencia a la baja en los retiros anuales, no obstante el sistema disminuye matrícula al inicio de cada año respecto a la matrícula final del año anterior. Se puede inferir que los esfuerzos por promover la matrícula en los Planes de Mejoramientos no están dando los resultados esperados, o contribuyen muy poco a satisfacer la oferta en vacantes.

Si analizamos el dato por niveles de enseñanza tenemos que; el mayor retiro anual en el primer semestre se produce en enseñanza media diurna con un 5,3% de su matrícula total.

En segundo lugar tenemos la Educación Pre básica con un 2,2% al primer semestre.

En un tercer lugar tenemos a la Enseñanza Básica con un 1,7% al primer semestre.

Hay que considerar sin embargo que la cantidad de estudiantes más alta se presenta en la educación básica, pero por la cantidad de estudiantes que contiene el universo el peso porcentual es menor.

La Educación de adultos y jóvenes tiende a estabilizar la caída de retiros y comparativamente con el año anterior aparece con una diferencia positiva de 18 estudiantes.

CUADRO 17.- RETIRO PROMEDIO ANUAL 2014 -2015 PRIMER SEMESTRE

AÑO	MES DE MARZO	MES DE JULIO	RETIROS	%
2014	MATRICULA 19.912	MATRICULA 19.499	413	2%
2015	MATRICULA 19.360	MATRÍCULA 18.973	387	2%

FUENTE: BASE DE DATOS CORPORACIÓN

En términos de gestión no se observan iniciativas sistemáticas para mejorar la retención escolar a nivel de jóvenes de parte de los establecimientos. Existen sin embargo, esfuerzos aislados y orientados a la detección y alerta temprana de aquellos estudiantes que presentan factores de riesgos psicosociales, especialmente en los Planes de Mejoramiento (PME) este esfuerzo baja la expectativa cuando los estudiantes tienen un perfil conductual disfuncional especialmente en la educación de adultos y jóvenes que es donde se presentan las más altas tasas de retiro.

Asimismo es interesante lo que puede aportar un Proyecto de Reinserción educativa de tal manera de crear un espacio inclusivo orientados a niños, niñas y jóvenes que han desertado del sistema educativo regular y/o que presentan rezago educativo debido a la intermitencia de su trayectoria educativa, desarrollando estrategias de trabajo que promuevan la retención y restituyan las competencias personales, educativas y sociales de los y las estudiantes que presentan riesgo, por ejemplo:

- Generar estrategias de apoyo y monitoreo a los y las estudiantes que estén afectados por factores escolares de riesgo de deserción.
- Constituir equipos profesionales interdisciplinarios, adecuados y pertinentes a los objetivos del proyecto educativo institucional.

1.8.-ASISTENCIA MEDIA

La asistencia media, es uno de los factores fuertemente relacionada con la gestión financiera de un sistema escolar. Asimismo constituye una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar.

El indicador de Asistencia escolar evalúa la capacidad de un establecimiento para estimular que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

Una buena asistencia escolar promueve el desarrollo de la responsabilidad, contribuye al desarrollo socio afectivo de los estudiantes, y a otros hábitos y actitudes que facilitan su vida futura.

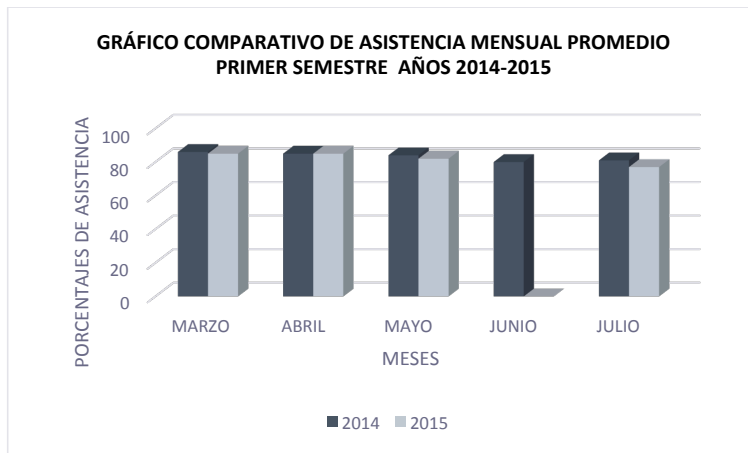
Con respecto a la relación entre asistencia escolar y desarrollo socio afectivo, las investigaciones han demostrado que los alumnos que tienen mejores tasas de asistencia logran una mejor comunicación y vínculo con sus compañeros y profesores, lo que hace de la vida escolar un periodo más grato y constructivo. Asimismo, los estudiantes que asisten a clases con regularidad tienen menos posibilidades de incurrir en conductas de riesgo, la escuela constituye un espacio de resguardo que potencia factores protectores a los niños y jóvenes para evitar el consumo de alcohol y drogas, delincuencia, deserción escolar y otros.

CUADRO N° 18.- DESGLOSE ASISTENCIA MEDIA MARZO -JULIO

ESTABLECIMIENTOS	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
BALDOMERO LILLO	86%	77%	84%	83%	81%	77%	76%		73%	64%
FIDEL PINOCHET LE BRUN	83%	83%	77%	78%	76%	75%	77%		74%	71%
ELVIRA BRADY M.	82%	83%	81%	82%	68%	75%	73%		71%	73%
MIGUEL AYLWIN	79%	82%	79%	83%	76%	79%	75%		70%	77%
PILAR MOLINER	84%	93%	84%	93%	90%	91%	89%		89%	89%
BRASIL	89%	85%	89%	84%	87%	89%	81%		83%	86%
E ISABEL RIQUELME	86%	82%	84%	84%	80%	82%	73%		76%	74%
BDO. O HIGGINS	89%	90%	90%	85%	89%	88%	87%		88%	84%
LUCILA GODOY A.	89%	80%	86%	75%	79%	67%	65%		76%	69%
RENE SCHNEIDER CH.	84%	92%	86%	84%	85%	83%	79%		83%	83%
ALEMANIA	89%	86%	89%	85%	86%	91%	80%		84%	84%
EE.UU.	80%	83%	84%	88%	88%	86%	84%		78%	81%
JAVIERA CARRERA V	87%	85%	84%	84%	85%	82%	84%		84%	80%
MANUEL MAGALLANES	81%	87%	83%	87%	86%	81%	79%		80%	78%
PERÚ	91%	92%	87%	90%	91%	89%	85%		93%	91%
DIEGO PORTALES	88%	85%	87%	93%	86%	85%	79%		82%	81%
MAHUIDA	85%	82%	84%	82%	81%	79%	76%		75%	65%
NUEVO PORVENIR	66%	85%	70%	83%	71%	77%	68%		69%	68%
DR. LUIS SEPULVEDA S	85%	86%	86%	82%	85%	79%	86%		83%	74%
MARCELA PAZ	89%	93%	88%	86%	89%	89%	87%		86%	88%
ESPAÑA	89%	86%	88%	85%	91%	83%	87%		87%	85%
IGNACIO CARRERA P.	71%	67%	74%	73%	71%	65%	64%		64%	65%
DIFERENCIAL	82%	79%	86%	79%	85%	78%	81%		79%	70%
STA T DE LOS MORROS	89%	89%	91%	90%	90%	89%	87%		88%	88%
JOSE NUEZ MARTIN	89%	92%	91%	91%	90%	91%	85%		84%	91%
ABRAHAM LINCOLN	90%	83%	90%	91%	89%	88%	88%		85%	65%
ANTUPILLAN	87%	87%	88%	86%	81%	84%	80%		80%	30%
PUCARA DE CHENA	82%	70%	77%	67%	71%	84%	69%		64%	56%
E YAÑEZ PONCE DE LEON	85%	82%	77%	82%	89%	82%	80%		86%	88%
ANTONIO SAMORE	93%	91%	91%	90%	90%	88%	88%		83%	84%
HARAS LOS CONDORES	91%	86%	91%	90%	88%	82%	83%		84%	86%
T GARCIA HUIDOBRO	92%	89%	91%	83%	93%	85%	91%		90%	79%
CLARA SOLOVERA	93%	93%	85%	91%	85%	86%	79%		85%	83%
HERNAN MERINO C	87%	86%	87%	83%	83%	80%	81%		79%	81%
HARDWARE	82%	80%	81%	80%	80%	80%	80%		77%	75%
CINCO PINOS	90%	89%	88%	81%	85%	87%	85%		87%	82%
VALLE DE LLUTA	72%	81%	76%	80%	82%	75%	79%		78%	73%
CARLOS CONDELL	92%	88%	92%	86%	82%	89%	83%		88%	86%

ESTABLECIMIENTOS	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
JAIME GUZMAN E	82%	75%	83%	86%	80%	77%	79%		75%	72%
PADRE HURTADO	87%	89%	87%	81%	83%	83%	77%		77%	78%
BICENTENARIO	95%	95%	94%	95%	94%	88%	91%		91%	94%
TOTAL	86%	85%	85%	85%	84%	82%	80%		81%	77%

FUENTE: BASE DE DATOS SUBVENCIÓN CORSABER



El gráfico nos muestra una tendencia anual del año 2015 levemente a la baja comparado con el año 2014, que también presentó una baja respecto al año anterior. No se puede atribuir solamente causas a la paralización docente, ya que la baja se inicia antes del paro de profesores y aumenta con él. La excepcionalidad la constituye el liceo bicentenario que aumenta su porcentaje comparativo respecto al año anterior.

Es interesante el cruce de estos datos con las licencias médicas de los docentes que, aunque no aumentan en número significativamente, aumentan explosivamente en días.

Por otro lado se deduce que el impacto de la gestión en los Planes de Mejoramiento en cuanto a las acciones orientadas a mejorar asistencia son mínimos.

Los planes de contingencias frente a paralizaciones u otros acontecimientos que afectan la dinámica escolar y el derecho a la educación de los estudiantes no formaban parte de los procedimientos internos, los cuales se deben activar en estos casos para asegurar un proceso normal anual.

De acuerdo a los datos analizados un porcentaje significativo de establecimientos no tiene capacidad para promover la asistencia de sus estudiantes.

Los OIC de apoyo al desarrollo personal y social de los estudiantes nos indican formas en que un establecimiento debe gestionar la mejora de este indicador por la relevancia para

los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a lo señalado se requiere sistematizar estrategias integradas que consideren medidas, como por ejemplo; Formar conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases, involucrar a los padres y apoderados, establecer incentivos para premiar la buena asistencia y la constancia, supervisar la asistencia y llevar un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia, Diseñar intervenciones acordes con las causales de inasistencia, como “cimarras” y ausentismo escolar para establecer redes con la comunidad de manera de abordar sistémicamente a los estudiantes que no asisten a clases.

1.9.-OTROS INDICADORES DE CALIDAD

Los nuevos énfasis especialmente en el desarrollo personal y social de los estudiantes tienen importancia en la contribución del cumplimiento del horizonte formativo declarados en los Proyectos Educativos, ampliando el concepto de calidad de la educación al incluir aspectos que van más allá del dominio del conocimiento académico, entregando una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas fundamentales para la formación integral e inclusiva de los y las estudiantes.

CUADRO 19. LOS OTROS INDICADORES DE CALIDAD (OIC)

OTROS INDICADORES DE CALIDAD (OIC)								
INDICE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Indicador	Autoestima Académica	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana	Asistencia escolar	Retención escolar	Equidad de género	Titulación técnico-profesional
Definiciones	Lo que los estudiantes piensan y sienten sobre sus capacidades académicas, es decir, a la opinión que tienen de sí mismos como estudiantes	Percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.	Actitudes y conductas auto declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.	Actitudes de las percepciones de los estudiantes, y padres y apoderados sobre la institución fomenta la participación y el compromiso y promoción la vida democrática.	Contribuye al desarrollo socioafectivo de los estudiantes, y promueve el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos y actitudes que facilitan la vida futura de los niños y jóvenes.	Capacidad que tiene un establecimiento educativo para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal	Logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por hombres y mujeres en establecimientos mixtos	Proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio luego de haber egresado de la educación media bajo la modalidad técnico-profesional
Categorías de Indicadores	Auto percepción y autovaloración académica Motivación escolar:	Ambiente organizado: Ambiente seguro Ambiente de respeto	alimentación promueve hábitos de alimentación sana Hábitos de vida activa Hábitos de autocuidado	Sentido de pertenencia: Participación: Vida democrática	Asistencia destacada Normal Inasistencia reiterada Inasistencia grave	Identificación temprana de desertores Retención escolar	Equitativo Moderadamente equitativo Inequitativo	Título 1 , o 2 años después de su egreso Continuidad educación superior después de egreso

De los Indicadores SIMCE 2014, a través de la agencia de calidad se entregó datos solo de cuatro: Autoestima académica, Clima Escolar, Formación Ciudadana, Hábitos de vida saludable. Estos indicadores se expresan en porcentajes y se presentan comparados con promedios nacionales. Se entregan por nivel donde se aplicó la medición. La tabla siguiente presenta el promedio por escuela de los valores porcentuales logrados en cada nivel.

Es interesante señalar que el promedio si bien es cierto expresa los resultados por escuela, se dio un fenómeno parecido a los resultados de las mediciones, es decir mientras más aumenta el nivel escolar, más bajos son los resultados. Es así como casi en todos los indicadores, con excepción del de Hábito de Salud, los resultados fueron porcentualmente más altos en cuarto año básico y la tendencia es más baja que los promedios nacionales, con excepciones de algunos indicadores y algunos establecimientos.

CUADRO 20: RESULTADOS OTROS INDICADORES DE CALIDAD

RESULTADOS 2014 EXPRESADOS EN PORCENTAJES				
ESTABLECIMIENTO	Autoestima académica	Clima conv escolar	Formación ciudadana	Habitos s de v. saludable
L BALDOMERO LILLO	72	64	73	67
FIDEL PINOCHET	74	69	72	61
P ELVIRA BRADY M.	70	62	69	63
MIGUEL AYLWIN	70	68	72	61
PILAR MOLINER	74	74	73	67
R. DEL BRASIL	74	72	79	65
ISABEL RIQUELME	71	67	73	71
LIB. BDO. O HIGGINS	68	66	69	62
LUCILA GODOY A.	71	60	67	60
RENE SCHNEIDER CH.	71	64	68	63
ESCUELA ALEMANIA	73	75	78	66
R DE LOS EE.UU.	70	68	77	67
JAVIERA CARRERA V	73	68	74	62
M MAGALLANES M	74	69	71	62
R DEL PERU	75	74	76	68
DIEGO PORTALES	72	66	71	64
MAHUIDA	71	61	61	55
NUEVO PORVENIR	79	70	79	69
LUIS SEPULVEDA S	72	68	74	64
MARCELA PAZ	72	71	72	68
ESPAÑA	74	75	74	69
IGNACIO CARRERA P.	72	65	74	61
DIFERENCIAL				
STA TERESA DE LOS MORROS	75	70	75	65
JOSE NUEZ MARTIN	72	69	72	65
ABRAHAM LINCOLN	73	73	70	66
ANTUPILLAN	73	77	80	73
PUCARA DE CHENA				
E YAÑEZ	70	61	72	63
C ANTONIO SAMORÉ	72	67	68	64
HARAS LOS CONDORES	73	71	78	66
TERESA GARCIA H	74	74	76	72
CLARA SOLOVERA	74	64	71	60

ESTABLECIMIENTOS	Autoestima académica	Clima conv. escolar	Formación ciudadana	Hábitos de v. saludable
HERNAN MERINO C	72	65	70	62
HARDWARE	71	67	70	65
CINCO PINOS	72	69	76	66
VALLE DE LLUTA	74	65	72	61
CARLOS CONDELL	73	67	72	62
JAIME GUZMAN E	75	71	74	67
PADRE HURTADO	70	65	68	58
BICENTENARIO	78	81	84	63
PROMEDIO COMUNAL	72%	68%	73%	64%

La tabla nos indica que la percepción de la mayoría de los encuestados de todos los niveles evaluados es especialmente baja en dos indicadores como lo son; convivencia escolar, hábitos de salud y vida saludable. En este caso los datos cuando cruzamos esta información con los programas preventivos y/o de transversalidad educativa en las escuelas y liceos los resultados hablan por sí mismos. Muy pocos establecimientos - a lo más iniciativas individuales- de algunos docentes en determinados niveles escolares sistematiza un trabajo formativo integral articulado con su currículum en esta temática. No se conocen actividades sistemáticas que promuevan la formación de la convivencia escolar, clima organizacional.

El ambiente que vela por la integridad física y psicológica y la salud preventiva de los estudiantes se constituye de acciones aisladas de bajo impacto y de alto costo.

CUADRO 21.- INICIATIVAS MINEDUC DE APOYO POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	Pace	Mi taller digital	Tablet 2°	Ed artística	Ed. Deportiva	Aula Bienestar	Formación Ciud.	Bibliotecas de aula	Inglés abre puertas	Talentos	Duplas Psicos. Innovación Cienc.	CRA	Enargado Conv.	Asistentes aula 2°
L BALDOMERO LILLO	x		x	X								X	X	
FIDEL PINOCHET LE BRUN												X	X	
P ELVIRA BRADY M.		X										X	X	
MIGUEL AYLWIN		X										X	X	
PILAR MOLINER DE NUEZ		X										X	X	
R. DEL BRASIL		X	X									X	X	
ISABEL RIQUELME			X							x		X	X	
LIB. BDO. O HIGGINS		X										X	X	
LUCILA GODOY A.		X										X	X	
RENE SCHNEIDER CH.		X										X	X	
ESCUELA ALEMANIA		X										X	X	
R DE LOS EE.UU.		X										X	X	
JAVIERA CARRERA V		X										X	X	
MANUEL MAGALLANES M										x		X	X	
R DEL PERU												X	X	
DIEGO PORTALES		X								x		X	X	
MAHUIDA		X										X	X	
NUEVO PORVENIR		X										X	X	
DR. LUIS SEPULVEDA S		X										X	X	
MARCELA PAZ		X										X	X	
ESPAÑA												X	X	
IGNACIO CARRERA P.						X						X	X	
DIFERENCIAL												X	X	
STA TERESA DE LOS MORROS												X	X	
JOSE NUEZ MARTIN										x		X	X	
ABRAHAM LINCOLN												X	X	
ANTUPILLAN												X	X	
PUCARA DE CHENA												X	X	
E YAÑEZ PONCE DE LEON		X										X	X	
C ANTONIO SAMORE		X								x		X	X	
HARAS LOS CONDORES												X	X	
TERESA GARCIA HUIDOBRO		X										X	X	
CLARA SOLOVERA		X										X	X	
HERNAN MERINO C		X										X	X	
HARDWARE		X										X	X	
CINCO PINOS												X	X	

ESTABLECIMIENTO	Pace	Mi taller digital	Tablet 2°	Ed artística	Ed. Deportiva	Aula Bienestar Comunitario	Bibliotecas de aula	Inglés abre puertas	Talentos	Empresas Psicos. Innovación Cienc.	CRA	Enargado Conv.	Asistentes aula 2°
VALLE DE LLUTA	X				X				X		X		
CARLOS CONDELL	X										X	X	
JAIME GUZMÁN									X		X	X	
PADRE HURTADO											X	X	
BICENTENARIO	X										X	X	
TOTALES													

La tabla nos muestra el panorama por establecimiento que desarrolla iniciativas del Ministerio de Educación referidas a las condiciones de calidad prioritarias y complementarias para el Fortalecimiento de la Educación Pública.

CUADRO 22 PROGRAMAS COMUNAL DE APOYO POR ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	Edex Deportivo	Edex Artístico	Becas PREU	Talleres Comunitarios	Habilidades JUNAEB	Peumafe	Inglés 1° ciclo	TP	T Ambiental Ed. Intercultural
L BALDOMERO LILLO	X	X	X	X	X			X	X
FIDEL PINOCHET LE BRUN	X	X	X					X	X
P ELVIRA BRADY M.	X	X	X					X	X
MIGUEL AYLWIN	X	X	X					X	X
PILAR MOLINER DE NUEZ	X	X		X			X		X
R. DEL BRASIL	X	X		X	X				X
ISABEL RIQUELME	X	X		X	X		X		X
LIB. BDO. O HIGGINS	X			X	X				X
LUCILA GODOY A.	X		X	X				X	X
RENE SCHNEIDER CH.	X			X	X		X		X
ESCUELA ALEMANIA	X	X		X	X				X
R DE LOS EE.UU.	X			X	X		X		X
JAVIERA CARRERA V									X
MANUEL MAGALLANES M	X								X
R DEL PERU	X	X		X			X		X
DIEGO PORTALES	X	X			X	X			X
MAHUIDA	X	X		X					X
NUEVO PORVENIR	X					X			X
DR. LUIS SEPULVEDA S	X			X	X				X
MARCELA PAZ	X	X		X	X	X	X		X
ESPAÑA	X	X		X					X
IGNACIO CARRERA P.	X								X
DIFERENCIAL									X

ESTABLECIMIENTO	Edex Deportivo	Edex Artístico	Becas PREU	Talleres Comunitarios	Habilidades JUNAEB	Peumafe	Inglés 1º ciclo	TP	T Ambiental Ed. Intercultural	
STA TERESA DE LOS MORROS	X	X							X	
JOSE NUEZ MARTIN		X		X	X		X		X	
ABRAHAM LINCOLN	X			X	X		X		X	
ANTUPILLAN	X			X	X				X	
PUCARA DE CHENA								X		
E YAÑEZ PONCE DE LEON	X	X		X	X		X		X	
C ANTONIO SAMORE		X					X		X	
HARAS LOS CONDORES	X	X					X		X	
TERESA GARCIA HUIDOBRO									X	
CLARA SOLOVERA	X	X	X		X	X	X	X	X	X
HERNAN MERINO C	X	X		X	X	X			X	X
HARDWARE	X	X	X					X	X	X
CINCO PINOS	X			X	X				X	
VALLE DE LLUTA	X	X		X	X				X	
CARLOS CONDELL	X	X			X	X			X	X
JAIMÉ GUZMÁN					X	X			X	X
PADRE HURTADO					X			X	X	
BICENTENARIO	X		X						X	
TOTALES	33	23	8	20	21	7	12	9	40	8

A las iniciativas comunales debemos sumar iniciativas transversales en los establecimientos de educación básica que cuentan con ayudantías tanto de profesores, como de asistentes al docente.

2.-RESULTADOS EDUCATIVOS

2.1.-.- MEDICIÓN SIMCE

El sistema de medición nacional se encuentra alineado a estándares de aprendizaje contenidos en las bases curriculares que son referentes que describen lo que los estudiantes saben y pueden hacer, teniendo como parámetro el currículo vigente (2º, 4º, 6º, 8º y 2º medio).

Los resultados nos muestran 3 tipos de datos.

1) El Puntaje Simce: que muestra la posición relativa del establecimiento respecto del promedio nacional, los que pueden ser por debajo, similar y por sobre el nivel nacional.

2) Indicador de Tendencia: que muestra si los resultados de logros de aprendizaje de las pruebas Simce de Matemática y Comprensión de Lectura de un establecimiento, aumentan, disminuyen o se mantienen a lo largo del tiempo.

3) Niveles de Aprendizaje: El puntaje según Estándares de Aprendizaje se obtiene a partir de la distribución de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce, para 4.º y 8.º básico

RESULTADOS SIMCE 2013-2014

CUADRO 23.- DE RESULTADOS SIMCE 2013-2014 BÁSICA

RBD	2.º BÁS.		4.º BÁSICO						6.º BÁSICO 2013				8.º BÁSICO 2013					
	LECTURA		C. LECT.		MAT.		C. NAT.	HIST	C. LECT.		MAT.		C. LECT.		MAT.		C. NAT.	HIST
	2013.	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
B.Lillo	231	22	241	212	229	206	225	214	223	219	216	226	211	205	213	235	226	226
F.Pinochet																		
E. Brady																		
M Aylwin																		
P Moliner	244	244	258	260	242	236	234	245	246	247	232	243	239	245	228	257	255	258
Brasil	236	203	234	249	210	206	229	230	243	205	224	221	247	218	250	243	258	236
I Riquelme	228	223	244	228	197	207	217	206	204	205	197	201	224	206	238	219	239	221
B Ohiggins	221	241	241	234	243	244	226	220	204	189	203	215	222	190	228	229	227	215
L Godoy			257		231		227		230	207	223	231	208	167	209	223	235	205
R Schneider	243	236	247	244	227	228	229	239	207	210	206	210	209	201	222	213	247	223
Alemania	219	231	249	236	252	235	240	224	230	191	232	223	214	223	230	237	240	249
EEUU	191	232	217	223	204	191	212	208	226	204	204	203	208	178	216	202	227	206
J Carrera	224	225	222	229	213	214	197	214	215	223	207	235	213	222	222	225	221	217
M Magallanes	240	265	250	258	223	237	235	245	214	227	214	214	217	203	240	228	251	235
Perú	223	241	236	258	202	266	215	242	237	220	215	212	237	216	229	229	245	234
D. Portales	219	206	204	227	201	222	210	222	213	177	212	204	229	187	240	222	240	220
Mahuida	211	230	176	232	181	244	192	252	212	179	207	191	215	188	244	223	252	231
N Porvenir	247	218	186	230	194	226	189	214	192	202	196	190	215	196	217	221	207	219
L Sepúlveda	211	232	213	238	192	221	217	224	233	224	218	209	215	207	228	217	224	226
M Paz	241	222	243	251	238	251	236	242	231	223	226	241	227	211	240	247	241	230
España	268	261	243	241	237	221	222	236	206	232	231	233	208	221	236	254	213	229
I Carrera			181		189		194		191	186	207	206	184	179	210	209	215	217
T Morros	210	238	230	230	205	206	219	221	207	190	202	190	215	197	220	218	236	223
J Nuez	262	233	261	234	249	226	255	226	233	203	227	235	221	230	223	256	238	256
A Lincoln	249	213	244	257	233	249	235	247	256	228	245	217	247	221	251	239	256	238
Antupillán	233	225	251	237	243	223	245	224	237	205	231	239	228	221	223	244	237	255
E Yáñez	206	203	221	220	200	205	206	222	232	202	210	205	237	196	222	236	238	235
A Samoré	235	229	234	244	218	235	217	233	229	214	232	223	218	216	253	247	248	232
H Cóndores	236	225	238	226	215	216	224	221	219	220	221	219	234	221	243	238	252	240
T García H	212	205	235	243	227	228	236	323	201	207	215	225	239	195	235	231	269	227
C Solovera	209	210	221	238	211	232	214	238	224	242	210	235	225	207	235	211	244	219
H Merino	198	189	203	239	205	220	205	231	211	186	203	188	213	205	222	211	237	229
Hardware																		
C Pinos	211	228	252	235	226	208	231	219	226	197	222	198	233	209	237	230	248	230
V de Lluta	237	196	239	228	198	232	204	215	226	203	211	201	250	191	236	219	254	207
C Condel	217	214	218	235	211	227	214	225	223	216	211	204	208	195	217	215	227	214
J Guzmán	201	178	210	231	191	218	200	233	210	182	226	201	214	207	222	210	223	219
P Hurtado	232	223	256	244	243	234	250	227	226	215	225	210	233	203	232	224	235	223
Bicentenario													299	295	320	333	315	333

FUENTE: MINEDUC AGENCIA DE EDUCACIÓN

SEGUNDOS BÁSICOS

El SIMCE para los segundos años básicos midió las habilidades de comprensión lectora. Los estudiantes debían demostrar que pueden extraer información explícita, implícita y contestar preguntas valorativas.

- Comparativamente entre los años 2013 y 2014 los EE que descendieron sus puntajes significativamente fueron 20 establecimientos que representan el 62,5% del total de colegios que rindió el SIMCE

NIVELES DE LOGRO LECTURA SEGUNDO BÁSICO

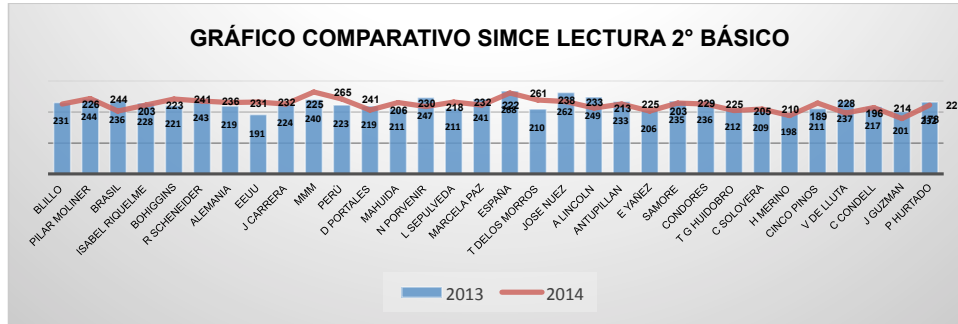


GRÁFICO COMPARATIVO SIMCE 2013-

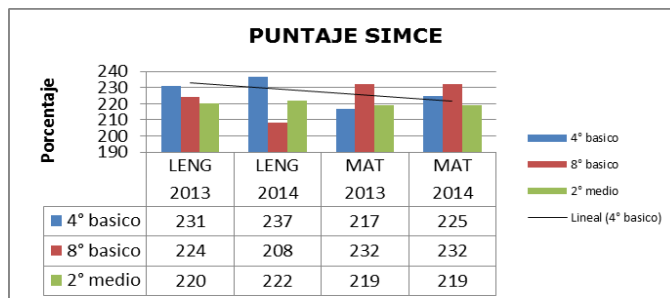
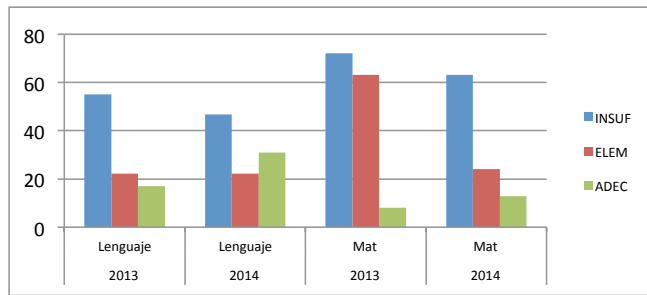
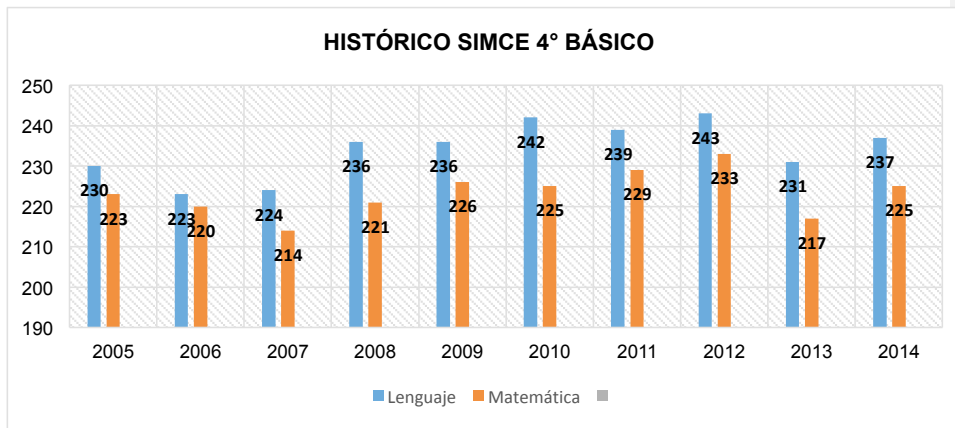


GRÁFICO COMPARATIVO NIVELES DE APRENDIZAJE CUARTO AÑO BÁSICO

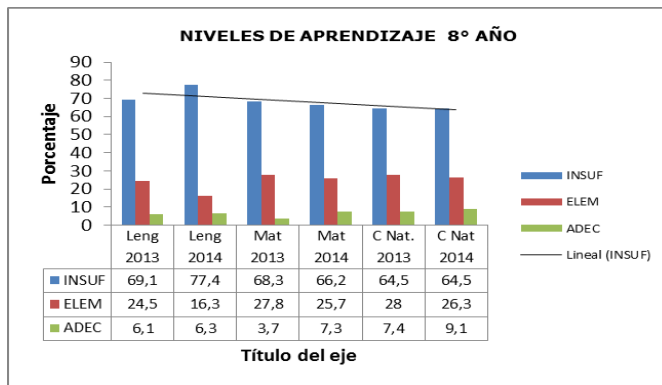
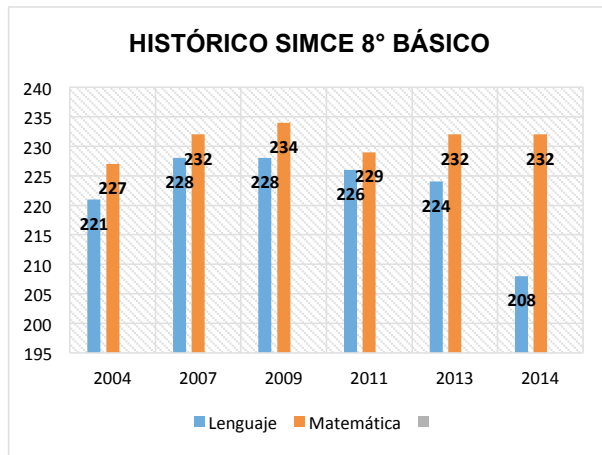


El gráfico superior señala que estamos por debajo de la media nacional y los niveles de logros en aprendizajes insuficientes aumento en la distribución de alumnos para el año 2014.-

GRAFICO CON PANORAMA HISTÓRICO SIMCE CUARTO BÁSICO



FUENTE : AGENCIA EDUCACIÓN



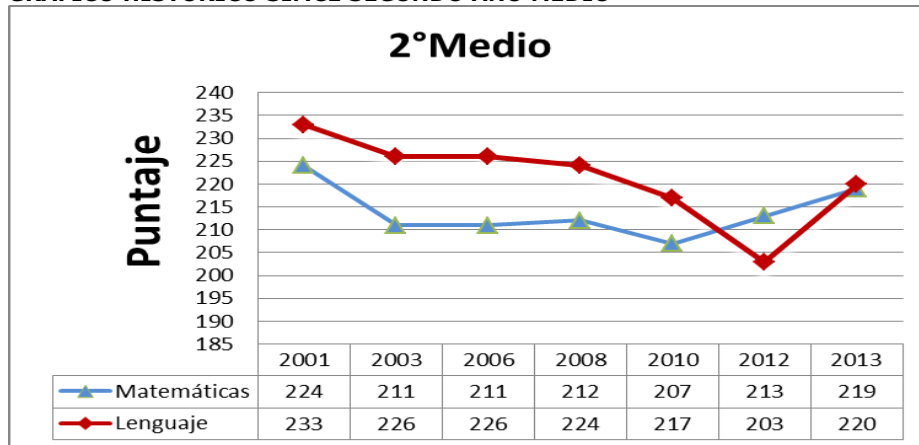
El gráfico superior nos muestra que la asignatura de lenguaje tuvo una caída significativa a nivel promedio, la tabla con puntajes por escuela muestra los establecimientos específicos, El promedio fue de 208 puntos y está por debajo del promedio nacional en establecimientos con las mismas características socioeconómicas.

El gráfico inferior nos muestra que los niveles de aprendizajes insuficientes aumentaron significativamente en lenguaje en el octavo año y se mantuvieron en matemática al igual que la asignatura de ciencias naturales. Aumentan discretamente los niveles adecuados en ambas asignaturas.

CUADRO 24.- DE RESULTADOS 2° AÑO MEDIO MEDICIONES SIMCE

Nombre	II medio 2013		III medio 2012 INGLÉS	
	C. Lect.	Mat.	C. Audit	C. Lect.
B LILLO	196	205	35	37
F.PINOCHET	224	210	38	40
E BRADY M	206	204	33	37
M AYLWIN G	187	206	32	37
L GODOY A	243	209	31	32
CLARA SOLOVERA	209	195	34	35
HARDWARE	208	211	35	38
P. A HURTADO	215	208	34	39
BICENTENARIO	296	324		

GRÁFICO HISTÓRICO SIMCE SEGUNDO AÑO MEDIO



FUENTE: BASE DE DATOS AGENCIA DE EDUCACIÓN

Conclusiones

- El análisis promedio comunal del Puntaje SIMCE indica que la comuna se ubica por debajo del promedio nacional en los tres niveles educativos medidos, así como en todas las asignaturas.
- El Indicador de tendencia de la comuna en el histórico es fluctuante.

- Según los datos revisados los resultados han evolucionado según Niveles de Aprendizaje y asignaturas en las tres últimas evaluaciones son:

4° básico

En lenguaje disminuye discretamente el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de un 55% a un 46,8%

En matemática disminuye discretamente el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de un 72,2% a un 63.1%

8° básico

En lenguaje aumenta el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de un 69,1% a un 66,2%

En matemática disminuye el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de un 68,3 % a un 66,2 %

En Ciencias Naturales se mantiene el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente de 64,5%

De acuerdo a los antecedentes analizados por escuela en el momento de generar los Planes de mejoramiento anual no existen metodologías a nivel intencionado para estudiantes en niveles adecuados, sin embargo hay algunos esfuerzos incipientes por atender la diversidad de estudiantes a través del trabajo en codocencia en el primer ciclo básico.

Los resultados muestran que hay una fluctuación de un año para otro en el nivel inicial en el aprendizaje de la lectura por lo cual los resultados varían y no logran mantenerse y aumentarse.

Las habilidades y conocimientos de los Niveles de Aprendizaje que se encuentran menos consolidados son la Comprensión lectora, y la resolución de problemas.

Las principales causas que explican esta situación serían aspectos metodológicos, didácticos, los cuales están asociadas a distintos niveles de responsabilidad.-

3.-RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

CUADRO N°25.- HISTÓRICO PSU CUARTOS AÑOS MEDIOS

HISTÓRICO PSU						
LICEO	2010	2011	2012	2013	2014	TENDENCIA
B LILLO	416	399	404	405	422	FLUCTUANTE
PADRE HURTADO	452	433	434	428	440	FLUCTUANTE
LUCILA GODOY	395	393	298	--	407	A LA BAJA
CLARA SOLOVERA	399	379	385	371	381	FLUCTUANTE
ELVIRA BRADY	400	398	392	406	443	FLUCTUANTE
FIDEL PINOCHET	382	220	394	396	440	FLUCTUANTE
HARDWARE	425	415	409	406	444	A LA BAJA
MIGUEL AYLWIN	382	409	392	392	408	FLUCTUANTE
PROMEDIOS COMUNALES	406	380	388	400	423	FLUCTUANTES

FUENTE: LICEOS MUNICIPALES DEMRE

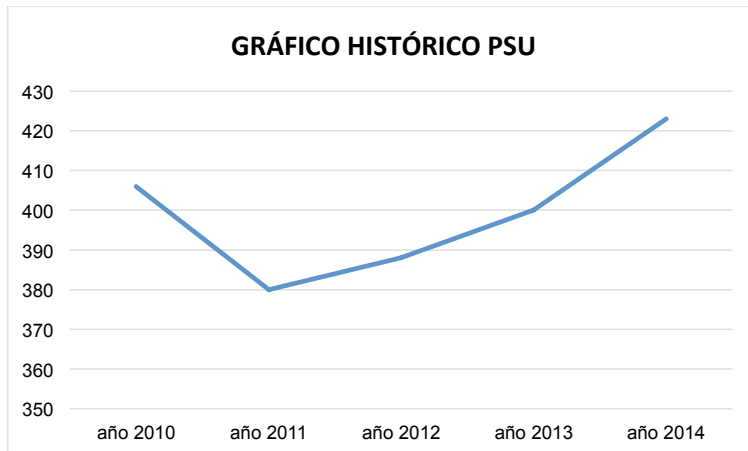
El cuadro nos muestra el histórico de 5 años de la Prueba de Selección Universitaria, (PSU) Siendo la tendencia predominante Fluctuante.

El promedio de los resultados PSU 2014 para los Liceos Municipales fue de 400 Puntos.

En el análisis comparativo se aumenta 23 puntos en relación al año anterior.

Los resultados de la PSU están fuertemente correlacionados con la situación socioeconómica y familiar de los estudiantes, a los cuales les es muy difícil entrar a la Educación Superior, y también mantenerse y terminar una carrera profesional.

Durante varios años la comuna viene desarrollando una iniciativa para la preparación al ingreso a la educación superior para estudiantes que presenten intereses por la continuidad de estudios superiores, la cual va dando su fruto de acuerdo a los resultados que muestran una tendencia al alza.



En la línea de la inclusión educativa para la enseñanza media, especialmente para nuestras comunidades estudiantiles con alta concentración de pobreza, buscamos asegurar la trayectoria educativa apoyando iniciativas que entreguen oportunidades de preparación al acceso a la educación superior considerando el esfuerzo e interés de los estudiantes y sus habilidades; como por ejemplo un estudiante que ingresó a estudiar medicina y se encuentra en el segundo año.

Durante este año el Liceo Baldomero Lillo participa de una iniciativa de aseguramiento al Acceso Efectivo a la Educación Superior, (PACE) que incluye la Preparación, Acceso, Nivelación y la Permanencia para asegurar la titulación de estudiantes con alto rendimiento en contexto. Esperamos que todos nuestros liceos puedan tener la oportunidad de postular a esta iniciativa el año 2016 ya que representa un apoyo académico enfocado en cubrir las brechas de contenidos entre la educación secundaria mejorando el perfil académico de nuestros estudiantes, considerando a los estudiantes con alto potencial académico.

Es necesario poder Asimismo se hace necesario integrar a toda la comunidad a través de su PEI, distribuyendo la responsabilidad que le compete a cada uno de los actores.

La tarea es impulsar la formación técnico-profesional para que llegue a constituirse en un pilar relevante que apoye tanto la competitividad en el desempeño, como la empleabilidad de los estudiantes al egresar del sistema y asegurar acceso a estudios de nivel medio superior, que permita efectivamente movilidad social y calidad de vida a los más vulnerados.

CUADRO 26.-OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA TP Y HC MUNICIPAL

ESTABLECIMIENTO	OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA TP Y HC			
BALDOMERO LILLO	ADMINISTRACIÓN, Mención en Recursos humanos	REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN		
PADRE HURTADO	LAB. QUÍMICO Mención en Laboratorio Químico	DIBUJO TÉCNICO		
LUCILA GODOY	CONTABILIDAD			
CLARA SOLOVERA	TURISMO	ELECTRICIDAD		
ELVIRA BRADY	GASTRONOMÍA Mención en Repostería y Pastelería Mención en Cocina	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Mención Enfermería Mención Atención de Adultos		HC
FIDEL PINOCHET	ASIST. GEOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN Mención Logística	AUXILIAR DE PÁRVULO	HC
HARDWARE	ELECTRÓNICA	TELECOMUNICACIONES		
MIGUEL AYLWIN	CONST. METÁLICAS	MECÁNICA INDUSTRIAL Mención Máquinas y Herramientas Mención Mantenimiento Electromecánica	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	
BICENTENARIO				HC
PUCARÁ DE CHENA	SERVICIO ALIMENTACIÓN . COLECTIVA	ATENCIÓN ADULTO MAYOR	OFICIOS AUXILIAR EN INSTALACIONES SANITARIAS REPOSTERÍA Y BANQUETERÍA	

*: ESPECIALIDADES QUE DEJAN DE IMPARTIRSE A PARTIR DEL 2016.

4.-PANORAMA GENERAL EDUCACIÓN TP COMUNAL

- La oferta educativa de los Liceos TP está vinculada al sector industrial, de servicios y salud. Ha mejorado significativamente los niveles de coordinación TP, y la vinculación con el mundo empresarial.
- La actualización de los Proyectos Educativos mejoró la visión de los liceos TP, así como de las definiciones de los perfiles de egreso en concordancia con la política vigente y la realidad de los estudiantes.
- Los Planes de Mejoramiento SEP incluyen acciones de mejora de la educación media, en gestión de la enseñanza al aula, así como la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas y Psicosociales.
- Se da inicio a procesos de capacitación a los docentes con responsabilidades TP.
- Se elabora una base de datos con información consolidada.
- Se mejora la inscripción para rendir PSU en todos los establecimientos.

DESAFÍOS PENDIENTES

- Aún se requiere seguir trabajando de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño.
- Abandonar la concepción de Educación Técnica terminal en la práctica.

- c) Aumentar los estándares de su formación general de los estudiantes a través de distintas estrategias de apoyo a la diversidad.
- d) Mejorar las oportunidades para el desarrollo de competencias genéricas y *con propósitos ocupacionales*, considerando a los estudiantes con dificultades y atrasos significativos (como una oportunidad de mejorar habilidades prácticas)
- e) Sistematizar acciones para el apoyo a los estudiantes para el ingreso a la educación superior.
- f) Acompañar los estudiantes en su proceso vocacional.

5.-EDUCACIÓN DE ADULTOS

5.1.-PANORAMA COMUNAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La autoridad comunal ha sido sistemática en manifestar convencimiento de que cada persona es un proyecto que se hace día a día y por lo tanto el proceso de aprendizaje es vital para mejorar la calidad de vida, es por eso que durante estos años se ha potenciado toda iniciativa que proporcione oportunidades para completar estudios a personas jóvenes y adultas, que por distintas razones abandonaron su trayectoria educativa, y tal vez nunca la iniciaron.

La Corporación de Educación entrega la oportunidad de acceder de manera adecuada a los intereses, características y necesidades, de adultos y jóvenes a un proceso educativo, que logre promover la formación integral y permanente de nuestros estudiantes y cuyos establecimientos están distribuidos en distintos puntos geográficos de la comuna de tal manera de poder alcanzar a los más vulnerables.

CUADRO N°.- 27 DE ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS EN MODALIDADES DE TERCERA JORNADA

ESTABLECIMIENTOS	ENSEÑANZA BÁSICA CON /SIN OFICIO	ENSEÑANZA MEDIA HC	ENSEÑANZA MEDIA TP	MATRIC. 2014	PROMOVIDOS 2014	REPROBADOS 2014
LICEO FIDEL PINOCHET LE - BRUN	sin oficio	HC		154	139	15
ELEODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	sin oficio	HC		42	34	8
JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	sin oficio	HC		117	106	11
ANTUPILLÁN	Aplicación Informático	HC		155	123	32
VALLE DE LLUTA	Artes visuales: gráfica, pintura, escultura	HC		148	140	8
NUEVO PORVENIR	Electricidad básica del hogar/	HC	Básica	80	62	18
CENTRO EDUCACIONAL PADRE ALBERTO HURTADO	Sin oficio	HC		113	81	32
LICEO DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA	Instalación Sanitaria y Pastelería y Banquetería	HC	Servicios de Alimentación Colectiva Atención de Adultos Mayores	724	678	41

FUENTE: BASE DE DATOS A CARGO DE COORDINADORA COMUNAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

La Educación de adultos y jóvenes presenta algunos avances tanto en materia de aprendizajes, como en eficiencia escolar. Falta avanzar en la pedagógica a través de proyectos adaptados a condiciones de estudiantes desertores de la escuela y auto excluidos del sistema formal.

La coordinación y acompañamiento comunal a los procesos de la tercera jornada en la gestión institucional ha permitido levantar información relevante tanto para articular el Proyecto Educativo Institucional, como en algunos planes de mejora.

6.-APOYO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de "todos y cada uno de los estudiantes"

CUADRO 28.- DESGLOSE PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

DESGLOSE COBERTURA PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2015					
ESTABLECIMIENTO	DEA	DI	RIL	TEL	total
BALDOMERO LILLO	89	47	32	21	189
FIDEL PINOCHET	89	31	6	0	126
ELVIRA BRADY	90	26	4	0	120
MIGUEL AYLWIN	64	36	27	0	127
PILAR MOLINER DE NUEZ	42	32	50	8	132
REPÚBLICA DEL BRASIL	9	12	20	10	51
ISABEL RIQUELME	12	15	13	29	69
LIB. BERNARDO O'HIGGINS	3	16	23	23	65
LUCILA GODOY ALCAYAGA	23	14	18	0	55
RENÉ SCHNEIDER	26	12	6	23	67
ALEMANIA	23	26	37	19	105
ESTADOS UNIDOS	0	16	32	16	64
JAVIERA CARRERA VERDUGO	11	16	21	15	63
MANUEL MAGALLANES MOURE	14	9	8	9	40
REPÚBLICA DEL PERU	29	22	26	17	94
DIEGO PORTALES	34	31	26	48	139
MAHUIDA	17	16	12	17	62
NUEVO PORVENIR	16	23	37	0	76
DR. LUIS SEPÚLVEDA	24	15	4	17	60
MARCELA PAZ	20	21	26	16	83
ESPAÑA	5	16	22	24	67
IGNACIO CARRERA PINTO	12	8	8	0	28
SANTA TERESA DE LOS MORROS	48	30	6	37	121
JOSÉ NUEZ MARTIN	12	16	31	19	78
ABRAHAM LINCOLN	0	16	29	25	70
ANTUPILLÁN	14	16	12	24	66
PUCARÁ DE CHENA	90	17	5	0	112
ELIODORO YÁÑEZ	27	18	9	27	81
CARDENAL SAMORÉ	58	11	17	44	120
HARAS LOS CÓNDORES	14	13	14	21	62
TERESA GARCÍA	15	16	12	7	50
CLARA SOLOVERA	55	17	16	11	99
HERNÁN MERINO CORREA	39	36	15	33	123
CINCO PINOS	9	16	14	27	66
VALLE DE LLUTA	11	31	53	24	119
CARLOS CONDELL	37	42	34	61	174
JAIME GUZMÁN	16	27	24	42	109
PADRE HURTADO	84	11	0	56	151
HARDWARE	34	6	9	0	49
Total General	1215	799	758	770	3542

FUENTE: BASE DE DATOS COORDINADORA COMUNAL PIE

DISCAPACIDADES QUE ABORDA EL PROYECTO

- TEL : Trastorno Específico de Lenguaje.
 DI : Discapacidad Intelectual.
 RIL : Rango Intelectual Limítrofe.
 DEA : Dificultad Específica de Aprendizaje.

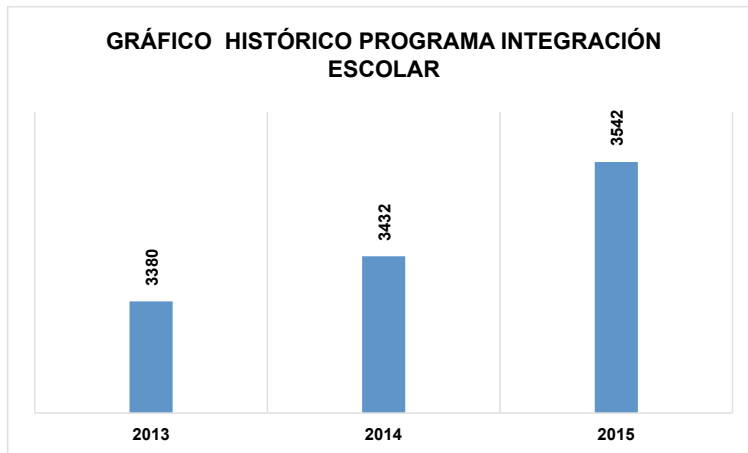
CUADRO N°29.- COMPARATIVO DE LA COBERTURA

COBERTURA PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑOS 201 2014-2015					
AÑOS	DEA	DI	RIL	TEL	TOTAL
2014	1148	782	836	666	3432
2015	1215	799	758	770	3542

FUENTE: BASE DE DATOS COORDINADORA COMUNAL

- El cuadro nos muestra una diferencia poco significativa de la cobertura comparada con el año 2014.
- Se observa en ambos años que la discapacidad con más concentración de estudiantes es el (DEA) dificultad específica de aprendizaje, la diferencia es significativa respecto de las otras discapacidades atendidas.

GRÁFICO CON EL HISTÓRICO DE COBERTURA DEL PROGRAMA (PIE)



La gráfica nos muestra la evolución que ha tenido el Programa en la atención de los estudiantes más vulnerables con necesidades educativas tanto transitorias, como permanentes.

Durante el año 2015, los equipos técnicos de los establecimientos han logrado reflexionar acerca del propósito de la estrategia y la relación con la eficiencia y cumplimiento de estándares para lograr ser una estrategia inclusiva.

Para ello se han identificado debilidades y fortalezas del Programa y se ha socializado con los docentes las intencionalidades en el aula y la oportunidad que representan los equipos

Multiprofesionales cuando dan cumplimiento a los objetivos declarados en el Programa, como la codocencia, la coenseñanza, el trabajo en equipos y sobre todo el conocer un poco más el diseño universal para la atención a la diversidad, considerándose una capacitación anual a los equipos del PIE, como los técnicos directivos.

Durante el año 2015, todos los Planes de Mejoramiento han establecido acciones para avanzar en esta línea, así como en la inclusión educativa.

7.-SUBVENCIÓN PREFERENCIAL (SEP)

De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

La eficacia y mejora escolar, es fundamentalmente el trabajo de los directivos, docentes y de todos los integrantes de la comunidad escolar y muestra como una institución escolar puede llegar a constituirse en un espacio donde todos y todas aprenden, potencian sus talentos, se desarrollan personal y socialmente y se forman como ciudadanos y ciudadanas

La evidencia y experiencia nos muestra que los PME han perdido el potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes. Tomando en cuenta lo anterior, para el año 2015, el Ministerio de Educación ha decidido impulsar un nuevo enfoque de mejoramiento educativo para el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento, que releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional como punto de partida para el diseño del plan y que incorpora una mirada estratégica de definición de objetivos y metas a 4 años, que deberán materializarse mediante la programación e implementación de planes anuales.

CUADRO 30.- CLASIFICACIÓN DE LOS 39 ESTABLECIMIENTOS EN CONVENIO

ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIONES SEP	
	2014-2015	2015-2016
	L BALDOMERO LILLO	EMERGENTE
FIDEL PINOCHET	EMERGENTE	EMERGENTE
P ELVIRA BRADY M.	EMERGENTE	EMERGENTE
MIGUEL AYLWIN	EMERGENTE	EMERGENTE
PILAR MOLINER	EMERGENTE	EMERGENTE
R. DEL BRASIL	EMERGENTE	EN RECUPERACIÓN
ISABEL RIQUELME	EMERGENTE	EMERGENTE
LIB. BDO. O HIGGINS	EMERGENTE	EMERGENTE
LUCILA GODOY A.	EMERGENTE	EMERGENTE
RENE SCHNEIDER CH.	EMERGENTE	EMERGENTE
ESCUELA ALEMANIA	EMERGENTE	EMERGENTE
R DE LOS EE.UU.	EMERGENTE	EMERGENTE
JAVIERA CARRERA V	EN RECUPERACIÓN	EMERGENTE
M MAGALLANES M	EMERGENTE	EMERGENTE
R DEL PERÚ	EMERGENTE	EMERGENTE
DIEGO PORTALES	EN RECUPERACIÓN	EN RECUPERACIÓN
MAHUIDA	EMERGENTE	EN RECUPERACIÓN
NUEVO PORVENIR	EN RECUPERACIÓN	EMERGENTE
DR. LUIS SEPULVEDA	EMERGENTE	EMERGENTE
MARCELA PAZ	EMERGENTE	AUTÓNOMO
ESPAÑA	EMERGENTE	EMERGENTE
IGNACIO CARRERA P.	EMERGENTE	EMERGENTE
STA TERESA	EMERGENTE	EMERGENTE
JOSE NUEZ MARTIN	EMERGENTE	EMERGENTE
ABRAHAM LINCOLN	AUTÓNOMO	EMERGENTE
ANTUPILLAN	AUTÓNOMO	EMERGENTE
E YAÑEZ PONCE	EMERGENTE	EMERGENTE
C ANTONIO SAMOR	EMERGENTE	EMERGENTE
H LOS CONDORES	EMERGENTE	EMERGENTE
T GARCIA HUIDOBRO	EMERGENTE	EMERGENTE
CLARA SOLOVERA	EMERGENTE	EMERGENTE
HERNAN MERINO C	EN RECUPERACIÓN	EN RECUPERACIÓN
HARDWARE	EMERGENTE	EMERGENTE
CINCO PINOS	EMERGENTE	EMERGENTE
VALLE DE LLUTA	EMERGENTE	EMERGENTE
CARLOS CONDELL	EMERGENTE	EMERGENTE
JAIMÉ GUZMÁN	EN RECUPERACIÓN	EN RECUPERACIÓN
PADRE HURTADO	EMERGENTE	EMERGENTE
BICENTENARIO	EMERGENTE	EMERGENTE

En conclusión tenemos que:

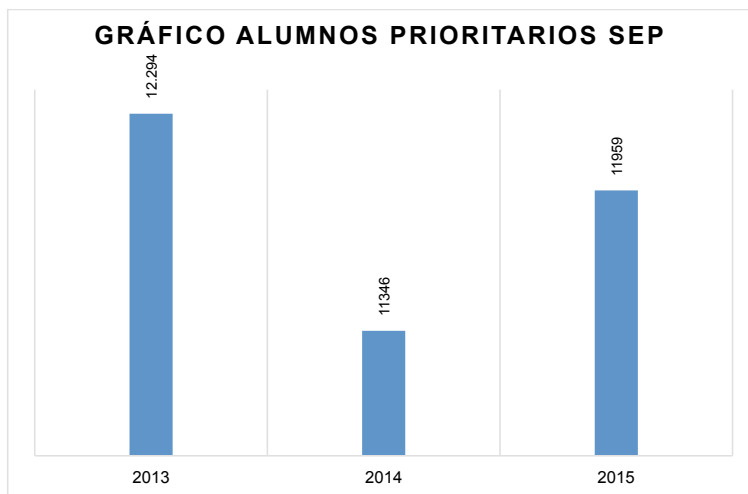
1 establecimiento de los 39 en Subvención SEP, está clasificado como autónomo y representa el 2,5 % del universo de Establecimientos en SEP.

33 establecimientos de los 39 en Subvención SEP, están clasificados en emergente lo que representa el 84,6 % del universo de Establecimientos en SEP.

5 establecimientos de los 39 en Subvención SEP, están clasificados en recuperación, representan el 12,8 % del universo en SEP.

CUADRO N° 32.- PANORAMA DE EVOLUCIÓN ALUMNOS PRIORITARIOS

HISTÓRICO DE 3 AÑOS PRIORITARIOS				
NIVELES CON SUBVENCIÓN	2013	2014	2015	
PRE BÁSICA	6071	4970	5.587	
1° CICLO				
5° Y 6°	2659	2253	2.418	
7° Y 8°	2770	2563	2.703	
1°	794	-		
1° Y 2° MEDIO	-	1560		
1°, 2°, 3° MEDIO	-	-	1.251	
TOTALES	12.294	11.346	11.959	



El cuadro de datos nos muestra fluctuación en tres años en la clasificación SEP, esto indica que los Establecimientos no logran mantener los niveles de aprendizajes de acuerdo a los estándares, se asocia al manejo y comprensión de los mismos, así como a la capacidad de mantener sistemas de trabajo en concordancia. Aunque las causas son de diversa índole y a distintos actores, la gestión pedagógica y los liderazgos son claves, así como la participación y el involucramiento de los distintos estamentos.

Durante el año 2015 el sistema de subvención preferencial integra un enfoque de gestión de cuatro años, y este se desarrolla en la planificación anual.

El informe de la DEPROV durante el período 2014 del monitoreo a la implementación de la programación anual, consideró que el área que más avanzó en la contribución de las acciones a los objetivos planteados fue la de Convivencia escolar y la más débil fue la de gestión pedagógica.

Durante el año 2015, se realizó la articulación de la Primera Fase de los Planes de Mejoramiento considerando los objetivos y metas estratégicas en cuatro áreas de gestión y una de resultados. De igual manera el informe por establecimiento en las áreas de mejora del año 2015 más lograda en cuanto a la implementación fue la de Convivencia Escolar.

8.-CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE LOS 32 ESTABLECIMIENTOS CON EDUCACIÓN BÁSICA

La Categoría de Desempeño es un mecanismo para articular el trabajo y es el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías: **Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.**

Una vez que entre en vigencia el Sistema, la **clasificación SEP** (Subvención Escolar Preferencial) se **homologará** a la Categoría de Desempeño de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencia:

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel. Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad.

Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño.

CUADRO 31.-CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE LOS 32 ESTABLECIMIENTOS CON EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIÓN 2015	OBSERVACIONES	RESUMEN
1	BALDOMERO LILLO	INSUFICIENTE	2014-2015	2 años INSUFICIENTES
2	PILAR MOLINER	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
3	BRASIL	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
4	I RIQUELME	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
5	B OHIGGINS	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
6	RENE SCHNEIDER	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
7	ALEMANIA	MEDIO BAJO	2014-2015	3 años MEDIO BAJO
8	EEUU	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
9	J CARRERA	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
10	MANUEL MAGALLANES	INSUFICIENTE	2015	1 año INSUFICIENTE
11	R DEL PERÚ	MEDIO BAJO	2015	1 año MEDIO BAJO
12	D PORTALES	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
13	MAHUIDA	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
14	N PORVENIR	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
15	L SEPULVEDA	MEDIO BAJO	2015	1 año MEDIO BAJO
16	M PAZ	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	1 año MEDIO BAJO
17	ESPAÑA	INSUFICIENTE	2014-2015	2 años INSUFICIENTES
18	STA TERESA DE LOS MORROS	INSUFICIENTE	2015	1 año INSUFICIENTE
19	JOSE NUEZ	MEDIO BAJO	2014-2015	2 años MEDIO BAJO
20	A LINCOLN	MEDIO BAJO	2015	1 año MEDIO BAJO
21	ANTUPILLÁN	MEDIO BAJO	2015	1 año MEDIO BAJO
22	ELIODORO YÁÑEZ	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
23	C SAMORÉ	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
24	H LOS CONDORES	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
25	T. G. HUIDOBRO	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
26	CLARA SOLOVERA	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
27	H MERINO	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
28	C PINOS	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
29	V DE LLUTA	MEDIO BAJO	2013-2014-2015	3 años MEDIO BAJO
30	CARLOS CONDELL	INSUFICIENTE	2013-2014-2015	3 años INSUFICIENTES
31	JAIME GUZMÁN	INSUFICIENTE	2014-2015	2 años INSUFICIENTES
32	PADRE HURTADO	INSUFICIENTE	2015	1 año INSUFICIENTE

De acuerdo a los resultados de las categorías de desempeño:

1.-El 53,1% del total de EE evaluados en su desempeño presenta categoría de desempeño INSUFICIENTE

2.-Un 34.3% del total de EE evaluados mantiene categoría de desempeño INSUFICIENTE durante 3 años consecutivos.

3.-Un 46,8% de EE mantiene categoría MEDIO BAJA como desempeño.

4.-0% de EE logra categoría de desempeño MEDIO ALTO

5.-0% de EE logra categoría ALTO.

En conclusión las categorías de desempeño de los establecimientos logradas el año **2015** apremia a los equipos directivos a **reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social, para realizar un **autodiagnóstico** que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo en concordancia a las debilidades detectadas

9.-APOYO AL ESTUDIANTE Y BENEFICIOS ESTUDIANTILES

El SINAЕ es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a JUNAEB mediante Convenios interinstitucionales que se componen de:

- Encuestas de Vulnerabilidad JUNAEB.
- Sistema de afiliación de Salud (FONASA o ISAPRE) entregado por FONASA
- Pertener a algún programa de la Red SENAME
- Pertener al Programa Chile Solidario o al Ingreso Ético Familiar
- Información de Registro Civil y de Matriculas del MINEDUC etc.

El puntaje se utiliza de forma indirecta para definir el corte entre pobreza extrema y pobreza no extrema de aquellos estudiantes que tienen esta información. Para los que no tienen este puntaje, JUNAEB evalúa su condición de vulnerabilidad utilizando diversas variables, altamente asociadas a condición de pobreza y a vulnerabilidad.

El SINAЕ identifica según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, salgan de su condición de vulnerabilidad.

CUADRO N° 33.-ÍNDICE DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)

ÍNDICE HISTÓRICO DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)							
ESTABLECIMIENTOS	2013	2014	2015	ESTABLECIMIENTOS	2013	2014	2015
BALDOMERO LILLO	86,90 %	85,71 %	84,6 %	ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEÓN	84,30 %	86,25 %	88,3 %
PILAR MOLINER DE NUEZ	72,10 %	73,33 %	71,2 %	CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	77,20 %	75,83 %	81 %
REPÚBLICA DEL BRASIL	78,70 %	75,59 %	77,9 %	HARAS LOS CÓNDORES	73,50 %	73,23 %	71,4 %
ISABEL RIQUELME	84,49 %	83,09 %	85,4 %	TERESA GARCÍA HUIDOBRO	82,70 %	79,09 %	80,9 %
L. BERNARDO O'HIGGINS	86,46 %	88,05 %	87,2 %	LICEO CLARA SOLOVERA	73,10 %	72,54 %	71 %
LUCILA GODOY	83,10 %	85,59 %	85,3 %	HERNÁN MERINO CORREA	88,70 %	88,14 %	90,5 %
RENÉ SCHNEIDER	87,20 %	88,17 %	89,8 %	CINCO PINOS	85,20 %	87,30 %	90,2 %
ALEMANIA	82,19 %	79,96 %	80,3 %	LICEO VALLE DE LLUTA	90,28 %	91,63 %	92,3 %
EE.UU	92,02 %	92,35 %	91,3 %	CARLOS CONDELL	88,92 %	90,39 %	91,8 %
JAVIERA CARRERA	89,94 %	90,63 %	89,7 %	JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	92,65 %	92,55 %	94,6 %
MANUEL MAGALLANES MOURE	70,39 %	72,31 %	74,5 %	PADRE ALBERTO HURTADO	79,40 %	79,10 %	81,7 %
REPÚBLICA DEL PERÚ	73,20 %	73,88 %	72,5 %	BICENTENARIO DE EXCELENCIA	63,30 %	65,85 %	63,7 %

ESTABLECIMIENTOS				ESTABLECIMIENTOS	2015		
	2013	2014	2015		2013	2014	2015
DIEGO PORTALES	83,30%	84,79%	84,6%	IVE ENSEÑANZA MEDIA			
MAHUIDA	88,40%	87,15%	90,6%	ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	-	-	85,7%
LICEO NUEVO PORVENIR	91,53%	91,67%	91,5%	BALDOMERO LILLO	90,94%	88,65%	88,6%
DR. LUIS SEPÚLVEDA S	88,80%	85,33%	83,9%	FIDEL PINOCHET LE-BRUN	88,59%	81,41%	82,5%
ESCRITORA MARCELA PAZ	80,77%	80,70%	82,3%	LICEO ELVIRA BRADY MALDONADO	86,68%	85,27%	84,7%
ESPAÑA	81,00%	81,41%	82,2%	LICEO MIGUEL AYLWIN GAJARDO	87,59%	88,29%	89,7
IGNACIO CARRERA P.	94,00%	97,27%	91,1	LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	90,00%	88,21%	89,8%
STA. TERESA DE LOS MORROS	88,70%	86,40%	87,9%	LICEO CLARA SOLOVERA	86,60%	83,91%	83%
JOSÉ NUJES MARTÍN	71,07%	71,00%	75,8%	LICEO HARDWARE	92,05%	86,53%	92,2%
ABRAHAM LINCOLN	73,10%	75,64%	76,9%	PADRE ALBERTO HURTADO	85,80%	83,78%	86,5%
ANTUPILLÁN	80,60%	75,97%	76,4%	BICENTENARIO DE EXCELENCIA	78,63%	72,73%	69,9%

FUENTE : COORDINADORA COMUNAL JUNAEB

10.-DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR ESTABLECIMIENTO

La Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de Establecimientos Educativos con el fin de distribuir equitativa y de forma priorizada los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) entre los estudiantes del sistema municipal más vulnerables según su condición social.

CUADRO N° 33.- RACIONES POR NIVELES

RACIONES POR NIVEL	2014	2015
Raciones Enseñanza Básica	10.000	12.943
Raciones Enseñanza Media	5.557	3.044
Total de Raciones Establecimientos Municipales	15.557	15.987

HABILIDADES PARA LA VIDA, es un programa de intervención psicosocial, que promueve estrategias de auto cuidado y habilidades para la sana convivencia de los actores de la comunidad educativa. Las actividades, son preventivas y abarcan salud mental, detección de conductas de riesgo para el organismo, talleres preventivos con estudiantes, profesores, clima positivo en aula y derivación a redes de apoyo comunal y regional.

**CUADRO N° 34.-ESCUELAS PARTICIPANTES EN PROGRAMA
HABILIDADES PARA LA VIDA**

ESTABLECIMIENTOS CON PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA		
AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
ANTUPILLÁN	ANTUPILLÁN	ANTUPILLÁN
ESTADOS UNIDOS	ESTADOS UNIDOS	LUIS SEPULVEDA
HERNÁN MERINO CORREA	HERNÁN MERINO CORREA	MARCELA PAZ
NUEVO PORVENIR	RENÉ SCHNEIDER	JOSÉ NUEZ MARTIN
CINCO PINOS	CINCO PINOS	ABRAHAM LINCOLN
JAIME GUZMÁN	JAIME GUZMÁN	REPÚBLICA DEL BRASIL
JAVIERA CARRERA	VALLE DE LLUTA	BERNARDO OHIGGINS
CARLOS CONDELL	CARLOS CONDELL	ISABEL RIQUELME
DIEGO PORTALES	DIEGO PORTALES	ESTADOS UNIDOS
BALDOMERO LILLO	BALDOMERO LILLO	HERNAN MERINO CORREA
RENÉ SCHNEIDER	RENÉ SCHNEIDER	ALEMANIA
VALLE DE LLUTA	JOSÉ NUEZ MARTIN	CINCO PINOS
CLARA SOLOVERA	ABRAHAM LINCOLN	JAIME GUZMÁN
DIEGO PORTALES	CLARA SOLOVERA	PADRE HURTADO
		CARLOS CONDELL
		DIEGO PORTALES
		BALDOMERO LILLO
		RENÉ SCHNEIDER
		VALLE DE LLUTA
		CLARA SOLOVERA
		ELIODORO YÁÑEZ

FUENTE: JUNAEB

CUADRO N° 35. - ALCANCE EN COBERTURA DEL PROGRAMA

ALCANCE EN COBERTURA DEL PROGRAMA		
AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
483 participantes del programa HPV, entre niños, docentes, apoderados, intervenidos directamente con actividades de taller preventivo, auto cuidado asesorías, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales.	504 participantes del programa HPV, entre niños, docentes, apoderados, intervenidos directamente con actividades de taller preventivo, auto cuidado asesorías, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales.	1454 participantes del programa HPV, entre niños, docentes, apoderados, intervenidos directamente con actividades de taller preventivo, auto cuidado asesorías, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales.

Corporacion 23-9-14 7:30 P. M

Eliminado: .

Corporacion 23-9-14 7:30 P. M

Eliminado: .

11.-PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL.

Se identifica un aumento de cobertura en los docentes porque se incorporan en los lineamientos del programa el trabajo con profesores jefes de 4° año básico lo que ha ido fortaleciendo el trabajo de las unidades educativas en la formación preventiva.

CUADRO N° 36.- - PROGRAMA RECREACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA RECREACIÓN ESCOLAR JUNAEB		
AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
150 Participantes de proyecto Escuelas de verano.	392 Participantes de proyecto Escuelas de verano.	Campamentos escolares 2015 411 entre niños y niñas

FUENTE: JUNAEB

Este año se incrementó en 19 la cantidad de niños participantes de Escuelas de verano debido a que se mejora la puntualidad de las escuelas en la entrega de los proyectos, permitiendo utilizar más recursos gubernamentales disponibles para este fin a nivel regional.

CUADRO N°37.- YO ELIJO MI PC

Los criterios definidos para la entrega de esta Beca son:

- Cursar Séptimo básico en Marzo del 2016.
- En la preselección, los alumnos deben encontrarse clasificados en 1era prioridad SINAIE 2015 (Sistema Nacional de Asignación con Equidad).
- Tener promedio de Notas mayor o igual a 5,60. Para ello, se considera el rendimiento promedio de 4º básico cursado y aprobado el año 2013 y de 5º básico cursado y aprobado el año 2014. Para el caso del promedio los colegios donde se cursaron estos años, pueden ser establecimientos particulares subvencionados o municipales. Sin embargo la matrícula vigente de 6º básico, debe ser en un establecimiento subvencionado.
- La selección definitiva de los estudiantes se realizará verificando que estos se encuentren matriculados en 7º básico en establecimientos educacionales del sistema subvencionado.

PROGRAMA YO ELIJO MI PC JUNAEB		
AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1.092 alumnos de 7º año básico con rendimiento escolar destacado reciben PC de JUNAEB.	1.013 alumnos de 7º año básico con rendimiento escolar destacado reciben PC de JUNAEB.	1.145 alumnos de 7º año básico con rendimiento escolar destacado reciben PC de JUNAEB. 678 Particular Subvencionado y 467 Corporación Municipal

FUENTE: JUNAEB

El presente año se produce un aumento de 132 beneficiarios del programa Yo Elijo mi PC, principalmente por el corte de puntaje de ficha de protección social.

CUADRO N° 38.-

PROGRAMA SALUD DEL ESTUDIANTE JUNAEB		
AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
1.167 Atención de salud en área oftalmología, otorrino, columna	2.778 cobertura total disponible para la comuna.	619 cobertura comunal municipal año 2015 Oftalmología, Otorrino, Columna

FUENTE: JUNAEB

La cifra establecida para el presente año es en base a cupos otorgados por JUNAEB, sin embargo está sujeta a cantidad de niños asistentes a controles y cantidad de derivaciones positivas de niños pesquisados para el ingreso 2015 al programa. JUNAEB comunal atiende los screening de salud (evaluación realizada por tecnólogos médicos/ en relación a columna, vista y oído)

La promoción de la vida saludable constituye un requisito mínimo de la educación en todos sus niveles, según lo definido en la LGE, y por tanto su consideración es clave para asegurar la entrega de una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Diversos estudios señalan que una vida activa, saludable y sana emocional y socialmente por parte de niños y jóvenes tiene un efecto positivo sobre el aprendizaje y rendimiento académico. Algunos autores postulan que el efecto se relaciona con un aprendizaje más eficiente. Hay teorías que señalan que el beneficio de un alumno alimentado correctamente, tiene relación con menores tasas de inasistencia y de deserción, una menor frecuencia de comportamientos disruptivos y una mayor sensación de autoeficacia académica. De esta manera los apoyos de la gestión de JUNAEB son prioritarios para lograr disminución de los retiros, enfermedades, y baja asistencia y/o desmotivación escolar.

12.- PROGRAMA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR EDEX

Está referido al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se originan por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente". (Art. N°2, Decreto 290, del 23 de Mayo de 1984).

CUADRO 37.-PANORAMA DEPORTIVO

JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES (IND) DEPORTES LIBRE ELECCIÓN	
DEPORTES	N° Estudiantes
Balonmano	385
Fútbol	772
Vóleibol	221
Básquetbol	479
Tenis De Mesa	138
Ajedrez	25
Atletismo	303
OFERTA DEPORTIVA COMUNAL	
Olimpiadas Formativas deportivas	1000
Corrida Familiar	1000
Desafío Olímpico	55
Programa Natación	900



ESCUELAS DE TALENTO DEPORTIVAS COMUNALES

Bicicross	44 Estudiantes
Karate	25 Estudiantes
Cheer leader	89 Estudiantes



b) Programa artístico cultural edex comunal

OFERTA ARTÍSTICA CULTURAL EDEX	
Escuelas Talento	Nº Estudiantes
Música Y Canto	22
Danza	44
Patinaje Artístico	30
Orquesta Sinfónica	50
Banda	15
ACTIVIDADES COMUNALES	
Concurso Comunal de Cueca	40 Establecimientos
Intervenciones artísticas culturales	240 Estudiantes
Intervenciones Internacionales	50 Estudiantes



La oferta de Educación Extraescolar es una oportunidad que permite promover el valor de la diversidad. Llevando a cabo actividades en las que pueden aportar todos los miembros de la comunidad educativa que tienen intereses y habilidades diversas, organizando actividades para mostrar diferentes culturas y puntos de vista, seleccionando actividades que generen empatía y tolerancia, reflexionando sobre los prejuicios y la discriminación.

Mejorar las actividades extraprogramáticas apoyando la integración y creación de vínculos incluyendo involucramiento de las familias y reduciendo la deserción escolar, e instalando lógicas de colaboración, solidaridad y trabajo en red.

13.-RECURSOS EDUCATIVOS

CUADRO N°38.- PANORAMA DE GESTIÓN INFORMÁTICA

GESTIÓN DE INFORMÁTICA	
1.-SE HAN REALIZADO CAPACITACIONES INTERNAS PRESENCIALES A PERSONAL NUEVO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, SE DETALLA:	
<ul style="list-style-type: none"> • ANTUPILLÁN • JAVIERA CARRERA VERDUGO • FIDEL PINOCHET LE BRUN • VALE DE LLUTA • JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ • PUCARÁ DE CHENA • BALDOMERO LILLO • LUCILA GODOY ALCAYAGA • BERNARDO O´HIGGINS 	
FUENTE : UNIDAD DE INFORMÁTICA CORPORACIÓN	
2.-ACCIONES DE MONITOREO Y CONTROL A LOS ESTABLECIMIENTOS	
ESTO SE REALIZA DE DOS FORMAS, ASISTENCIA EN LÍNEA Y VISITAS PREVENTIVAS, ASISTENCIA EN LÍNEA, DE MODO TELEFÓNICO, CORREO Y CHAT CORPORATIVO, SE INFORMA CANTIDAD DE ASISTENCIAS MENSUALES 2014:	
	N° DE ESTABLECIMIENTOS
• MARZO	33
• ABRIL	24
• MAYO	50
• JUNIO	31
• JULIO	22
3.-VISITAS PREVENTIVAS: SE VISITA DIRECTAMENTE A LA ESCUELA, EN LA CUAL, SE DETECTA A TRAVÉS DEL CONTROL Y GESTIÓN DEL SISTEMA MATEO.NET PROBLEMAS DE INGRESOS O DE USO, SE DETALLAN ESTABLECIMIENTOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • PILAR MOLINER DE NUEZ • MAHUIDA • FIDEL PINOCHET LE-BRUN • ELVIRA BRADY MALDONADO • LICEO NACIONAL BICENTENARIO DE EXCELENCIA • MARCELA PAZ • PUCARÁ DE CHENA • MANUEL MAGALLANES MOURE • ALEMANIA 	
4.-ESTABLECIMIENTOS QUE INGRESAN INFORMACIÓN EN EL PROGRAMA MATEO NET	
Solo uno de nuestros establecimientos no cuenta con Mateo Net, la Escuela Diferencial, la cual tiene un sistema de evaluación y asistencia distinto.	
FUENTE: DEPARTAMENTO INFORMÁTICA	

14.-.-SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

Iniciativa con foco social que consiste en ofrecer transporte gratuito a aquellos alumnos cuyo domicilio habitual se encuentre a una distancia, del centro educativo, o excepcionalmente a menos distancia si el es dificultoso debido a la falta de Locomoción en el sector. Además del transporte escolar, se entrega beneficios de movilización para salidas pedagógicas relacionadas con el currículum escolar.

El esfuerzo que se realiza a nivel corporativo para esta iniciativa viene a fortalecer el aseguramiento de la retención de los niños y niñas en el sistema y su trayectoria

escolar haciéndose cargo de las desigualdades y dificultades de acceso de los estudiantes más vulnerables.

CUADRO N° 39 ESCUELAS Y LICEOS BENEFICIADOS CON TRANSPORTE ESCOLAR GRATUITO

SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR GRATUITO	
EN LA MAÑANA	EN LA TARDE
BALDOMERO LILLO	BALDOMERO LILLO
IGNACIO CARRERA	IGNACIO CARRERA
BICENTENARIO	BICENTENARIO
ELIODORO YÁNEZ	ELIODORO YÁNEZ
LUIS SEPÚLVEDA	LUIS SEPÚLVEDA
R. DEL PERÚ	R. DEL PERÚ
R. DEL BRASIL	R. DEL BRASIL
E. BRADY	E. BRADY
FIDEL PINOCHET	FIDEL PINOCHET
MIGUEL AYLWIN	MIGUEL AYLWIN
HARAS LOS CÓNDORES	HARAS LOS CÓNDORES
CLARA SOLOVERA	CLARA SOLOVERA
T. DE LOS MORROS	T. DE LOS MORROS

FUENTE : DEPARTAMENTO DE OPERACIONES

LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS, Son una estrategia de aprendizaje que busca abrirle posibilidades y conocimiento a los estudiantes, acercarlo a la cultura, el deporte, la ciencia, el arte, sobre todo, representa una oportunidad tremendamente valiosa para el aprendizaje significativo en contextos vulnerables, sobre todo para la motivación del estudiante. El sostenedor en conjunto con el Municipio apoyan fuertemente esta estrategia

CUADRO N° 40- PANORAMA DE VISITAS PEDAGÓGICAS AL 14 DE JUNIO 2015

SERVICIO DE TRANSPORTE PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS	
LUGARES DE VISITA	
GASCO	CENTROS DEPORTIVOS
AGUAS ANDINA	MUSEOS
BIBLIOTECAS	BOSQUE SANTIAGO
PARQUE BERNARDO LEYTON	CAMPUS DEPORTIVO
CERRO CHENA	COMITÉ OLÍMPICO
MUSEO NAVAL VALPARAÍSO	BUIN ZOO
UNIVERSIDADES	MUSEO AERONÁUTICO
MUSEO ANDINO	CORREOS DE CHILE
PARQUE KIDZANIA	CIUDAD DEPORTIVA
CENTRO MATUCANA 100	PROVINCIA DE MAIPO
SANTUARIO PADRE HURTADO	CENTRO DE ARTES MANQUEHUE
MALL Y SHOPPING	ESTADIO MONUMENTAL
TEATRO	FRONTIS MUNICIPAL
PISCINAS	HOGARES DE ANCIANOS
RODADO SAN GABRIEL	PARLAMENTO
HOSPITALES	LA SERENA
MINERA CERRO NEGRO	VALPARAÍSO
ACTIVIDADES DEPORTIVAS TODAS LAS SEMANAS	
Valparaíso -Rancagua-Buin- Viña del Mar- Maipo- Calera de Tango	

FUENTE : DEPARTAMENTO DE OPERACIONES

Las Áreas consideradas en las salidas pedagógicas: Gestión Curricular, Convivencia Escolar.

La cobertura de las actividades consideradas en las salidas pedagógicas, comprenden alumnos y alumnas desde Primer Nivel de Transición a Cuarto Año de Enseñanza Media como de Enseñanza Básica beneficiados con estas actividades.

15.-CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE BIBLIOTECAS (CRA)

El programa CRA del MINEDUC tiene como objetivos fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento, a través de espacios creativos de encuentro y aprendizaje para la comunidad escolar. Se conjugan diversos conceptos que describen la razón de ser del CRA y entregan orientaciones específicas sobre lo que son y a lo que debieran aspirar. En la actualidad 40, de los 41 Establecimientos Educativos cuentan con Biblioteca CRA con sus respectivos Coordinadores (Docentes) y Encargados (Asistentes de la Educación).

Como eje central al trabajo de las Bibliotecas en las Escuelas y Liceos Municipales, se desarrolla el **“PLAN NACIONAL DE LA LECTURA Y EL LIBRO”**, cuyo lema es: **“LA LECTURA COMO DERECHO DE TODOS Y TODAS”**.

Como parte de la calendarización, se realizan reuniones mensuales con Coordinadores y Encargados de Bibliotecas Escolares CRA, donde se abordan los diferentes temas relativos al manejo y atención de la Biblioteca CRA, capacitaciones a los Coordinadores y Encargados, y otros eventos.

Durante el Primer semestre se ha hecho entrega de teatrillos, para fomentar la creatividad y el uso del recurso CRA de Educación Básica y estimular el trabajo pedagógico de los docentes.

CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE BIBLIOTECAS (CRA) GESTIÓN 2014	
Establecimiento con CRA	41
Reuniones de coordinación	Todos los meses
Capacitaciones	A coordinadores y encargados



El análisis comparativo entre 2013-2014 muestra que se mantiene la atención CRA en los 41 Establecimientos de la Comuna, se ha mejorado la distribución de horarios a docentes, como asistentes de la educación. Se requiere seguir avanzando en motivación a la lectura, así como planificar de manera innovadora los espacios que ofrece este potente recurso para el aprendizaje y la motivación por la lectura.

16.-RECURSO HUMANO

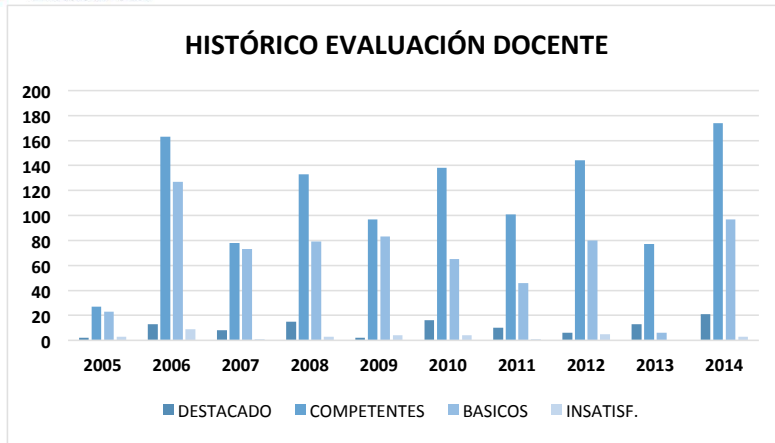
16.1.-SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DOCENTE (LEY 19.961-20.501)

La Evaluación docente es un instrumento de evaluación que permite realizar un seguimiento en el desempeño de los profesores que trabajan en los Establecimientos Educativos Municipales de manera obligatoria. Permite fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación de nuestros estudiantes. La situación de la evaluación docente los profesionales de los Establecimientos Educativos Municipales es la siguiente:

CUADRO N°41.- PANORAMA HISTÓRICO EVALUACIÓN DOCENTE

AÑOS	DESTACADO	COMPETENTES	BASICOS	INSATISF.	TOTAL
2005	2	27	23	3	55
2006	13	163	127	9	312
2007	8	78	73	1	160
2008	15	133	79	3	230
2009	2	97	83	4	186
2010	16	138	65	4	224
2011	10	101	46	1	158
2012	6	144	80	5	235
2013	13	77	6	0	96
2014	21	174	97	3	295

FUENTE : DOCENTE MÁS



CUADRO N°42.- BENEFICIARIOS DEL PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL (PSP)

AÑO	BÁSICOS		INSATISFACTORIOS	
	INSCRITOS	ASISTEN	INSCRITOS	ASISTEN
2008	200	12	4	4
2009	249	40	4	3
2010	283	69	4	3
2011	241	83	5	4
2012	246	87	0	0
2014	(SIN INFORMACIÓN)	(SIN INFORMACIÓN)	(SIN INFORMACIÓN)	(SIN INFORMACIÓN)
TOTAL	1219	291	17	14

FUENTE: MINEDUC

Según el cuadro los docentes básicos que asisten a los PSP corresponden a un 23,87% del total de inscritos entre los años 2008 a 2012.

No hay un indicador de impacto de los PSP en el aula, solo el seguimiento en la nueva evaluación docente a nivel nacional.

17.- ÁREA RECURSOS HUMANOS Y SUS NUDOS CRÍTICOS

1. Recursos humanos presentan brechas de actualización y especialización.
2. Pérdida progresiva de matrícula.

Frente a esta realidad y cruzando los resultados de eficacia escolar, resultados educativos y de aprendizajes, la gestión docente:

- Requiere de recursos humanos (Docentes –directivos, de aula, etc. y Personal de Apoyo y Asistentes de la Educación) de alto desempeño, altamente capacitados y con competencias específicas según las funciones y los proyectos educativos en que se desempeñen.
- Requiere instalar una política de reclutamiento de personal que defina los perfiles y las competencias del personal, a partir de los mínimos que exige la ley.
- Necesita avanzar en la definición de perfiles y de mecanismos que aseguren recursos humanos de excelencia en el sistema educativo local.
- Asegurar la transferencia efectiva de las capacitaciones a las prácticas laborales según los roles que a cada actor le corresponda, fundamentalmente los docentes quienes son responsables de impartir enseñanza en el aula.
- Atender el fortalecimiento de las evaluaciones de desempeño profesional, ya sea desde el marco normativo obligatorio, como desde el desarrollo de instrumentos propios de la Corporación.

Respecto al Desarrollo profesional de directivos, docentes y asistentes de la educación, el 2014 se avanzó con los equipos técnicos directivos quienes participaron de un Diplomado en Gestión, durante el 2015 se desarrollan talleres comunales para profesores y realizados por profesores, lo que implica un esfuerzo por validar a los profesionales entre sus pares, también se ha desarrollado un diplomado en planificación por competencias y herramientas para el inglés especial Liceos TP.

Se requiere avanzar en integración e inclusión educativa generando las condiciones institucionales fortaleciendo competencias, en contextos educativos altamente demandantes a los profesionales responsables de la atención y estrategias que consideren la colaboración entre los actores. Existe un compromiso desde la política local de avanzar en el mejoramiento a partir de los requerimientos levantando una propuesta que articule con las condiciones de calidad tanto prioritarias y complementarias, esto implica avanzar en una mirada comprensiva y compartidas respecto del trabajo educativo y pedagógico en este nuevo contexto, particularmente en lo referente a necesidades educativas especiales, vulnerabilidad cultural, social y económica, migrantes, población originaria e interculturalidad.

18.-LICENCIAS MÉDICAS

Las licencias médicas han registrado un aumento progresivo en el segundo semestre del 2015. Este fenómeno impacta directamente la gestión de los EE y de los aprendizajes de los estudiantes.

No existe un estudio que pueda entregarnos antecedentes sobre las causales de las licencias médicas, pero las causas a simple vista están determinadas por a lo menos tres variables determinantes:

- 1.-Enfermedades estacionales
- 2.-Enfermedades del área de la salud mental
- 3.-Enfermedades catastróficas

Es importante abordar en un análisis serio el fenómeno de las Licencias Médicas porque el impacto en los establecimientos para la gestión es potente y crea climas de tensión entre los apoderados y la comunidad escolar, al no poder dar respuestas concretas y satisfactorias a los apoderados y darle continuidad al desarrollo de la cobertura curricular.

Es muy difícil poder dar una respuesta a los EE que tiene personal docente o asistente de la educación con Licencias Médicas, primero porque un porcentaje importante son Licencias cortas por tres días, que las Isapres no pagan y de ellas se hace cargo la Corporación, por lo tanto no trae consecuencias negativas para el trabajador, ante estas Licencias es muy difícil lograr encontrar reemplazos.

En segundo lugar, las licencias más largas no encuentran reemplazos especialmente si son a mitad de año, lo que crea problemas a los establecimientos al no disponer de personal para poder realizar las funciones, y por ende sobre carga a los profesionales y personal que está en el establecimiento al tener que hacerse cargo de las labores del funcionario con Licencia, creando un círculo vicioso ya que terminan por agobiar a los docentes que están en clases y finalmente terminando con licencias médicas también.

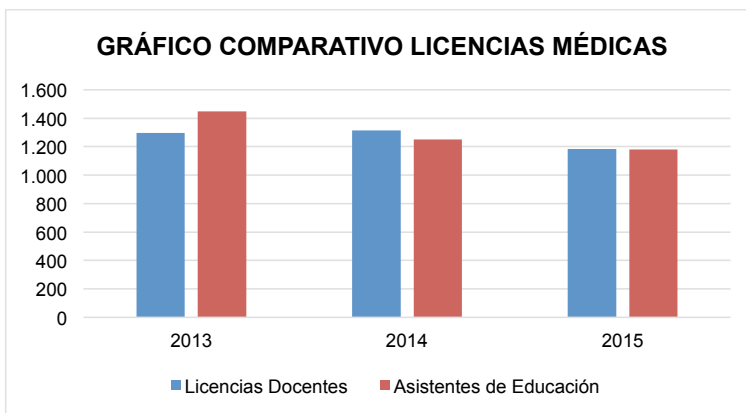
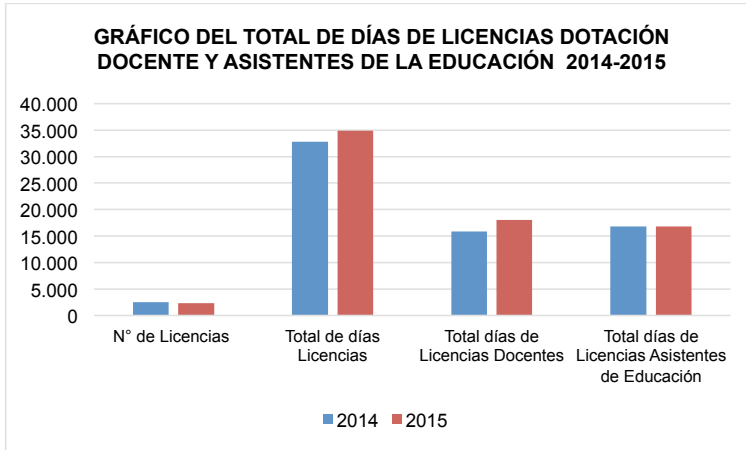
CUADRO N°43: Licencias Médicas Enero – Julio

Licencias Médicas Enero – Julio			
	2013	2014	2015
Total de Licencias Docentes	1.297	1.315	1.185
Total de Licencias Asistentes de Educación	1.447	1.250	1.179

CUADRO N°44: Licencias Médicas

Licencias Médicas Enero – Julio 2014		
Categorías	2014	2015
N° de Licencias	2.565	2364
Total de días Licencias	32.796	34.854
Total días de Licencias Docentes	15.908	18.042
Total días de Licencias Asistentes de Educación	16.808	16.810

El cuadro superior nos indica que en licencias docentes hay 130 licencias menos que el año anterior a la misma fecha y menos 71 licencia de los asistentes de la educación. Es necesario poder identificar ciertos datos escondidos en estas cifras, como por ejemplo; si las licencias de los asistentes corresponden porcentualmente en mayor número a los asistentes profesionales, los codocentes, o auxiliares, este dato importa porque entrega antecedentes más precisos que puedan ayudar a establecer alguna iniciativa para la mejora de este factor que resulta incidente en la gestión y la normalización del quehacer educativo.



19.-Síntesis del Análisis F.O.D.A. Participativo

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
GESTIÓN PEDAGÓGICA			
Horas de Jefes técnicos y UTP de acuerdo a normativa Oferta educativa que abarca toda la trayectoria escolar en la comuna.	Competencias técnicas de los encargados de UTP en concordancia con los estándares indicativos de desempeño	Clasificación de la Agencia de calidad	Visitas de la Agencia de Calidad al Establecimiento
Buen Nivel de compromiso de los encargados de la unidades técnicas	Falta dominio de Modelo de Gestión Técnica	Evaluación de desempeño	Visitas de la Agencia , Asesoría Técnica de la DEPROV.
Planificaciones curriculares	Bajo nivel de eficacia implementación curricular en Lenguaje, Matemática y Ciencias en todos los niveles. Poco dominio en estrategias para la atención a la diversidad en el aula. Falta de lineamientos comunales en Métodos	Resultados Pruebas Censales Pérdida de Matrícula	Currículum en Línea MINEDUC Material Gráfico MINEDUC Página en clase.cl del MINEDUC
Proyecto de Integración Escolar en 40 establecimientos	Debilidades en la implementación del decreto 170 en cuanto a articulación técnica y estrategias de trabajo colaborativo, de co enseñanza y atención a la diversidad	Fiscalizaciones y Supervisiones del Programa	Documentos de Apoyo MINEDUC
Monitoreo al aula	Baja comprensión del propósito de visita y monitoreo al aula, de retroalimentación al docente y levantamiento de remediales de acuerdo a lo observado		Material y Apoyo MINEDUC Asesorías Externas
Talleres comunales y perfeccionamientos en Inglés, Lenguaje, Matemática, Ciencias	Falta de lineamientos comunales en planificación curricular, monitoreo de la cobertura curricular		Oferta en Capacitación CPEIP
CONCLUSIÓN			
Atraso curricular en el aprendizaje integral e inclusivo de todas y todos los estudiantes. Déficit de estrategias efectivas en lo metodológico y didáctico. Pobreza en la innovación pedagógica. Baja autoestima escolar en los estudiantes.			

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
GESTIÓN DEL LIDERAZGO			
Proyecto Educativo Institucional actualizado	Debilidades en dominio de técnicas para implementar procesos, traducir propósitos y objetivos institucionales en planes de mejoramiento y metas de corto y mediano plazo, en el marco de procesos de planificación participativos.	Metas de Gestión Directores elegidos por alta dirección pública	Estándares indicativos de desempeño
Monitoreo a los docentes y seguimiento a la implementación del currículum	No se desarrollan procesos de inducción permanente al Personal en orden al PEI, bajo nivel de institucionalidad y sentido de pertenencia Debilidades en procesos de reflexión colectiva sobre desempeño profesional, resultados y nudos críticos No hay evaluación al desempeño docente en los PEI en concordancia con los estándares indicativos de desempeño para el mejoramiento continuo No se relacionan datos como la implementación curricular recogidos en el monitoreo con los resultados de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza	No se logra acceder asignación de desempeño colectivo	Marco para la Buena Dirección
Directores elegidos por alta Dirección Pública	Poca capacidad para alinear a la comunidad bajo una mirada o visión común, débil trabajo en equipo e implicación de los actores en el PEI. Aislamiento y débil coordinación y alianzas estratégicas con la comunidad.		Redes de apoyo comunal y regional Documentos de apoyo del MINEDUC
CONCLUSIÓN			
Fuerte énfasis en lo administrativo en la rutina de los Directivos. Comunidades no cohesionadas en torno a metas y objetivos comunes, desarticuladas y desintegradas de su entorno. Precariedad identitaria, poco sentido de pertenencia de sus miembros. Equipos desalineados, mimetización de la cultura escolar con la cultura de los entornos de las organizaciones.			

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
GESTIÓN DE RECURSOS			
Personal SEP de acuerdo a necesidades.	Falta de idoneidad técnica y profesional en porcentaje de docentes y asistentes de la educación significativo.	Resultados de la Evaluación Docente y Asistentes	Apoyos y Asesorías del MINEDUC referidos al Personal y sus competencias.
TICS y Laboratorios de Computación	Debilidades en la utilización y pedagógica de los recursos tecnológicos. Mantenimiento y falta de insumos.	Robos y falta de seguridad del entorno	Programas Ministeriales de Promoción de Tics y Capacitación
Capacitaciones internas en algunos niveles y establecimiento al personal	Falta de una política de capacitación y desarrollo profesional en los proyectos educativos	Categorías de Desempeño de los Establecimientos	Marco para la Buena Dirección y para la Buena Enseñanza Capacitaciones comunales CPEIP
Organización administrativa del nivel Central	Brecha digital de los Equipos de los Establecimiento para utilización adecuada de los procedimientos administrativos digitales.		Departamento de Informática
CONCLUSIÓN			
Desempeño insatisfactorio de los recursos humanos, gestión desalineada poco aprovechamiento y desconocimientos de los talentos del recurso humano de la organización de parte de los líderes, sobre carga administrativa en algunos miembros de las organizaciones, falta de gestión estratégica con algunos recursos humanos claves de la organización, uso improductivo o falta de uso de los Recursos Materiales y tecnológicos para el proceso enseñanza-aprendizaje.			

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA			
Valores institucionales en cada PEI	Bajo nivel de ejecución del Plan formativo y débil articulación de los sellos formativos y de educación integral en los PEI realizado de manera participativa, evaluado y monitoreado y en concordancia a los estándares vigentes.	Entorno complejo y vulnerable a Drogas, Delincuencia, Violencia, Alcohol, etc.	Redes de Apoyo
Constitución de Centros de Alumnos, Padres y Apoderados, Consejos Escolares	Falta de apropiación y participación activa de los órganos de participación.	Fiscalizaciones externas	Proyectos y Programas Municipales y Comunales.
Seminarios, Proyectos articulados con alumnos y padres	Pobreza en la Reflexión y análisis participativo de todos los actores involucrados en el proceso de mejora.		Documentos y apoyos del MINEDUC y la Agencia de Educación
Sistematización de encuentros para	Débil ejercicio democrático y de formación ciudadana		

formación de Liderazgo Juvenil			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Planes de Mejoramiento con iniciativas para la mejora de la asistencia y matrícula escolar Duplas Psicosociales en algunos establecimientos y con iniciativas del MINEDUC	Baja capacidad para asegurar trayectoria escolar de los estudiantes. Asistencia media bajo el 85% Foco clínico y/o terapéutico en la intervención de las Duplas Psicosociales Falta de concientización de compromiso colectivo en convivencia escolar, matrícula y trayectoria escolar de los estudiantes.	Competencia del Sector Subvencionado	Plan MINEDUC Aquí Presente Aula de Bienestar
Coordinación comunal para Convivencia escolar y encargados de convivencia en cada establecimiento	Débil aplicación de protocolos, reglamentos y procedimientos internos en los EE, bajo nivel de articulación de profesionales en una mirada interdisciplinaria	Denuncias y reclamos en Superintendencia y Corporación por incorrecta o no aplicación de procedimientos.	Programas del MINEDUC
CONCLUSIÓN			
Tensión en los climas organizacionales. Sistema muy reactivo y poco preventivo, falta de oferta extraescolar tanto deportiva como artística para organizar tiempo libre e intencionar espacios para el desarrollo de habilidades de socialización y fomento de valores que potencien la confianza, el trabajo en equipo y otros requeridos para estimular la iniciativa y la perseverancia, la auto exigencia, la responsabilidad. Debilidades en la normalización y la consistencia de las normas. Percepción de desorganización. Baja tolerancia al nivel de frustración de los estudiantes y de los docentes, percepción de fracaso anticipado.			

SINTESIS CONCLUSIVA

Es innegable que durante los años 2014-2015 han existido logros y avances en la gestión institucional y pedagógica comunal que ha contribuido a mejorar la organización y normalización de los Establecimientos Educativos, así como al mejoramiento de los procesos administrativos. Entre algunos de estos logros es factible el mencionar:

Actualización de los Proyectos Educativos de 40 Establecimientos de manera participativa. Participación activa de Centros de Padres y Apoderados y Centros de Alumnos en Proyectos de Mejoramiento, Seminarios de Centro de Alumnos y Centro de Padres, Salidas Culturales y Pedagógicas dentro y fuera de la región metropolitana.

Acción efectiva de Unidad de Control y Fiscalización; reconocida por todos los Establecimientos Educativos, que ha contribuido notablemente a mejorar organización interna de nuestras Unidades Educativas en cumplimiento de normativas administrativas y técnico pedagógicas disminuyendo multas cursadas por Superintendencia de Educación.

Avance sustantivo en la organización administrativa del sistema, así como fijación de algunos lineamientos y procedimientos comunales en el desarrollo de Proyecto de Integración, Ley SEP.

Agilización de procesos administrativos, infraestructura educacional por medio de generación de proyectos y reactivación de recursos aprobados que estaban estancados por diversos motivos. (Ejemplo; Proyecto Bicentenario) participación, etc.

No obstante la interacción con actores del proceso educativo, así como la lectura de global de los datos y estadística de los resultados de aprendizaje, eficiencia escolar, competencia del recurso humano, la realidad social, económica, cultural expuesta en el diagnóstico comunal, el informe técnico de la DEPROV y otros antecedentes aportados por actores relevantes en materia educativa, nos permiten dar cuenta que aún estamos lejos de alcanzar estándares de calidad en materia de enseñanza y gestión institucional, sin embargo este diagnóstico nos permite definir con más precisión el nivel de desempeño real del sistema para formular la estrategia anual estableciendo prioridades y focos que apunten a la visión que busca la comuna.

Alineados con la política nacional vigente buscamos crear condiciones favorables a una educación de calidad, avanzando paulatina y progresivamente a un equilibrio financiero del Sistema, a la normalización de la dotación docente y de asistentes hasta llegar a ser proporcional a las reales necesidades de las unidades educativas, mejorando la eficiencia interna.

Simultáneamente, es fundamental generar un mejoramiento cualitativo de indicadores educativos a través de la implementación y fortalecimiento de Programas que motiven la participación, y el bienestar integral de los estudiantes, para esto es necesario el perfeccionamiento Docente pertinente a las necesidades que emanan del análisis y de los resultados comunales de aprendizajes, de la evaluación docente, del aporte de representantes de los Establecimientos Educativos y sus respectivos Proyectos Educativos y de la colaboración y opinión de los múltiples agentes que participaron en las jornadas destinadas a detectar necesidades y prioridades educativas comunales.

En este sentido definimos los Objetivos Estratégicos estableciendo prioridades sobre la base ya señalada anteriormente fundamentalmente centrados en procesos institucionales, pedagógicos y financieros considerando un fuerte énfasis en la participación y en la inclusión. Consustancialmente a estos objetivos se establecen metas estratégicas que permiten contar con indicadores para evaluar los niveles de logro que se alcancen al finalizar la ejecución del ciclo establecido, en este caso en una temporalidad de cuatro años.

CAPÍTULO II



VISIÓN COMUNAL

Queremos avanzar progresivamente en un Servicio Educativo de calidad integral inclusivo para todas y todos nuestros estudiantes.

MISIÓN COMUNAL

Crear condiciones para desarrollar procesos de enseñanza aprendizajes de calidad en un contexto inclusivo y estimulante facilitador al desarrollo del estudiante en lo cognitivo, personal, social y valórico que aseguren trayectoria educativa exitosa.

SELLO COMUNAL

Educación Integral e Inclusiva

La misión se sustenta estratégicamente en un cuerpo profesional y humano competente, con dedicación por desarrollar un ambiente de trabajo estable, estimulante respetuoso, organizado y colaborativo para nuestras (os) estudiantes. Con un liderazgo orientado a los aprendizajes y la innovación para conducir el cambio a partir de estándares de actuación claros y exigentes en concordancia con la normativa vigente, que propenda a la conformación de verdaderas comunidades de aprendizaje inclusivas y diversas, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad, e involucrando a la familia y al propio estudiante, centro y figura protagónica del hecho educativo, considerando el apoyo de otros agentes educativos y en plena concordancia con lo que determina la ley de Educación.

Con la promoción de una Educación de Calidad buscamos garantizar aprendizajes y condiciones claves que promuevan las capacidades y competencias de los estudiantes a partir de una forma de trabajar en la cual se asegura la satisfacción de las necesidades de nuestros destinatarios para lo cual se planifica, mantiene y mejora continuamente el desempeño de procesos de acuerdo a estándares vigentes y normativa educacional y bajo un esquema de eficiencia y eficacia que nos acerquen al perfil del estudiante que anhelamos.

Con la promoción de una Educación Inclusiva buscamos una pedagogía respetuosa de la diferencia, que concibe a la persona como una totalidad, que no solo aprende de conceptos, sino también a convivir y interactuar con personas diferentes para forjar verdaderos ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, -sean cuales fueren sus opiniones o creencias - entendiendo el hecho de que pueden y deben vivir en común dentro de un marco de respeto por la verdad , y en la práctica de la fraternidad.

16.-OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES

OBJETIVO ESTRATÉGICO EN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Cautelar la implementación efectiva del currículum considerando la diversidad en el aula fortaleciendo el liderazgo técnico, el trabajo colaborativo, la innovación en el aula, y el monitoreo curricular generando un modelo comunal de apoyo técnico.

META ESTRATÉGICA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lograr un equipo técnico líder, alineado y capacitado para monitorear la implementación curricular efectiva, el trabajo colaborativo y las innovaciones en el aula.

100% de las unidades educativas mejora la oferta en formación y participación, oferta artística, cultural y deportiva en sus talleres JEC.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GESTIÓN DEL LIDERAZGO

Desarrollar condiciones institucionales que contribuyan a la construcción de una institucionalidad con fuerte sentido de pertenencia, participativa activa y compromiso con los objetivos institucionales que garanticen la viabilidad de los Proyectos Educativos Institucionales

80% de satisfacción en la percepción de los organismos de participación tales como, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Centro de Alumnos, Centros de Padres con el Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GESTIÓN DE CONVIVENCIA

Desarrollar capacidades institucionales y de gestión que contribuyan al fortalecimiento de una escuela segura e inclusiva y el Bienestar de los estudiantes en concordancia con los estándares vigentes y los Proyectos Educativos Institucionales

80% de los Establecimientos mejora sus logros en la implementación de los Otros Indicadores de calidad respecto del puntaje inicial año 2015.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GESTIÓN DE RECURSOS

Desarrollar una política de gestión de los recursos humanos y educativos, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y metodológicos, en concordancia con los estándares indicativos de empeño para mejorar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes.

Grado de mejora de las habilidades de desempeño de los recursos humanos docentes y no docentes capacitados tanto a nivel de administración central, como de establecimientos educacionales de acuerdo a evaluaciones de desempeño y percepción de la comunidad.

Equipamiento e implementación de recursos para el aprendizaje, didácticos y tecnológicos de bibliográfico de acuerdo a necesidades en el 80% de los EE catastrados y priorizados.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE RESULTADOS

Lograr incremento sostenido en los índices eficiencia pedagógica y de los otros indicadores de calidad en los Establecimientos Educativos.

Al finalizar los cuatro años disminuir en un 30% los niveles de aprendizaje insuficientes en las asignaturas de lenguaje y matemática del primer ciclo básico y 1º medio.

Al finalizar los cuatro años aumentar la matrícula comunal en un 15% respecto de la matrícula actual y en un 10% la asistencia media y retención escolar

Al finalizar los cuatro años lograr aumento del 10% de la percepción de los otros indicadores de calidad en básica y enseñanza media.

CAPÍTULO III



1.-Programas, Objetivos, Metas y Actividades Proyectadas 2016

A.- Iniciativas Comunales que promueven el servicio educativo local municipal

PROGRAMA COMUNAL			
CONSEJO TÉCNICO COMUNAL			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular :			
Mejorar el potencial técnico pedagógico de los jefes técnicos a través de la sistematización y promoción del trabajo en red para la mejora del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.			
Optimizar el funcionamiento de la Unidad Técnico-Pedagógica en relación a sus roles, funciones y competencias respectivas de sus integrantes.			
Fomentar el funcionamiento de grupos de aprendizaje entre pares con el propósito de buscar la actualización pedagógica.			
Instalar el Proyecto Educativo Institucional como un instrumento de Planificación y Gestión al interior de la Comunidad Educativa.			
2.-Gestión de Liderazgo			
Fomentar un espacio de trabajo colectivo que permita la comunicación y el desarrollo profesional continuo bajo todas las propuestas y normativas vigentes que emanan desde el MINEDUC			
Asegurar la existencia de información útil hacia los EE para la toma oportuna de decisiones a través de esta coordinación.			
Instalar el Consejo Técnico como verdadero espacio de reflexión, análisis y toma de decisiones compartidas en la perspectiva de mejorar la calidad de los procesos y resultados educativos.			
INDICADORES DE LOGROS			
Registro de la asistencia mensual a Reuniones y encuentros de Docentes Jefes Técnicos.			
Actas de acuerdos comunales.			
Obtención del Panorama Comunal del Dominio Lector en 2 momentos.			
Obtención del panorama de la Cobertura Curricular alcanzada por los Establecimientos de la Comuna			
Registro de información acerca del funcionamiento de los EE en el aspecto Técnico-Pedagógico			
Informes Finales Anuales Comunales en: SIMCE , PSU, Cobertura Curricular, Lectura 1º años, Rendimientos, Asistencias, Promociones, Deserciones.-			
METAS			
Aumento en la obtención de los resultados comunales en indicadores de desempeño.			
Participación activa de a lo menos un 80% de Docentes Jefes Técnicos de las escuelas, colegios y liceos Municipales			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Elaboración calendario de reuniones anual comunal	Abril Mayo		
Elaboración conjunta de parrilla temática	Marzo Abril		
Organización de estructura de trabajo técnico	Marzo Junio		

Acuerdos y lineamientos comunales	Junio Noviembre		
Evaluación de impacto de la práctica	Diciembre		
Organización de gasto anual por concepto de reuniones coffee breack, transporte, material de oficina.	Marzo	MUNICIPAL	\$ 600.0000
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 600.000

PROGRAMA COMUNAL			
PRACTICAS DE INCLUSIÓN ESCOLAR : TRABAJO COLABORATIVO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular :			
Fortalecer el trabajo colaborativo sistemático entre los docentes de aula común, las educadoras diferenciales y los asistentes de la educación que conforman los Equipos de Aula en el contexto del Decreto. N° 170.			
2.-Gestión de Recursos			
Cada curso con estudiantes incorporados al PIE cuenta con equipo de aula. Que cada equipo de aula esté integrado al menos por uno de los docentes de lenguaje y comunicación o matemáticas.			
INDICADORES DE LOGROS			
Que cada equipo de aula esté integrado al menos por uno de los docentes de lenguaje y comunicación o matemáticas.			
Cada equipo de aula que planifica la entrega de apoyos a alumnos con D.I., cuenta con la participación de una psicóloga en la planificación de estos apoyos.			
Cada equipo de aula que planifica la entrega de apoyos a alumnos con diagnóstico TEL, cuenta con la participación de un(a) fonoaudiólogo(a) en la planificación de los apoyos.			
Elaboración de un horario de reuniones de trabajo colaborativo semanal, visado por el jefe unidad técnica pedagógica.			
El equipo de aula consigna en el "Registro de Evaluación y Planificación de Actividades de Curso, los acuerdos y las estrategias que se implementarán			
METAS			
90% de los equipos de aula están integrados por los docentes de la asignaturas correspondientes, por docentes de apoyo y asistentes de la educación según corresponda.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Se revisan, se aprueban o se observan las horas de trabajo colaborativo solicitadas por los establecimientos, en caso de haber observaciones se pide su corrección.	Abril Mayo	SUBVENCIÓN ESPECIAL	
Distribución de horas de apoyo, de asistentes de la educación, en los establecimientos como parte de los equipos de aula según	Marzo Abril	SUBVENCIÓN ESPECIAL	

las necesidades de cada establecimiento.			
Revisión y difusión de las orientaciones del Ministerio de Educación respecto del trabajo colaborativo en reuniones técnicas	Marzo Junio	SUBVENCIÓN ESPECIAL	
Reuniones técnicas para compartir buenas prácticas de trabajo colaborativo	Junio Noviembre	SUBVENCIÓN ESPECIAL	
Constatación de cumplimiento de horas de trabajo colaborativo mediante informes emitidos por los establecimientos y supervisiones.	Abril - Diciembre	SUBVENCIÓN ESPECIAL	
Cada curso con estudiantes incorporados al PIE cuenta con equipo de aula.	Diciembre		
Mobilización coordinadores	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	\$ 250.000
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 250.000

PROGRAMA COMUNAL
INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD ESCOLAR
OBJETIVO POR ÁMBITO:
1.-Gestión del Currículum
Potenciar el currículum intercultural y multicultural a través de iniciativas de apoyo a la diversidad y valoración cultural.
1.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia
2.-Gestión del Liderazgo
Promover la Inclusión de las comunidades escolares con origen étnico y migrantes a través de los Proyectos Educativos y estrategias orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia e identidad cultural.
INDICADORES DE LOGROS
Actividades comunales de celebración y talleres de cultura Mapuche con participación de las familias, estudiante y comunidad escolar.
Participación en talleres de lengua indígena articulados en el currículum en 3 establecimientos.
Sentido de pertenencia e inclusión de los estudiantes extranjeros de una escuela de adultos y jóvenes
METAS
Adjudicación de 5 proyectos de educación intercultural bilingüe MINEDUC
Proyecto Educativo con visión Multicultural en Establecimiento Municipal Nuevo Porvenir

Programa Peumafe en 12 Establecimientos articulados en el PME.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Postulación, adjudicación y ejecución de 3 Proyectos al MINEDUC de PEIB	Marzo-Abril	MINEDUC	-
Designar personal para atención de Programa PEUMAFE para 12 escuelas considerando monitores y coordinadores para los establecimientos seleccionados.	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	\$ 8.000.000
Adquisición de materiales para estudiantes del Programa PEUMAFE			\$ 1.500.000
Mesa de trabajo Coordinadores PEUMAFE – EDEX para planificar encuentros de Palin a nivel Comunal.	Abril Diciembre	MUNICIPAL	
Actualización de Proyecto Educativo Nuevo Porvenir con Visión Inclusiva Multicultural con plan de matrícula para estudiantes migrantes e implementación de espacios recreativos multiculturales	Abril	SEP	\$ 6.000.000
Actividades comunales de pueblos originarios y migrantes.		MUNICIPAL	\$ 1.000.000
Evaluación de impacto e informe final	Diciembre		
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 10.500.000
TOTAL FINANCIAMIENTO SEP			\$ 6.000.000
TOTAL PROGRAMAS			\$ 16.500.000

PROGRAMA ESTABLECIMIENTO ESCUELA DIFERENCIAL			
HIPOTERAPIA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Fortalecer el desarrollo de habilidades sensoriales y motrices a través de un programa de hipoterapia para mejorar el desempeño de los estudiantes con déficit de trastorno motor, retraso en el desarrollo psicomotor, trastorno de la conducta y comunicación entre otros.			
2.-Gestión del Liderazgo			
Vincular es establecimiento con institución que aporta a la atención de las distintas necesidades educativas y de rehabilitación de los estudiantes.			
INDICADORES DE LOGROS			
Grado de mejora en habilidades motoras , control del tono muscular, postura y ajuste emocional del estudiante.			
Involucramiento de la familia.			
METAS			
100% de los estudiantes diagnosticados participen en el Programa			
90% de los apoderados se involucren con el proceso y estudiante			
100% personal y padres capacitados en el programa			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Evaluación diagnóstica de alumnos nuevo y registro de alumnos antiguos	Marzo-Abril	MINEDUC	
Programación y Plan de trabajo anual con familia y alumnos	Marzo -Abril	MINEDUC	1.000.000
Kinesiólogo	Enero Diciembre	MUNICIPAL	8.000.000
Transporte de alumnos	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	
Capacitación de voluntarios	Abril -Junio	MUNICIPAL	500.000
Reevaluaciones	Julio Septiembre	MUNICIPAL	
Capacitación a la comunidad	Marzo Mayo	MUNICIPAL	
Informe evaluativo final	Diciembre		
Actividades de Finalización del Programa			500.000
TOTAL DE SUBVENCIÓN MUNICIPAL			\$ 10.000.000

PROGRAMA COMUNAL			
BIBLIOTECAS CRA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Promover el uso creativo e innovador del Recurso CRA organizando actividades para motivar y acercar a la lectura a todos los estudiantes y profesores.			
Desarrollar un Plan Lector a nivel Institucional			
2.-Gestión del Liderazgo			
Fomentar el gusto y la valoración por la lectura en todos los niveles educativos			
INDICADORES DE LOGROS			
Coordinación Comunal Coordinadores CRA			
Plan Lector por Establecimiento			
Utilización pedagógica del recurso			
METAS			
Aumento de la Participación de estudiantes y profesores en actividades en el CRA respecto al año anterior.			
Más de 50% de los Docentes / Encargados participan los diferentes cursos de capacitación presentados por el MINEDUC.			
El 100% de los Encargados o Coordinadores de CRA trasladan sus datos de Plataforma.			
Realizar al menos una reunión en cada uno de los Semestres con los Encargados y Coordinadores de CRA de cada Establecimiento.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Contratación de personal Docente coordinador y encargado CRA en 40 establecimientos.	Marzo Diciembre	SEP	5 horas x 10 meses x 41 docentes coordinadores CRA \$ 43.050.000
		SEP	40 horas x12 meses x 40 encargados CRA \$ 46.080.000
Reuniones comunales de coordinación	Marzo -Abril		
Traslado de datos	Enero Diciembre		
Realización de registros nuevos	Marzo Diciembre		
TOTAL FINANCIAMIENTO SEP			\$ 89.130.000

PROGRAMA COMUNAL			
PROMOCIÓN DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Aumentar la participación de los estudiantes de acuerdo a intereses y la asistencia a clases y motivación escolar			
2.-Gestión del Liderazgo			
Desarrollar instancias de participación comunal de actividades artístico-culturales para los alumnos de enseñanza básica y media de los establecimientos municipalizados			
Facilitar el desarrollo de habilidades artísticas en los estudiantes de la comuna Desarrollar Programa de Fortalecimiento para Educación Extraescolar Artística en Colegios Municipalizados			
Desarrollar Programa de Fortalecimiento para Educación Extraescolar Artística en Colegios Municipalizados			
INDICADORES DE LOGROS			
Alumnos/as con salidas pedagógicas culturales a nivel comunal			
Escuelas que celebran la semana de la educación artística integrada en el currículum			
Alumnos participantes en escuelas de talento y actividades artísticas culturales comunales			
Estudiantes con mayores logros en competencias artístico culturales			
METAS			
Talleres o actividades artísticos-culturales en los establecimientos de la comuna			
Cantidad de establecimientos que participan en las actividades			
Cantidad de talleres o actividades Artístico culturales e Interculturales			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Incorporar orientaciones técnico pedagógicas para educación artística escolar en los instrumentos de gestión escolar PME – PEI.	Marzo-Abril	MUNICIPAL	500.000
Celebración de la semana Educación Artística (23 al 27 Mayo)		MUNICIPAL	1.000.000
Día de las y los Profesores artistas (7 abril)		MUNICIPAL	1.000.000
Escuelas de talento artístico comunal y contratación de personal profesional y monitores	Abril-Diciembre	MUNICIPAL	24.000.000
Encuentro de Cueca comunal	Septiembre	MUNICIPAL	2.000.000
Eventos artísticos y salidas culturales	Abril-Diciembre	MUNICIPAL	3.000.000
Actividades de Promoción comunal con EE. de oferta cultural –artística.	Marzo-Abril		
Presentaciones de las escuelas	Mensuales	MUNICIPAL	500.000
Muestra anual y cierre	Diciembre	MUNICIPAL	2.000.000

comunal talleres	
TOTAL	SUBVENCIÓN
MUNICIPAL	\$34.000.000

PROGRAMA COMUNAL				
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DEPORTIVAS COMPETITIVAS Y RECREATIVAS				
OBJETIVO POR ÁMBITO:				
1.-Gestión Curricular :				
Fomentar la práctica deportiva organizada en los estudiantes de enseñanza básica y media de la comuna, fomentando una cultura deportiva acorde con los lineamientos que emanan desde el municipio, formando alumnos y alumnas integrales.				
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia				
Desarrollar valores que permitan mejorar la convivencia escolar dentro de los establecimientos educacionales de la comuna, favoreciendo los aprendizajes de los alumnos				
3.-Gestión del Liderazgo				
Incorporar y masificar la práctica deportiva en los alumnos de los diferentes Establecimientos educacionales de la Comuna, en forma sistemática y con personal idóneo en cada una de las disciplinas deportivas, a través de escuelas deportivas gestionadas mediante convenios con entidades municipales, estatales y Privadas.				
INDICADORES DE LOGROS				
El nivel de competencia deportiva mejora en relación a los años anteriores, obteniendo como resultado lugares en competencias.				
Cantidad de establecimientos que participan de las actividades comunales programadas.				
Participación en las etapas, comunales, zonales, provinciales y regionales.				
METAS				
El 90% de los establecimientos participan de las actividades deportivas planificadas por la coordinación comunal				
Posicionar a lo menos a cinco establecimientos en las fases Provinciales y Regionales de los Juegos Municipales				
ACTIVIDADES		MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Inauguración Deportivas	Actividades	Abril	MUNICIPAL	500.000
Reunión Educación Física	Red Docentes	Marzo-Abril	MUNICIPAL	1.000.000
Día de la Educación Física y el Deporte				1.000.000
Juegos Deportivos IND		Abril Diciembre	MINEDUC	
Programa Acuáticas	E.D.I Actividades	Desde Marzo Diciembre	MUNICIPAL	6.000.000
Campeonatos Comunales de 5° a IV° Medio	Deportivos			
Programa "Nado con Alitas"				
Tenis para todos				
Corrida Familiar				4.000.000

Talleres Karate Ajedrez	Abril a Diciembre	SEP	2.400.000
Celebraciones Deportivas	Trimestrales	MUNICIPAL	2.000.000
Encuentros deportivos de Palín, compra de material deportivo para las escuelas	Abril- Diciembre	MUNICIPAL	3.000.000
Olimpiadas Deportivas Escolares de 4° a 7° Básico	Julio Diciembre	MUNICIPAL	2.000.000
TOTAL FINANCIAMIENTO SEP			\$ 6.400.000
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 15.500.000
TOTAL GENERAL			\$ 21.900.000

PROGRAMA COMUNAL			
PARTICIPACIÓN Y DIALOGOS EDUCATIVOS			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Liderazgo			
Fomentar la participación de distintos actores sociales implicados en materia educativa y de desarrollo social representativos de la comunidad			
INDICADORES DE LOGROS			
Mesas técnicas semestrales de análisis y reflexión del Sistema Educativo Municipal Comunal con actores sociales (Concejo Municipal, Redes de Apoyo, Empresas, otros)			
Discusión y reflexión sobre las necesidades que tiene la comunidad y las soluciones posibles que den lugar a distintas acciones.			
Intercambio productivo entre los distintos conocimientos de los actores sociales.			
Cercanía de actores y sectores que permitan la creación de red social			
Potenciar instancia democrática donde todos contribuyen a las construcciones colectivas de sentido.			
METAS			
A lo menos 3 jornadas anuales con actores sociales en temáticas relevantes al Sistema Educativo (eficiencia interna, competencias de desempeño, educación pública, etc)			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Cronograma de trabajo	Abril		
Convocatorias de acuerdo a cronograma.	Marzo-Abril		
Ejecución de las mesas de trabajo.			
Difusión de Información			

Informe de resultados	Diciembre		
Insumos de oficina, coffee break, insumos computacionales		MUNICIPAL	500.000
Total	Financiamiento		\$ 500.000
Municipal			

PROGRAMA COMUNAL			
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión de recursos			
Contribuir a incorporar y mantener en el sistema educacional a la población de niños y niñas en edad pre escolar, básica y media, para ayudar a reducir los niveles de ausentismo y deserción escolar, apoyando el término exitoso de los doce años de escolaridad, a través de la entrega de alimentación complementaria, que cubra parte de las necesidades nutricionales diarias de los alumnos.			
INDICADORES DE LOGROS			
Número de reuniones de coordinación con Encargados PAE de los Establecimientos.			
Número de capacitaciones al Encargado del PAE			
Nivel de satisfacción de los estudiantes por el servicio.			
METAS			
Lograr que el 80% de los Encargados del PAE de los Establecimientos participen en jornadas de capacitación. –			
Lograr el 80% de participación de Encargados del PAE, en reuniones de coordinación.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Revisión de los boletines de alimentación en línea de los Establecimientos Educativos	Marzo-Abril	JUNAEB	
Capacitación anual a los Encargados del programa de alimentación escolar de cada establecimiento.	Mayo	JUNAEB	
Solicitud de cambios de cobertura de las raciones alimenticias, según necesidad de los Establecimientos Educativos.	Abril- Noviembre	JUNAEB	

PROGRAMA COMUNAL			
PROGRAMA DE FOMENTO A LA MATRICULA, RETENCIÓN Y ASISTENCIA ESCOLAR			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Liderazgo			
Cumplir con las metas propuestas por Corporación y MINEDUC en orden a aumentar la cobertura de matrícula y retención, así como asistencia escolar en los establecimientos educacionales municipales.			
2.-Gestión Curricular			
Instruir a los padres y apoderados sobre la importancia de aprender y del desarrollo de habilidades para que colaboren en la formación de sus hijos			
3.-Gestión de la Convivencia			
Relevar ante la comunidad la importancia de la organización y la sana convivencia entre los niños, niñas. Mejorar los niveles de responsabilidad de toda la comunidad escolar.			
INDICADORES DE LOGROS			
Capacidad del establecimiento para la retención de alumnos, promoción de la asistencia y captación de matrícula.			
Participación y apoyo de Padres y Apoderados en la realización de eventos de promoción de matrícula.			
Planes de mejora con estrategia incorporada para aumentar matrícula escolar, retención de alumnos y asistencia escolar			
METAS			
100% de los establecimientos educacionales participa de los eventos programados.			
Aumento del índice de eficiencia interna del Establecimiento en un 10% respecto del año anterior en todos los niveles escolares			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Mesa técnica de trabajo intersectorial Mineduc, Equipos Directivos, Corporación, Salud, otros.	Abril	MUNICIPAL	1.000.000
Ingreso al Plan de Mejoramiento Educativo Estrategia de mejora asistencia, retención, y matrícula escolar de 39 Establecimientos.	Abril-Mayo	SEP	66.000.000
Planificación y organización de un modelo de captación y retención de matrícula.	Abril	MUNICIPAL	1.000.000
Participar en eventos programados por diversas instituciones abril a noviembre	Abril Noviembre	MUNICIPAL	1.000.000

Proyecto Educativo para reinserción, y re escolarización de estudiantes con dificultades de adaptación	MUNICIPAL SEP	3.000.000 1.000.000
Focalización de estrategia de matrícula, retención y asistencia para todos los y las estudiantes de educación de adultos y jóvenes	MUNICIPAL	1.000.000
Celebración del día de la Educación Pública obligatoria en el calendario escolar para promover la calidad de la educación gratuita y fomento de matrícula comunal (4 de noviembre)	MINEDUC	1.000.000 x EE \$ 40.000.000
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL		\$ 7.000.000
TOTAL Financiamiento SEP		67.000.000
TOTAL Financiamiento MINEDUC		40.000.000
TOTAL GENERAL PROGRAMA		\$ 114.000.000

PROGRAMA COMUNAL			
SALUD DEL ESTUDIANTE			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Liderazgo			
Contribuir a mejorar el nivel de salud y calidad de vida de los escolares, favoreciendo el éxito en el proceso educativo, mejorando su rendimiento, evitando la deserción escolar y disminuyendo los problemas de hipoacusia, visuales y posturales.			
INDICADORES DE LOGROS			
Número de citaciones enviadas a los Establecimientos Educacionales para la realización de exámenes oftalmológicos, audición y de columna.			
Número de citaciones enviadas a los Establecimientos Educacionales para atención médica controles por especialidad.			
Número de citaciones para atenciones médicas de ingreso enviadas a los Establecimientos Educacionales que presentan estudiantes derivados por especialidad.			
METAS			
Lograr que un 60% por especialidad, de los alumnos pesquisados (visión, audición y/o columna), en los establecimientos educacionales, sean evaluados.			
Lograr que un el 60% por especialidad de los estudiantes diagnosticados con problemas de visión, audición y/o columna sean atendidos por médicos especialistas.			
Cubrir a lo menos un 60% en la utilización de la cobertura asignada a la comuna, por parte de JUNAEB.			
Coordinar a lo menos una jornada de capacitación al año para Encargados del Programa de los establecimientos educacionales.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Coordinar con los Encargados del programa de salud de los establecimientos educacionales las evaluaciones y atenciones médicas.	Marzo- Diciembre	JUNAEB	
Coordinar con los prestadores médicos las atenciones.	Marzo Noviembre	JUNAEB	
Asistir a reuniones de coordinación con otras entidades para fortalecer las redes de apoyo comunal.	Marzo - Diciembre		

PROGRAMA COMUNAL			
HABILIDADES PARA LA VIDA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular :			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Contribuir al éxito en el desempeño escolar, en altos niveles de aprendizaje, baja repitencia y abandono escolar, aportando a mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa, promoviendo el desarrollo de comportamientos y relaciones afectivas y satisfactorias entre los diversos actores y su entorno social.			
3.-Gestión del Liderazgo			
Fortalecer competencias interpersonales, cognitivas y socio afectivas en las y los estudiantes beneficiados.			
INDICADORES DE LOGROS			
-Coordinación entrega de informes a JUNAEB para la ejecución del Programa.			
-Coordinación acciones del Programa con encargada			
-Implementación Pautas de Evaluación para cada actividad realizada.			
-Implementación de Pautas de Seguimiento.			
METAS			
100% de las actividades planificadas en las unidades de Promoción, Prevención, Convivencia Escolar y Clima Escolar son ejecutadas en forma efectiva.			
100% de instrumentos aplicados para el diagnóstico de estudiantes de 1º, 3º y 6º básico para Taller Preventivo.			
90% de asistencia de padres y apoderados a Talleres de NT1 y NT2.			
100% asistencia de estudiantes a Talleres Preventivos.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
21 Establecimientos con profesionales para la intervención: Antupillán, Luis Sepúlveda, Marcela Paz, José Nuez, Abraham Lincoln, Brasil, B. Ohiggins, I. Riquelme, EEUU, Hernán Merino, Alemania, Cinco Pinos, Jaime Guzmán, Padre Hurtado, C. Condell, D. Portales, B. Lillo, R. Schneider, Valle de Lluta, C. Solovera, Eliodoro Yáñez.	Marzo	JUNAEB	
Taller Preventivo.	Abril- Junio	JUNAEB	
Taller NT1 NT2.	Agosto - Septiembre	JUNAEB	
Asesoría en aula	Septiembre	JUNAEB	
Acompañamiento en reunión	Mayo	JUNAEB	

de apoderados.			
Aplicación de Instrumentos de Evaluación.	Abril - Diciembre	MUNICIPAL	
Autocuidados a Docentes.	Junio Octubre	JUNAEB	
Contratación de equipo estable	Enero Diciembre	MUNICIPAL	6.838.992
Conexión, compra de materiales	Marzo	MUNICIPAL	4.000.000
Personal docente dedicados al programa	Enero Diciembre	MUNICIPAL	6.000.000
TOTAL FINANCIAMIENTO JUNAEB			\$ 62.545.000
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 16.838.992
TOTAL GENERAL DEL PROGRAMA			\$79.383.992

PROGRAMA COMUNAL			
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PREVENTIVA "SENDA-PREVIENE"			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular :			
Mejoramiento			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Instalación de una política preventiva orientada a mejorar la calidad educativa y disminución del consumo de drogas y alcohol en estudiantes de Establecimientos Municipales de la Comuna			
3.-Gestión del Liderazgo			
Coordinar la realización de las actividades contempladas en el Programa Senda Previene en los Establecimientos Municipales beneficiados.			
INDICADORES DE LOGROS			
Capacitación efectiva de docentes pertenecientes a Establecimientos beneficiados con Programas Senda.			
Implementación efectiva de las acciones del Programa Senda en Establecimientos beneficiados.			
Promoción de estilos de vida saludable y fortalecimiento de espacios protectores para estudiantes beneficiarios.			
Instalación de estrategias preventivas en Establecimientos beneficiarios			
Participación efectiva de padres y apoderados en actividades preventivas y de promoción.			
METAS			
El 100% de los Establecimientos beneficiados implementa programas			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Establecimientos Jaime Guzmán, Eliodoro Yáñez, Ignacio Carrera Pinto, Diego Portales.	Marzo-Abril		
Coordinación con la red SENDA y mesa técnica	Marzo	MUNICIPAL	200.000
Distribución material de trabajo.	Abril	MINEDUC	
Capacitación en estrategias preventivas.	Abril-Diciembre	MUNICIPAL	100.000
Evaluación Impacto del Programa	Abril-Diciembre		
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$300.000

PROGRAMA COMUNAL			
INFORMÁTICA EDUCATIVA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Potenciar la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mediante una red de coordinadores de la Informática Educativa colaborativa que coordine el desarrollo curricular TIC en todos los niveles de escolaridad.			
2.-Gestión del Liderazgo			
-Involucrar a los coordinadores como facilitadores y mediadores de nuevos métodos de aprendizajes a los alumnos que día a día se enfrentan a un entorno cada vez más tecnológico. -Coordinar equipo que promueva el uso creativo e innovador de la tecnología existente en los establecimientos y así evitar que la falta de recursos sea una barrera para el aprendizaje. Incentivar el uso de la tecnología mediante acciones sistemáticas. -Diseñar e implementar soluciones que incorporen recursos TIC a los procesos educacionales.			
3.-Gestión de Recursos			
Utilización correcta de los diferentes medios audiovisuales Promover el cuidado y mantención de los recursos tecnológicos.			
4.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Permitir y promover la participación de los alumnos en actividades formando un clima inclusivo y participativo en el uso de recursos TIC.			
INDICADORES DE LOGROS			
Reuniones comunales que permitan orientación, análisis, diagnóstico y toma de decisiones, que permitan establecer áreas de prioridad, definir estrategias y determinar las acciones que deben realizarse para mejorar la utilización de las tecnologías en el aula.			
Implementación de plataforma comunal			
Informes de uso de recursos TIC.			
Seguimiento de iniciativas.			
METAS			
Aumentar al menos un 10% la utilización de recursos TIC en el aula en comparación al año 2015.			
Mejorar el promedio en las asignaturas que utilicen TIC en el aula con respecto al año 2015			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Visitas de coordinación comunal a establecimientos considerando movilización	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	\$ 1.500.000
Solicitud de informes de utilización de recursos TIC (Semestral) Marzo a Diciembre	Julio Diciembre		
Plan de trabajo coordinadores por Establecimiento.			
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL			\$ 1.500.000

PROGRAMA COMUNAL			
SOPORTE TÉCNICO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión de Recursos			
Mantenimiento a nivel de Software y Hardware con el fin de brindar un buen funcionamiento de los recursos tecnológicos existentes.			
Actualización de software y hardware.			
Mantenimiento preventivo de equipamiento.			
Inventario de recursos tecnológicos.			
Compra de insumos.			
INDICADORES DE LOGROS			
Equipos con software actualizado.			
Estaciones de trabajo con software de seguridad incorporado.			
Renovación de equipamiento obsoleto.			
Mantenimiento preventivo y correctivo de hardware y software en los diversos departamentos.			
Soporte técnico con redes			
Adquisición de equipamiento computacional y telecomunicaciones			
METAS			
Mantenimiento y Adquisición para soporte técnico de equipos y sistemas tecnológicos de 41 Establecimientos y administración central.			
Adquisición de cuenta educativa de plataforma google apps,			
Licencias Microsoft school 3 para 41 Establecimientos			
Inventario tecnológico de acuerdo a normativa interna			
Proyecto ejecutado telecomunicaciones			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Adquisiciones e instalación de acuerdo a catastro	Abril a Noviembre	MUNICIPAL	20.000.000
Capacitación a coordinadores	Abril a Noviembre	MUNICIPAL	
Soporte técnico en terreno	Marzo a Diciembre	MUNICIPAL	
Actualización de Inventarios tecnológicos	Diciembre		
Contrato de producto y servicios; servidor, unidad de respaldo, servicio de seguridad informática y de mantención de los recursos físicos y lógicos en los datos	Marzo- Diciembre	MUNICIPAL	27.000.000
Servicio de renovación anual de Licencias Microsoft, office y Windows educacionales.	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	25.000.000
Implementación y mantención nueva tecnología de telecomunicaciones (IP) de acuerdo a estándares solicitados por MINEDUC	Marzo Diciembre	MUNICIPAL	35.000.000

Evaluación impacto del servicio	
TOTAL FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	\$ 107.000.000

PROGRAMA COMUNAL			
PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Fortalecer a los docentes en su gestión consideradas en la evaluación de desempeño			
2.-Gestión del Liderazgo			
Lograr reducir las brechas de formación que detecta el proceso de Evaluación del Desempeño Profesional Docente, todo esto a través de un Perfeccionamiento de Docentes con desempeño Básico e Insatisfactorio			
Monitorear las Prácticas Pedagógicas al interior del aula			
3.-Gestión de Recursos			
Gestionar los recursos del Mineduc a través del CPEIP curso de capacitación profesional a los docentes que obtienen evaluación Básica e Insatisfactoria.			
INDICADORES DE LOGROS			
Selección de los Docentes que cumplen el requisito para cursar el PSP Asistencia y sus registros en cada una de las sesiones del PSP Encuestas monitoreadas evaluando PSP.			
Asistencia y sus registros en cada una de las sesiones del PSP Encuestas monitoreadas evaluando PSP.			
METAS			
Mantener asistencia a curso y aumentarla en un 80%			
Responder en mayor número las encuestas que solicita el curso.			
Cumplimiento al desafío de ofrecer un curso de Capacitación bajo el marco de evaluación de desempeño Docente.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Definición de las dimensiones deficitarias para el plan de Superación Profesional	Marzo-Abril	MINEDUC	
Preparación Plan de Superación Profesional revisión evaluación Docente y resultados	Abril-Mayo	MINEDUC	
Selección de los Docentes que cumplen requisitos básicos e insatisfactorios	Abril Mayo	MINEDUC	
Apoyo a los Docentes en el caso de Insatisfactorios	Mayo Diciembre	MINEDUC	
Licitación curso	Agosto Septiembre	MINEDUC	
Citaciones e información a Directores y Docentes	Septiembre	MINEDUC	
Desarrollo del Curso PSP	Octubre	MINEDUC	
Cierre y evaluación final	Diciembre	MINEDUC	

Programa Comunal			
PLAN DE APOYO FINANCIERO A LICEOS TÉCNICO PROFESIONAL			
OBJETIVO POR ÁMBITO			
1.-Gestión del Liderazgo			
Garantizar los principios de equidad e inclusión educativa de estudiantes gestionando de manera oportuna los recursos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.			
2.-Gestión de Recursos			
Proveer los recursos para el aprendizaje que requieren los establecimientos EMTP, de tal forma de que el currículum en sus distintas especialidades pueda desplegarse en su totalidad, contribuyendo con ello al aprendizaje de los estudiantes para su inserción adecuada y oportuna a la educación superior y/o el mercado laboral			
INDICADORES DE LOGROS			
9 establecimientos con recursos de aprendizaje TP para primer y segundo semestre.			
METAS			
Lograr a lo menos el 80% de los recursos financieros para ejecutar presupuesto en recursos de aprendizaje para todos los establecimientos técnico profesionales municipales de la comuna de acuerdo a necesidades.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Elaboración del listado de especialidades y necesidades de materiales para su desarrollo	Febrero	MUNICIPAL	
Formulación de presupuesto por especialidades	Febrero		
Clara Solovera		MUNICIPAL	
Turismo	Abril -		4.000.000
Electricidad	Septiembre		4.000.000
Padre Hurtado		MUNICIPAL	
Dibujo Técnico	Abril		2.000.000
Química Industrial (m)	Septiembre		7.000.000
Laboratorio Químico			
Lucila Godoy		MUNICIPAL	
Contabilidad	Abril		3.000.000
	Septiembre		
Baldomero Lillo		MUNICIPAL	
Administración , m RR.HH	Abril		2.500.000
Refrigeración & Climatización	Septiembre		6.000.000
Fidel Pinochet		MUNICIPAL	
Asistente en Geología			7.000.000
Administración m.Logística			2.500.000
Auxiliar de Párvulos			5.000.000
Ventas			1.000.000
Elvira Brady		MUNICIPAL	

Gastronomía m. Repostería y Pastelería	Abril		8.000.000
m. Cocina	Septiembre		
Atención enfermería.			4.000.000
m.Enfermería			
m.Atención de Adultos			
Miguel Aylwin Gajardo	Abril	MUNICIPAL	
Construcciones metálicas	Septiembre		4.000.000
Mecánica Automotriz			3.000.000
Mecánica Industrial			4.000.000
m.Máquinas y herramientas			
m. Mantenimiento			
Electrodomecánica			
Hardware	Abril	MUNICIPAL	
Telecomunicaciones	Septiembre		2.000.000
Electrónica			2.000.000
Pucará de Chena		MUNICIPAL	
Servicios de Alimentación Colectiva	Abril		2.000.000
Atención de Adulto Mayor	Septiembre		2.000.000
OFICIOS:			
Instalaciones Sanitarias			1.500.000
Repostería & Banquetería			1.500.000
Monitoreo y seguimiento a recepción y compras con fondo semestral.	Abril- Diciembre		
TOTAL SUBVENCIÓN MUNICIPAL			\$ 78.000.000

VALORIZACIÓN DE PROGRAMAS COMUNALES CON FONDO MUNICIPAL

PROGRAMAS COMUNALES	SEP	MUNICIPAL
CONSEJO TÉCNICO COMUNAL		600.000
PRACTICAS DE INCLUSIÓN ESCOLAR : TRABAJO COLABORATIVO		250.000
INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD ESCOLAR	6.000.000	10.500.000
HIPOTERAPIA		10.000.000
BIBLIOTECAS CRA	89.130.000	
PROMOCIÓN DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA		34.000.000
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DEPORTIVAS COMPETITIVAS Y RECREATIVA	6.400.000	15.500.000
ALIMENTACIÓN ESCOLAR		
PROGRAMA DE FOMENTO A LA RETENCIÓN Y ASISTENCIA ESCOLAR	67.000.000	7.000.000
SALUD DEL ESTUDIANTE		
HABILIDADES PARA LA VIDA		16.838.992
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PREVENTIVA "SENDAS-PREVIENE"		300.000
INFORMÁTICA EDUCATIVA		1.500.000
SOPORTE TÉCNICO INFORMÁTICA		107.000.000
PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL		
PLAN DE APOYO FINANCIERO LICEOS TP		78.000.000
MESAS DE TRABAJO Y DIALOGOS EDUCATIVOS		500.000
TOTAL FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA COMUNAL MUNICIPAL		\$ 281.988.992
TOTAL FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA COMUNAL SEP	\$ 168.530.000	

2.-Programas, Objetivos, Metas y Actividades Projectadas 2016

B.- Iniciativas Comprometidas para crear Condiciones de la Calidad de la Educación Pública

PROGRAMA:			
MÁS ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN ESCUELA / LICEO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular :			
-Mejorar tiempos y espacios para el desarrollo deportivo de los alumnos y alumnas complementando el desarrollo de los planes y programas. -Estimular la salud y actividad física.			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
-Fortalecer las condiciones de aprendizaje desde el punto de vista físico, tomando en cuenta el desarrollo de estrategias de convivencia Escolar. -Mejorar el ambiente y cohesión al interior del Aula			
INDICADORES DE LOGROS			
Nº de establecimientos seleccionados			
Nº EE que reciben material deportivo			
Implementación de espacios deportivos para las y los estudiantes.			
METAS			
-A lo menos 3 establecimientos recibirán implementación deportiva - A lo menos 2 establecimientos contarán con los recursos para ejecutar talleres deportivos -Mejoramiento de espacios deportivos			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Selección Establecimientos JAIME GUZMAN, PADRE ALBERTO HURTADO, JOSE NUEZ MARTIN	Enero		
Entrega de material deportivo	Marzo-Junio	FAEP	
Implementación de talleres deportivos considerando contratación de monitores (3 por 10 horas cada uno para 5 Establecimientos)		SEP	243.000 X 12 meses x 3 monitores x 3 establecimientos \$ 26.244.000
Recreos Activos y Pausas saludables	Abril-Diciembre		
Total Financiamiento SEP			\$ 26. 244.000

COMPROMISO 2016

Programa			
MÁS ACTIVIDAD ARTÍSTICA CULTURAL EN LA ESCUELA /LICEO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Fortalecer la implementación curricular en artes y formación continua docentes			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Promover redes de colaboración con instituciones que desarrollan programas de educación de artes y cultura			
INDICADORES DE LOGROS			
Sala -Taller de música o artes por EE seleccionado			
Salas de arte o música equipados			
Sello de Educación Artística PEI			
METAS			
Establecimientos seleccionados con cumplimiento estrategia			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Implementación con equipamiento artístico en establecimientos JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ PADRE ALBERTO HURTADO ISABEL RIQUELME ELIODORO YÁÑEZ, JOSÉ NUEZ MARTIN	Abril-Diciembre	FAEP	
Implementación de talleres, considerando contratación de monitores artísticos (3 por 10 horas cada uno para 5 Establecimientos)	Abril-Diciembre	SEP	\$ 243.000 x 12 meses x 3 monitores x 5 escuelas \$ 43.740.000
Total Financiamiento SEP			\$ 43.740.000

COMPROMISO 2016

Programa			
ASISTENTE DE AULA HASTA 2° BÁSICO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Curricular			
Reforzar la labor del docente de aula Facilitar la labor del profesor Favorecer los aprendizajes de los estudiantes			
2.-Gestión de Recursos			
Gestionar instancias de inducción que permitan a los asistentes de aula desarrollar competencias claves para la asistencia al docente.			
3.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Establecer mesas de trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico, docentes, asistentes y adultos.			
4.-Gestión Liderazgo:			
Dotar escuelas de una asistente desde 1° hasta 2° Básico en cursos de 25 o más alumnos de los EE seleccionados.			
INDICADORES DE LOGROS			
Competencias y destrezas para apoyar la labor pedagógica incluye a la familia y/o adultos significativos en la labor de los Asistentes de aula.			
EE monitoreados por Sostenedor en el Plan de Inducción			
Asistentes capacitados de manera interna en competencias para un buen desempeño			
METAS			
Dotar de asistentes de aula al 100% de los cursos de NT1 a 2° Básico			
Proceso de Inducción al 100% de los asistentes de aula en los EE seleccionados			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Dotar a los establecimientos : PILAR MOLINER DE NUEZ, DIEGO PORTALES, MAHUIDA NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS, ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA, STA TERESA DE LOS MORROS, VALLE DE LLUTA, CARLOS CONDELL, JAIME GUZMAN E, PADRE ALBERTO HURTADO, BALDOMERO LILLO, MANUEL MAGALLANES MOURE, BRASIL PERU, ISABEL RIQUELME, BERNARDO O'HIGGINS, TERESA GARCIA HUIDOBRO CLARA SOLOVERA, LUIS SEPULVEDA, MARCELA PAZ ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEON, RENE SCHNEIDER JOSE NUEZ MARTIN, ALEMANIA, ABRAHAM LINCOLN, ANTONIO SAMORE ESPANA, ANTUPIILLAN, JAVIERA CARRERA, HARAS LOS CONDORES CARLOS CONDELL de Asistentes de Aula, en primero y segundo básico	Marzo a Diciembre	SEP	\$ 270.000 x monitor \$ 2.970.000 anual x Monitor 62 Monitores para 32 Establecimientos con 1° y 2° Básico.

Plan de Inducción Asistentes de Aula por Equipo Directivos	Abril-Diciembre		
Establecer perfil en los EE de Asistentes de aula según criterios establecidos	Febrero-Marzo		
Monitoreo del Sostenedor al Plan de Inducción a los Asistentes	Abril-julio		
Total Financiamiento SEP			\$190.080.000

Programa			
ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESCUELAS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Coordinar la realización de diagnóstico Institucional del Clima Escolar y elaborar estrategias de intervención tanto en aula como a nivel de Comunidad			
2.-Gestión Liderazgo:			
Coordinar la elaboración, gestión, implementación de acciones preventivas, formativas e informativas (Plan de gestión de la Convivencia Escolar y Protocolos) para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar con todos los miembros de la Comunidad.			
INDICADORES DE LOGROS			
Difusión de Protocolos de Acción y del Reglamento Interno.			
Formulación Plan de Gestión de la Convivencia Anual			
Elaboración e Implementación de Plan Formativo y de Participación Ciudadana los y las para estudiantes.			
Coordinación de Equipo Psicosocial.			
Representación del EE en reuniones de Coordinación y redes			
METAS			
Los Establecimientos cuentan con Encargado de Convivencia, Reglamento Interno y Protocolos actualizados.			
Los Establecimientos cuentan con Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.			
Los estudiantes participan del Plan Formativo y de Participación Ciudadana.			
El 100% de los casos detectados con dificultades son atendidos (asesoría, contención, apoyo y/o derivación).			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Nombramiento y contratación de Encargado Convivencia Escolar 41 establecimientos educativos con asignación de horario completo.	Marzo	SEP	Promedio de 32 horas \$ 387.200 x12 meses x 41 Establecimientos \$ 190.502.400
Revisión de Reglamento Interno y Protocolos	Marzo –Junio		
Elaboración Plan de Gestión Integral de la Convivencia Escolar	Marzo –Abril	SEP	
Elaboración Plan Formativo y Participación Ciudadana desde 7° a 4° medio considerando insumos computacionales y materiales de difusión	Marzo-Abril	SEP	\$ 250.000
Asistencia a Reuniones	Abril-Diciembre		

Coordinación del Encargado			
Reunión de coordinación de duplas psicossociales (Equipo Convivencia Escolar)	Abril-Diciembre	MUNICIPAL	\$ 300.000
Total Financiamiento SEP			\$ 190.752.400
Total Financiamiento Municipal			\$ 300.000
Total General			\$ 191.052.400

Programa			
EQUIPO PSICOSOCIAL EN ESCUELAS CON MATRÍCULA SOBRE 200 ESTUDIANTES			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Promover la participación, fortalecimiento y socialización de las estrategias formativas, de sana convivencia y participación social (Consejo Escolar, Centro de Estudiantes, Centro de Apoderados) entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.			
2.-Gestión del Liderazgo:			
Promover lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Escolar y participar en la elaboración del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar del Establecimiento			
INDICADORES DE LOGROS			
Participación en la elaboración, implementación, difusión y socialización del Plan de Convivencia Escolar, Reglamento Interno y Protocolos del Establecimiento.			
Generar espacios de bienestar y formación entre los miembros de la Comunidad Escolar.			
Detección, atención y derivación de casos.			
Representación del Establecimiento en reuniones de Coordinación Corporación y redes.			
METAS			
Los Establecimientos Seleccionados cuentan con Equipo Psicosocial coordinados con todos los estamentos.			
Los Establecimientos cuentan con Plan de Alerta Temprana para promover trayectoria escolar, asistencia y matrícula			
Los Establecimientos cuentan con Reglamento Interno y Protocolos actualizados.			
Los Establecimientos cuentan con Programa de bienestar y autocuidado.			
El 100% de los casos detectados son atendidos (asesoría, contención, apoyo y/o derivación).			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Conformación Equipo Psicosocial en ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ, DIEGO PORTALES, MAHUIDA, NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS, ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA, IGNACIO CARRERA PINTO, STA. TERESA DE LOS MORROS, HERNAN MERINO CORREA, VALLE DE LLUTA, CARLOS CONDELL, JAIME GUZMAN, ELVIRA BRADY MALDONADO, PADRE ALBERTO HURTADO SAN BERNARDO, BALDOMERO LILLO, INDUSTRIAL	Marzo	FAEP	Promedio 40 horas \$ 820.040 x12 meses \$ 9.840.480 x 2 profesionales por establecimiento \$ 19.680.960 X 16 Establecimientos \$ 314.895.360

HARDWARE			
Elaboración Plan de Sistema de alerta Temprana	Marzo-Abril		
Elaboración Programa de bienestar y autocuidado	Marzo -Abril		
Reuniones de Coordinación y mesa de trabajo con Duplas y Sostenedor	Abril-Diciembre		
Atención de casos	Marzo - Diciembre		
Total Financiamiento FAEP			\$ 314.895.360

Programa			
TABLET PARA EDUCACIÓN INICIAL EN NT1, NT2 Y 1° BÁSICO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Pedagógica			
Mejorar las condiciones del aprendizaje de matemática y comprensión lectora en niñas y niños de los niveles NT1, NT2 y 1° Básico.			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Favorecer la inclusión y la equidad facilitando que niños y niñas de estos niveles accedan a las tecnologías de la información. Promover el trabajo colaborativo entre pares, respetando los diferentes ritmos y habilidades de aprendizaje.			
3.- Gestión Liderazgo:			
Liderar procesos que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza y acortar la brecha digital.			
4.-Gestión Recursos			
Asegurar procedimientos para el uso pedagógico y eficiente de estos recursos			
INDICADORES DE LOGROS			
Los equipos pedagógicos trabajan en conjunto.			
Utilización correcta de los equipos.			
METAS			
Mejorar el aprendizaje de habilidades matemáticas y lectoras.			
Integrar la tecnología al currículum.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Difusión y coordinación del proyecto		MINEDUC	
Preparación de equipos en el aula de los EE MAHUIDA, NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS, SANTA TERESA DE LOS MORROS, VALLE DE LLUTA, JAIME GUZMAN ERRAZURIZ, BALDOMERO LILLO, MANUEL MAGALLANES MOURE, REPUBLICA DEL BRASIL, REPUBLICA DEL PERU, ISABEL RIQUELME BERNARDO O'HIGGINS, CLARA SOLOVERA, LUIS SEPULVEDA, RENE SCHNEIDER, ABRAHAM LINCOLN, ANTUPIILLAN		MINEDUC	
Capacitar Educadora de párvulos, técnico docente y asistente se 1° año.		MINEDUC	
Dar a conocer aspectos generales del proyecto las familias.		MINEDUC	
Implementación		MINEDUC	

curricular: -sistematización y evaluación del trabajo realizado. -Establecer articulación con 1° básico			
--	--	--	--

Programa			
NOTEBOOK 7° BÁSICO			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Pedagógica			
Potenciar el uso educativo y disminución de la brecha digital favoreciendo a los estudiantes y acercándolos a la tecnología y con ello mejorar su desempeño escolar.			
2.-Gestión del Clima Organizacional y Convivencia			
Reflexionar en torno a cómo desarrollar habilidades digitales en alumnos y alumnas.			
3.-Gestión Liderazgo			
Promover el uso educativo de las tecnologías disponibles, tanto en los establecimientos como en el hogar de los estudiantes			
INDICADORES DE LOGROS			
Mayor rendimiento por parte de los alumnos.			
Capacitaciones con el fin de promover el desarrollo de competencias y habilidades TIC en los docentes.			
Soporte técnico del equipamiento entregado.			
METAS			
Que en todos de los EE seleccionados los alumnos de 7° básico tengan un computador.			
Qué se realice un trabajo pedagógico y orientaciones en el EE en desarrollo de habilidades tics en profesores, estudiantes, apoderados			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Difusión y postulación de los EE; PILAR MOLINER DE NUEZ DIEGO PORTALES, MAHUIDA NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS, EEUU, IGNACIO CARRERA PINTO, SANTA TERESA DE LOS MORROS HERNAN MERINO CORREA, VALLE DE LLUTA, CARLOS CONDELL, JAIME GUZMAN ERRAZURIZ, PADRE ALBERTO HURTADO, BALDOMERO LILLO, MANUEL MAGALLANES MOURE, BRASIL, PERÚ, ISABEL RIQUELME, BERNARDO O'HIGGINS, TERESA GARCIA CLARA SOLOVERA, LUIS SEPULVEDA, MARCELA PAZ, ELIODORO YAÑEZ , RENE SCHNEIDER JOSE NUEZ MARTIN, ALEMANIA, ABRAHAM LINCOLN, ANTONIO SAMORE ESPANA, ANTUPILLAN, JAVIERA CARRERA, HARAS LOS CONDORÉS, CARLOS CONDELL	Diciembre -Julio	MINEDUC	
Entrega de equipamiento		MINEDUC	
Capacitación Recurso humano		MUNICIPAL	
Seguimiento		MINEDUC	

COMPROMISO 2016

Programa			
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
1.-Gestión Recursos			
Mejorar los espacios Físicos para la enseñanza a través de un Plan de reparaciones de Establecimientos seleccionados de acuerdo a necesidades priorizadas por la comunidad escolar			
INDICADORES DE LOGROS			
Plan de reparaciones mayores y menores de acuerdo a normativa vigente			
METAS			
Proyecto ejecutado con reparaciones menores por establecimiento			
50% de ejecución de Proyectos de acuerdo a intereses y necesidades priorizadas.			
Cumplimiento de exigencias y estándares de la normativa vigente			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Mejoramiento de infraestructura en ESCUELA PILAR MOLINER, DIEGO PORTALES, MAHUIDA, NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS, EEUU, SANTA TERESA DE LOS MORROS, HERNAN MERINO, VALLE DE LLUTA CARLOS CONDELL, JAIME GUZMAN, ELVIRA BRADY, ALBERTO HURTADO, B. LILLO, HARDWARE, MANUEL MAGALLANES BRASIL, PERU, ISABEL RIQUELME, BERNARDO O'HIGGINS, TERESA GARCIA CLARA SOLOVERA, LUIS SEPULVEDA, MARCELA PAZ ELIODORO YAÑEZ, RENE SCHNEIDER, JOSE NUEZ, ALEMANIA, ABRAHAM LINCOLN, ANTONIO SAMORE ESPANA, ANTUPILLAN	Marzo-Diciembre	FAEP	

JAVIERA CARRERA, HARAS LOS CONDONES, CARLOS CONDELL, DIFERENCIAL PUCARA DE CHENA, FIDEL PINOCHET LE BRUN, MIGUEL AYLWIN, BICENTENARIO			
Mesa de trabajo con los equipos Consejo Escolar, Sostenedor, Infraestructura	Marzo-Abril		
Catastro de necesidades priorizada de acuerdo a criterios establecidos con equipo de gestión.			
Proyecto de mejoramiento infraestructura, reparaciones según catastro y necesidades priorizada con la comunidad escolar.			
Aplicación encuesta de satisfacción	Diciembre		


Programa			
BIBLIOTECAS DE AULA			
OBJETIVO POR ÁMBITO:			
Gestión Pedagógica			
Coordinar estrategias de Motivación a la Lectura Comprensiva de los estudiantes, como el material de consulta en el aula, el uso pedagógico del recurso con UTP y Encargados y coordinadores CRA, Docentes de aula.			
Gestión Liderazgo:			
Monitorear el impacto de la iniciativa a través de visitas al aula, pruebas lectoras			
Gestión Recursos			
Optimizar el uso de recursos pedagógicos en el aula para los aprendizajes de todos y todas las estudiantes			
INDICADORES DE LOGROS			
100% de los profesores utiliza pedagógicamente las Bibliotecas de aula con todos los estudiantes			
Coordinación para los aprendizajes de la lectura UTP, Padres, PIE, Directivos, Sostenedor			
Prácticas de estrategias permanente de la lectura en el aula por el docente			
METAS			
Dotar a EE seleccionados con Bibliotecas de Aulas para los segundos años			
Sistematización de reuniones técnicas de coordinación EGE, Sostenedor			
Monitoreo sistemático de UTP			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Dotar de Bibliotecas de aula para segundos años a los Establecimientos; PILAR MOLINER, DIEGO PORTALES, MAHUIDA, NUEVO PORVENIR, CINCO PINOS ESTADOS UNIDOS, SANTA TERESA DE LOS MORROS HERNAN MERINO CORREA, VALLE DE LLUTA, CARLOS CONDELL, JAIME GUZMAN ERRAZURIZ, ALBERTO HURTADO, BALDOMERO LILLO, MANUEL MAGALLANES, BRASIL, PERU ISABEL RIQUELME, BERNARDO O'HIGGINS TERESA GARCIA, CLARA SOLOVERA, LUIS SEPULVEDA, MARCELA PAZ ELIODORO YAÑEZ, RENE SCHNEIDER, JOSE NUEZ MARTIN, ALEMANIA, ABRAHAM LINCOLN, ANTONIO SAMORE, ESPAÑA ANTUPILLAN, JAVIERA CARRERA, HARAS LOS CONDORES, CARLOS CONDELL	Mayo-Septiembre	FAEP	\$ 800.000 X 2 Bibliotecas 1° y 2° Básico \$ 1.600.000 x 32 \$ 51.200.000
Organización de títulos	Marzo -Abril		


considerando intereses de los estudiantes, presupuestos, compra e implementación.			
Mesa de trabajo con UTP, Profesores Jefes, PIE, Sostenedor, otros para evaluar y hacer seguimiento a la iniciativa.	Junio -Diciembre		
Total Financiamiento FAEP			\$ 51.200.000

COMPROMISOS 2016	SEP	FAEP	MUNICIPAL
MÁS ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN ESCUELA / LICEO	26.244.000		
MÁS ACTIVIDAD ARTÍSTICA CULTURAL EN LA ESCUELA	43.740.000		
ASISTENTE DE AULA HASTA 2º BÁSICO	190.080.000		
ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	190.752.400		300.000
EQUIPO PSICOSOCIAL		314.895.360	
TABLET MINEDUC			
NOTEBOOK 7º BÁSICO			
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR			
BIBLIOTECAS DE AULA		51.200.000	

3.-Programas, Objetivos, Metas y Actividades Projectadas 2016

c.- Iniciativas para el Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Comunal FAEP

COMPONENTE			
SANEAMIENTO FINANCIERO			
			
OBJETIVO			
Lograr sanear deudas previsionales y descuentos voluntarios impagos			
INDICADORES DE LOGROS			
Cumplimiento de compromiso financiero en previsión y descuentos voluntarios			
METAS			
Pago de deudas previsionales y descuentos voluntarios			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Pago deuda previsional	Marzo-Abril	FAEP	
Pago deuda descuentos voluntarios		FAEP	

COMPONENTE			
ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS			
			
OBJETIVO			
Mejorar cumplimiento de los procesos de normalización administrativa de la corporación en el área de Educación			
INDICADORES DE LOGROS			
Normalización administrativa de los establecimientos y administración central			
METAS			
Financiamiento de indemnizaciones legales al personal			
Gastos de funcionamiento			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Indemnizaciones de profesores y asistentes de la educación	de 2016	FAEP	
Pago impuesto único del período a docentes y asistentes de la educación de la dirección de educación	2016	FAEP	
Provisión pagos previsionales	Enero-Diciembre	FAEP	
Pago de remuneraciones	Enero - Diciembre	FAEP	
Pago consumos básicos:	Enero	FAEP	

COMPONENTE			
MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO INFRAESTRUCTURA			
OBJETIVO			
Mejorar la mantención de los establecimientos educacionales en cuanto a su infraestructura, generando condiciones seguras para			
INDICADORES DE LOGROS			
Levantamiento de catastro de necesidades de reparación y mantenimiento Establecimientos priorizado			
Mejora de las dependencias de los Establecimientos reparados con estándares de la normativa vigente			
METAS			
Diseño y ejecución del Plan de inversión			
Ejecución del 100% del plan de mejoramiento y reparaciones al finalizar el año 2016			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Mantención y reparación en seguridad de establecimientos educacionales - red húmeda	Año 2016	FAEP	
Mantención de redes eléctricas de establecimientos educacionales			
Mantención de techumbres de establecimientos educacionales			
Reparaciones mayores y menores de establecimientos educacionales			
Total Financiamiento FAEP 2016			\$

 FAEP
 2016

COMPONENTE			
MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL			
OBJETIVO			
Establecer un Plan de capacitación de Recursos Humanos para mejoramiento de competencias de acuerdo a necesidades del personal docente y asistente de la educación.			
INDICADORES DE LOGROS			
Mejoramiento del desempeño de los docentes y asistentes de la educación participantes en las capacitaciones			
METAS			
Ejecución del 100% del Plan de Capacitación del recurso humano priorizado de acuerdo a necesidades año 2016			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Capacitación de personal docente y asistentes de la educación de establecimientos educacionales	Año 2016	FAEP	
Elaboración de informe económico financiero a dirección de educación Corsaber período 2015			
Total Financiamiento FAEP 2016			\$

FAEP
2016

COMPONENTE			
MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO			
OBJETIVO			
Mejorar las condiciones de los Establecimientos en mobiliario y equipamiento de acuerdo a necesidades			
INDICADORES DE LOGROS			
Salas con equipamiento y mobiliario renovadas			
METAS			
Lograr el renovación de equipamiento y mobiliario para los establecimientos de acuerdo a necesidades catastradas			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Adquisición de equipamiento tecnológico para establecimientos educacionales	Año 2016	FAEP	
Adquisición de mobiliario para establecimientos educacionales			
Total Financiamiento FAEP 2016			\$

COMPONENTE			
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES			
OBJETIVO			
Mejoramiento de los recursos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de todos y todas las estudiantes.			
INDICADORES DE LOGROS			
Utilización pedagógica de los recursos de apoyo para la enseñanza y aprendizaje adquiridos y monitoreo técnico de su eficacia.			
METAS			
Equipamiento a todos los Establecimientos en implementación de material deportivo, artístico y didáctico.			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Adquisición de material didáctico interactivo	Año 2016	FAEP	
Adquisición de implementos deportivos-artísticos			
Total Financiamiento FAEP 2016			\$

COMPONENTE			
TRANSPORTE ESCOLAR Y SERVICIOS DE APOYO			
OBJETIVO			
Mejorar la asistencia escolar del establecimiento a través del servicio de transporte escolar para los estudiantes con difícil acceso al establecimiento.			
INDICADORES DE LOGROS			
Mejoramiento de la asistencia de los estudiantes que utilizan el servicio.			
Mejoramiento del acceso a centros culturales y salidas pedagógicas con fines educativos y formativos.			
METAS			
Transporte escolar para colegios seleccionados			
Asignación de cupos para salidas pedagógicas y culturales			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Contratación de servicio de transporte de alumnos	Año 2016	FAEP	
Administración del Sistema de cupos para los establecimientos	Marzo Diciembre		
Monitoreo de la asistencia escolar	Marzo Diciembre		
Evaluación y Monitoreo de la Práctica	Marzo Diciembre		
Total Financiamiento FAEP 2016			\$

FAEP
2016

COMPONENTE			
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
OBJETIVO			
1.-Gestión del Liderazgo			
Implicar en el pensar, reflexionar, analizar la educación municipal a distintos actores sociales como condición para aportar sus saberes, razonamientos, subjetividades, pautas culturales, expectativas y voluntad de cambio que impulsen los objetivos de la educación de calidad tanto en los objetivos nacionales, como locales.			
INDICADORES DE LOGROS			
Acuerdos participativos en materias como matrícula escolar, asistencia, aprendizajes y educación inclusiva.			
Institucionalización de un sistema participativo activo liderado por el Sostenedor			
Alianzas y trabajo intersectorial			
METAS			
100% de mesas técnicas establecidas ejecutadas			
50% de actores sociales convocado participa en mesas técnicas			
Proyectos realizados en conjunto			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Programación de a lo menos tres mesas de trabajo intersectorial anual.	Abril a Diciembre	FAEP	
Elaboración de Proyectos Intersectoriales para trabajar temáticas focalizadas en problemáticas escolares y de gestión educativa, incluyendo los recursos humanos especializados sistematizar aportes.	Agosto Diciembre		
Elaboración de informe con acuerdos establecidos y valoración del impacto de la estrategia.	Diciembre		
Total	Financiamiento		\$
FAEP 2016			

FAEP
2016

4.-Programas, Objetivos, Metas y Actividades Proyectadas 2016

D.- Iniciativas PILOTOS MINEDUC

PROGRAMA			
PACE			
OBJETIVO:			
Cautelar el acceso a la educación superior a través de la preparación , nivelación, y permanencia que asegure la titulación de estudiantes vulnerables con alto rendimiento en contexto.			
INDICADORES DE LOGROS			
1 Establecimiento con aplicación del programa			
Mejor perfil académico de los estudiantes con alto potencial académico			
METAS			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Asignación Proyecto	Marzo-Abril	MINEDUC	
Realizar reuniones EGE de coordinación programa para realizar definiciones de actividades y monitoreo conjunto con la universidad que asesore al Establecimiento.			
Control de Asistencia de los estudiantes a jornadas de trabajo por Orientador.	Marzo Noviembre		
1 Orientador a tiempo completo para apoyar proceso de acuerdo a especificaciones del MINEDUC	Marzo Diciembre	SEP	\$ 800.000
Mesas de trabajo con profesores jefes	Marzo Diciembre		
Coordinación con las redes	Septiembre		
Total Financiamiento SEP			\$ 800.000

PROGRAMA			
AULA DE BIENESTAR			
OBJETIVO:			
Lograr integración estratégica de los programas biopsicosociales en dos establecimientos			
Instalar un piloto en dos establecimientos de Educación Básica			
INDICADORES DE LOGROS			
Promoción del bienestar integral del estudiante			
Sistematización de prácticas de formación preventiva en obesidad, tabaquismo, alcohol , drogas			
Trabajo en equipo y red			
METAS			
ACTIVIDADES	MES DE EJECUCIÓN	FINANCIAMIENTO	COSTOS
Asignación Proyecto	Marzo-Abril	MINEDUC	
Realizar reuniones EGE de coordinación programa para realizar definiciones de actividades			
Control de Asistencia de los estudiantes a jornadas de trabajo por Orientador.	Marzo Noviembre		
1 Dupla Psicosocial del MINEDUC	Marzo Diciembre	MINEDUC	
Mesas de trabajo con profesores jefes	Marzo Diciembre	SEP	200.000
Coordinación con las redes	Septiembre		
TOTAL SUBVENCIÓN SEP			\$ 200.000

CAPÍTULO IV

PROYECCIÓN PRESUPUESTARIA 2016

Excepción a Criterios discriminatorios:

HORAS DOCENTES DIRECTIVOS

Independiente de la matrícula y del IVE, la Escuela Especial requiere 1 Director, más un Inspector General.

Nota: El I.V.E. alto es sobre el 80% (Criterio Corporativo)

HORAS ENLACE:

Excepción: Los Establecimientos Educativos que cuenten con la coordinación de laboratorio móvil computacional no podrán optar salas computacionales de carreras técnicas.

HORAS DE RELIGIÓN

Excepción: Solo si la encuesta arroja 0 opción para una de las religiones o para ambas, se suprimirán las horas.

PROYECCIÓN DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2016

PROYECCIÓN DE INGRESOS 2016

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta	Presupuesto Inicial (Miles de Pesos)
EEE.05.00.000.000.000	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	24.975.604
EEE.05.03.000.000.000	DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	24.975.604
EEE.05.03.003.000.000	De la Subsecretaría de Educación	21.475.604
EEE.05.03.003.001.000	Subvención de Escolaridad	14.380.280
EEE.05.03.003.002.000	Otros Aportes	7.095.324
EEE.05.03.101.000.000	De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	3.500.000
EEE.08.00.000.000.000	OTROS INGRESOS CORRIENTES	600.000
EEE.08.01.000.000.000	RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	600.000
EEE.08.01.002.000.000	Recuperaciones Art. 12 Ley N° 18.196 y Ley N° 19.117 Artículo Único	600.000
TOTAL INGRESOS EDUCACION:		25.575.604

PROYECCIÓN DE INGRESOS 2016

Código Cuenta Clasificador	Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario	TOTAL PRESUPUESTO INICIAL (M\$)
EEE.21.00.000.000.000	GASTOS EN PERSONAL	23.837.270
EEE.21.01.000.000.000	PERSONAL DE PLANTA	15.390.309
EEE.21.02.000.000.000	PERSONAL A CONTRATA	4.179.539
EEE.21.03.000.000.000	OTRAS REMUNERACIONES	4.267.422
EEE.21.03.001.000.000	Honorarios a Suma Alzada - Personas Naturales	83.407
EEE.21.03.004.000.000	Remuneraciones Reguladas por el Código del Trabajo	1.260.890
EEE.21.03.005.000.000	Suplencias y Reemplazos	530.053
EEE.21.03.999.000.000	Otras	2.393.072
EEE.22.00.000.000.000	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	1.358.077
EEE.22.01.000.000.000	ALIMENTOS Y BEBIDAS	225
EEE.22.02.000.000.000	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	160
EEE.22.03.000.000.000	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	10.605
EEE.22.04.000.000.000	MATERIALES DE USO O CONSUMO	132.168
EEE.22.05.000.000.000	SERVICIOS BASICOS	485.145
EEE.22.06.000.000.000	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	266.939
EEE.22.07.000.000.000	PUBLICIDAD Y DIFUSION	2.156
EEE.22.08.000.000.000	SERVICIOS GENERALES	68.996
EEE.22.09.000.000.000	ARRIENDOS	152.042
EEE.22.10.000.000.000	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	68.716
EEE.22.11.000.000.000	SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	91.125
EEE.22.12.000.000.000	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	79.800
EEE.23.01.000.000.000	PRESTACIONES PREVISIONALES	150.000
EEE.26.02.000.000.000	COMPENSACIÓN POR DAÑOS A TERCERO Y/O A LA PROPIEDAD	52.500
EEE.29.04.000.000.000	MOBILIARIO Y OTROS	72.757
EEE.29.06.000.000.000	EQUIPOS INFORMATICOS	105.000
Total Gastos Educación:		25.575.604

CAPÍTULO V



ANEXOS

ANEXO 1 EVALUACIÓN DE AVANCE PADEM 2015

ÁREA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA				
N° OBJ	N° DE ACCIONES	EJECUTADAS	EJECUTÁNDOSE	NO EJECUTADAS
11	EE con plan para la formación en convivencia escolar, participación, formación ciudadana y negociación de conflictos.		Ejecutándose	
	Apoyar y supervisar la implementación del plan de convivencia escolar diseñado en el 100% de los establecimientos educacionales.		Ejecutándose	
	Talleres bimensuales con orientadores, y encargados de convivencia escolar de los 41 EE para capacitación y planificación de plan de formación preventiva.		Ejecutándose	
	Focalización de plan para el 100% establecimientos con nudos de gestión en la convivencia escolar y participación de acuerdo a solicitudes de los equipos directivos.		Ejecutándose	
Porcentaje de ejecución de acciones			100%	

ÁREA DE RECURSOS				
N° OBJETIVOS	N° DE ACCIONES	EJECUTADAS	EJECUTÁNDOSE	NO EJECUTADAS
12	Plan de capacitación, recurso humano programa 2015 de acuerdo a necesidades detectadas		Ejecutándose	
	promoción y autocuidado profesional			No ejecutada

Porcentaje de ejecución de acciones		50%	50%
--	--	------------	------------

ÁREA GESTIÓN LIDERAZGO

N° OBJETIVOS	N° DE ACCIONES	EJECUTADAS	EJECUTÁNDOSE	NO EJECUTADA
13	Base de datos para el almacenamiento y recuperación de información			No ejecutada
	Evaluación Directiva	Ejecutada		
Porcentaje de ejecución de acciones		50%		50%

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

N° DE OBJETIVOS	N° DE ACCIONES EJECUTADAS	EJECUTADAS	EJECUTÁNDOSE	NO EJECUTADAS
14	Optimización y mantenimiento del sistema tecnológico comunal.		Ejecutándose	
	Capacitaciones tecnológicas	Ejecutadas		
	Plan de mantención y housing sistema de gestión	Ejecutada		
	Proyecto telecomunicaciones		Ejecutándose	
	Transporte escolar		Ejecutándose	
	Infraestructura		Ejecutándose	
Porcentaje de ejecución de acciones		0,12%	66,6%	

ANEXO 2 VISIÓN Y MISIÓN DE LOS PEI ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

ELIODORO YÁÑEZ PONDE LEÓN	<p>VISIÓN : "Ser una comunidad con espíritu inclusivo que entrega una educación humanizadora a todos sus estudiantes al contar con personal competente y comprometido".</p>	<p>MISIÓN: Ser una escuela que educa a todos sus estudiantes y fortalece sus aprendizajes significativos y valóricos, en un contexto que cultive el respeto a sí mismo, el medio ambiente y de su tradición socio-cultural, siendo un aporte a la sociedad Sello: escuela humanizadora e inclusiva, ambientalista</p>
CINCO PINOS	<p>VISIÓN Institución que garantice la formación ser un ser humano consciente de su realidad y de cómo transformarla de modo positivo.</p>	<p>MISIÓN Educar con un alto compromiso social, consciente del contexto, respetando la diversidad y atendiendo a las necesidades cognitivas, sociales y afectivas de los estudiantes. Sellos.-Formación valórica con énfasis en los valores de la participación, integración solidaridad y respeto</p>
B. OHIGGINS	<p>VISIÓN Ser reconocidos como una escuela inclusiva con formación valórica, habilidades sociales y académicas con continuidad de estudios de Enseñanza Media, para llegar a ser líderes positivos en su comunidad.</p>	<p>MISIÓN Somos una escuela que desarrolla en sus estudiantes habilidades sociales y académicas que les permiten la consecución de estudios de Enseñanza Media. Sello: escuela preventiva, integradora de la familia, que desarrolla habilidades sociales, cognitivas.</p>
ISABEL RIQUELME	<p>VISIÓN: Llegar a ser una comunidad educativa que favorece el potencial creativo, estimulación perceptiva, la sensibilización y la belleza que facilite la estimulación de las dimensiones de la Estudiante en un contexto inclusivo, e integrador conducente a aportar bienestar, y descubrir el sentido y la alegría de vivir, asegurando su trayectoria y proyección educativa.</p>	<p>MISIÓN: Formar estudiantes a través de una pedagogía inclusiva, que pone en el centro al estudiante, desarrollando sus habilidades cognitivas, sociales, motoras, afectivas y espirituales que le permitan asegurar su trayectoria educativa y proyectarse con éxito a la enseñanza media. Sellos: Aprendizaje de calidad y formación integral</p>
ALEMANIA	<p>VISIÓN ser referente, efectivo y eficiente en la formación de estudiantes integrales, inculcando en ellos una cultura de altas expectativas, que les permita enfrentar con excelencia los desafíos de la sociedad, guiados por adultos comprometidos.</p>	<p>MISIÓN Nuestros alumnos recibirán una formación integral, que incentive el desarrollo de sus potencialidades, respetando sus ritmos de aprendizajes, fortaleciendo su autoestima y sentido crítico. Sellos Formación integral e integradora</p>
TERESA DE LOS MORROS	<p>VISIÓN : Visualizamos a nuestra querida Escuela donde converjan todas las razas, creencias no importando su condición física ni mental, sexo ni su nivel socioeconómico, compartiendo actividades culturales, artísticas, sociales y deportivas, resaltando sus valores más profundos para el desarrollo integral de sus estudiantes.</p>	<p>MISIÓN: Somos una escuela inclusiva que pretende incorporar a todos los alumnos en el proceso de enseñanza dando un real significado a la calidad de los aprendizajes, potenciando las actividades deportivas, recreativas, culturales, sociales, artísticas y valores en donde el compromiso de todos permitan mejorar las expectativas educacionales. Sello Fomento de la cultura, inclusión, integradora</p>
REPÚBLICA DEL PERÚ	<p>VISIÓN: "Formamos mujeres con altas expectativas, emprendedoras con valores sólidos y un pensamiento crítico frente a las situaciones contingentes del medio que la rodea y de la sociedad"</p>	<p>MISIÓN: Proporcionar una educación con alta expectativa académica y valórica desarrollando y orientando la formación de alumnas competentes y emprendedoras. Con un pensamiento positivo para enfrentar los desafíos académicos, sociales. Sellos: Fomento de la cultura, inclusión, integradora, que fomenta los valores</p>
REPÚBLICA DEL BRASIL	<p>VISION: Anhelar llegar a ser un referente de educación de calidad, que ofrece la oportunidad de formación integral para sus alumnos, en un ambiente inclusivo y respetuoso.</p>	<p>MISIÓN Entregar educación de calidad a niños, en el ámbito intelectual, espiritual, valórico, socio afectivo y físico. Responsable y solidaria, con un fuerte espíritu de superación, del respeto en la vida en común, a partir del ejemplo de los adultos. Sellos Inclusión, participación, escuela integral</p>

LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	<p>VISION Potenciar procesos de enseñanza-aprendizajes de calidad promoviendo la tolerancia y respeto, considerando la integración e inclusión social, incluyendo la familia como parte fundamental en la formación afectiva, ético y moral de nuestros estudiantes.</p>	<p>MISION Desarrollo integral del estudiante, entregando herramientas para formar técnicos nivel medio de calidad, en las especialidades de Electrónica y Telecomunicaciones. Sellos profesionales de calidad (Técnicos de nivel medio en Electrónica y Telecomunicaciones), inclusión, liceo integral e intercultural</p>
RENÉ	<p>VISION lograr adquirir aprendizajes significativos y para elegir e insertarse adecuadamente Sellos Aprendizajes de calidad, respeto a la comunidad y medio ambiente, desarrollo integral.</p>	<p>MISION Ejercer una acción colaboradora con la familia en la tarea de educar a sus hijos e hijas a través de un currículo centrado en las diferencias individuales mediante el desarrollo de las competencias cognitivas, habilidades sociales, respetuosas del medio ambiente y los integrantes de su comunidad educativa</p>
MARCELA PAZ	<p>VISION Educación de excelencia que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de nuestra comunidad educativa. Sellos escuela con educación integral, con formación valórica; promueve el deporte, la cultura y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>MISION Desarrollar capacidades intelectuales, físicas y sociales que permitan a los estudiantes adquirir los aprendizajes para continuar sus estudios o insertarse en la sociedad como ciudadanos libres, independientes, tolerantes, democráticos y respetuosos del medio ambiente.</p>
DIEGO PORTALES	<p>VISION alumnos capaces de desenvolverse de manera responsable, solidaria, trabajar en equipo colaborativamente con sentido de superación, respetando la diversidad. Sellos espacio educativo y centro de ocupación del tiempo libre, integral social, abierta a la comunidad</p>	<p>MISION Fortalecer y potenciar las competencias de sus estudiantes en los ámbitos pedagógicos, afectivo y social, entregándoles herramientas necesarias para desenvolverse efectivamente en el contexto al que le toque enfrentar</p>
PILAR MOLINER	<p>VISION Formar alumnas capaces de orientar su formación educacional como proyecto de vida basado en conceptos cognitivos, valóricos, ético, moral, social, deportivo, cultural e intelectual. Sellos escuela emblemática niñas, prestigio académico., deportivo y de buena convivencia, profesores de excelencia, formación integral, inclusiva que acepta y reconoce la interculturalidad.</p>	<p>MISION Desarrollo integral en lo académico, personal, social, deportivo y cultural basado en la identidad de nuestra escuela y un liderazgo pedagógico inclusivo con altas expectativas que permitan alcanzar su proyecto de vida</p>
LICEO ELVIRA BRADY	<p>VISION Ser una alternativa académica de calidad que desarrolle al estudiante como persona integral ofreciendo reales oportunidades y competencias para el mundo académico y/o laboral. Sellos educación de calidad, formación valórica y atención a la diversidad</p>	<p>MISION Brindar una educación de calidad, equilibrando los requerimientos académicos con la formación personal y ciudadana, en un contexto integral, participativo, respetuoso de la diversidad, que permita una óptima inserción académica y laboral en el mundo actual.</p>
PUCAR DE CHENA	<p>VISION Ser un referente de formación de adultos, ofreciendo a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para desenvolverse en estudios superiores, laborales y en la sociedad. Sellos inclusión, atención a la diversidad, respeto a los derechos humanos, participación y formación ciudadana</p>	<p>MISION Formar personas integras en el ámbito técnico, profesional y científico humanista, con una base ética practicándola diversidad e inclusión, capaces de insertarse en el mundo laboral y/o estudios superiores comprometidos con su entorno</p>
FIDEL PINOCHET	<p>VISION Ser un referente de formación de personas en el ámbito cognitivo, físico y emocional con un compromiso activo con los estudiantes entregándoles valores éticos y competencias para enfrentar la vida de forma consciente y autónoma, valorando la diversidad. Sellos educación y formación integral formación ciudadana, respeto por la diversidad.</p>	<p>MISION Brindar una educación de calidad cuyo fruto sea formar personas integrales que tengan la capacidad de adecuarse en forma eficiente y armónica a una sociedad de cambios y desafíos constantes capaces de contribuir a la movilidad social de las familias de nuestra comuna</p>

ESPAÑA	<p>VISIÓN Formación de estudiantes sin exclusión en lo académico, en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, con una sólida formación de valores, que les permita asegurar la continuidad de estudios en cualquier establecimiento educacional. Sellos educación de calidad, formación integral e inclusiva</p>	<p>MISIÓN Desarrollar la cobertura curricular considerando la inclusión, fortaleciendo el liderazgo directivo, la gestión docente en el aula, los procedimientos de evaluación y el área de convivencia</p>
BALDOMERO LILLO	<p>VISION Liceo técnico profesional de excelencia de puertas abiertas con principios humanista que fomenta el potencial de los alumnos con valores para toda la vida. Sellos educación de calidad, formación técnico profesional, valórica, de promoción de deportiva y de líderes.</p>	<p>MISIÓN Formación técnico profesional que entrega oportunidades para educar con calidad integral, capaz de adaptarse a los cambios formando profesionales técnicos calificados que se enfrentan al mundo laboral, a la prosecución de estudios o a la vida en sus distintas fases con e)herramientas que accedan a ser un ciudadano responsable</p>
JOSE NUEZ	<p>VISIÓN Educación de calidad y formación integral propiciando un ambiente estimulante de participación y confianza; adquirir valores, potenciar habilidades y destrezas que los orienten a desempeñarse en la vida. Sellos educación de calidad, integral y valórica. Promoción del deporte, cultura, arte y conciencia ambiental</p>	<p>MISIÓN Entregar oportunidades para lograr una educación de calidad y formación integral, desarrollando en los estudiantes a sus potencialidades y habilidades cognitivas, físicas, afectivas, sociales y del entono con el fin de que una vez egresados accedan y mantengan en la enseñanza media y enfrentar exitosamente los desafíos de la sociedad actual.</p>
MAHUIDA	<p>VISIÓN Ser un espacio creativo con énfasis en desarrollo intelectual, artístico, cultural y ecológico, tolerante con respeto a la diversidad y una adecuada interrelación con la sociedad. Sellos educación integral, promoción del deporte y respeto por la diversidad.</p>	<p>MISIÓN Crear las condiciones para generar un clima adecuado para lograr aprendizajes en todo el ámbito escolar desarrollando en el alumno hábitos y actitudes de sana convivencia escolar valorando la diversidad como fuente de enriquecimiento personal y social, promoviéndolo integralmente</p>
NUEVO PORVENIR	<p>VISIÓN Formar estudiantes resilientes, autónomos, reflexivos, responsables y capacitados para integrarse a la sociedad responsablemente. Sellos escuela abierta e integrada a la sociedad y la cultura</p>	<p>MISIÓN Cooperar con la educación de los alumnos/as enfatizando las condiciones del aprendizaje en el conocer, hacer y valorar; contribuyendo a la continuidad de sus estudios y a su futuro laboral</p>
HARAS LODS CONDORES	<p>VISIÓN Escuela con enfoque integrador, con educ. de calidad, logrando inserción en un mundo globalizado</p> <p>Sellos Educación de calidad, integral e inclusiva</p>	<p>Misión Dar cuenta de educación integradora y de calidad en el tiempo, respetando la política vigente y perfil definido por la comunidad</p>
E.E.U.U.	<p>VISIÓN Otorgar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para una formación integral, que les permita desarrollar su potencial cognitivo, valórico, propiciando la continuidad de sus estudios en el sistema educativo y su contribución positiva a la sociedad. Sellos formación integral y valórica.</p>	<p>MISIÓN A través de una educación integral, formar estudiantes que desarrollen sus capacidades y habilidades, cognitivas, sociales y afectivas en un clima de respeto, tolerancia y participación, apoyados por un equipo multidisciplinario</p>
IGNACIO CARRERA PINTO	<p>.VISIÓN Integrar a los estudiantes que se encuentren en riesgo social afianzando sus derechos y deberes desarrollando habilidades y actitudes en un ambiente de convivencia respetuosa de la diversidad, formador de personas que sean un aporte a la sociedad. Sellos formación integral y socializadora</p>	<p>MISION Entregar oportunidades educativas a los alumnos/as en riesgo social con alto índice de vulnerabilidad necesidades educativas especiales, contando con personal comprometido con la reinserción y retención escolar</p>
JAVIERA CARRERA	<p>VISION Formar personas con habilidades y destrezas intelectuales valóricas, emocionales y sociales. Sello comunidad educativa centrada en el aprendizaje de nuestros estudiantes</p>	<p>MISIÓN Educar y formar en habilidades, destrezas y valores articulando los programas de estudios y bases curriculares con competencias para la vida, que permitan enfrentarla con espíritu de superación y armonía con medio ambiente.</p>

<p>CLARA SOLOVERA</p>	<p>VISION Comunidad educativa desde pre-básica a enseñanza técnico profesional con una formación valórica integral, adquisición de competencias y aprendizajes significativos con el fin de emprender con éxito el futuro profesional y/o laboral. Sello centro educacional técnico profesional que educa a</p>	<p>MISIÓN Impartir educación de calidad con formación valórica, técnico profesional en electricidad y servicios de turismo, fomentando la sana convivencia con énfasis en los valores y emprendimiento como base de las propuestas educativas.</p>
<p>LUIS SEPÚLVEDA</p>	<p>VISION enfoque institucional en incentivar la pro actividad, autonomía y pensamiento crítico a través de actividades curriculares y extra curriculares. Sellos Aprendizajes significativos, altas expectativas, ambiente acogedor y familiar</p>	<p>MISION Enfoque en los aprendizajes significativos, en el marco cultural de altas expectativas, siendo la base para la continuación de estudios secundarios, en un ambiente acogedor y familiar</p>
<p>VALLE DE LLUTA</p>	<p>VISION. Favorecer formación de calidad, integrada que aporta al bienestar en el estudiante, promueve valores. Sellos formación de calidad, diversidad, formación valórica</p>	<p>MISION entregar formación de calidad desarrollo integral del estudiante, participativo, Solidario.</p>
<p>SAMORÉ</p>	<p>VISION ser un colegio que forma personas integrales, comprometidas con el medio ambiente, con la vida, la justicia, y las libertades individuales. Sellos formación ciudadana, integral y educación ambiental</p>	<p>MISION Formar personas responsables y comprometidas con su entorno; autónomas que posean destrezas tecnológicas habilidades intelectuales emocionales y sociales</p>
<p>TERESA GARCÍA HUIDOBRO</p>	<p>VISION Entregar aprendizajes de calidad, integradora participativa para todos, con medios tecnológicos. Formación de calidad, participación y trabajo en equipo</p>	<p>Misión Educar, preparar y desarrollar a nuestros estudiantes en el ámbito pedagógico y valórico para que sean capaces de adaptarse con éxito y actitud positiva frente a la vida</p>
<p>BICENTENARIO</p>	<p>VISION Llegar a ser una comunidad educativa que entrega formación integral de excelencia académica y valórica en un contexto estimulante al desarrollo del potencial humano de los y las estudiantes, contribuyendo significativamente a generar igualdad de oportunidades en sectores vulnerables en el acceso a la educación superior</p>	<p>Construir una cultura escolar de alta exigencia académica, a partir de un enfoque humanista, científico y laico, con inspiración cristiana¹, enmarcados en los principios y valores que promueve el liceo que ponen al estudiante en el centro de la acción pedagógica, con sentido positivo de la vida y desarrollando al máximo sus capacidades, de tal manera que le permitan proyectarse con éxito a los estudios superiores</p>
<p>DIFERENCIAL</p>	<p>VISION Escuela líder en formación integral de personas en situación de discapacidad, potenciando al máximo sus capacidades y que en colaboración con su entorno familiar se desarrollen plenos, autónomos, independientes y responsables; con valores, conscientes de sus deberes v derechos. críticos v reflexivos</p>	<p>MISION Entregar educación de calidad a estudiantes en situación de discapacidad, sustentada en principios humanista y democrático, aplicando un currículum orientado a desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros estudiantes, respetando sus diferencias individuales a través de aprendizajes significativos y pertinentes en todos los niveles de atención</p>

<p>JAIME GUZMÁN</p>	<p>VISIÓN Desarrollar un aprendizaje integral teniendo como principio la firme creencia que todos y todas los estudiantes pueden aprender en un ambiente que desafíe el desarrollo de sus capacidades, acercándolo al arte, la lectura y la cultura, promoviendo experiencias que favorezcan la autonomía, trayectoria educativa y continuidad de estudios. Sellos educación integral y la protección del alumno, buena convivencia y participación para la formación ciudadana, promoción del folklore, lo artístico-cultural y lo</p>	<p>MISIÓN Potenciar el desarrollo integral de todos los estudiantes, creando las oportunidades para el aprendizaje en la diversidad y respetando las características propias de los niños, niñas que concurren a la escuela, teniendo como ejes los valores de la participación, la superación personal, la autonomía, acercándolo al arte y la cultura, y promoviendo el goce por la lectura, la trayectoria y continuidad de los estudios.</p>
	<p>VISIÓN Favorecer la formación de calidad en un contexto integrador, conducente a aportar bienestar</p>	<p>MISIÓN Entregar educación de calidad a niños y niñas provenientes de sectores vulnerables, con el objetivo de sus lograr niveles adecuados de desarrollo afectivo</p>
<p>PADRE HURTADO</p>	<p>VISIÓN Entregar formación de calidad en un contexto inclusivo, en que se estimule permanentemente el desarrollo humano, con una visión emprendedora de los y las estudiantes de modo que les permita insertarse social, laboral y académicamente, vivenciando valores de solidaridad, trabajo eficaz y justicia para incorporarse efectivamente en el mundo globalizado del siglo XXI. Sellos educación de calidad, inclusiva, integral, metodología de emprendimiento donde el alumno es el protagonista y centro de su propio aprendizaje.</p>	<p>MISIÓN Entregar educación de calidad e integradora con visión emprendedora a niños, jóvenes y adultos provenientes del sector sur oriente de la comuna de San Bernardo dando énfasis a formación en valores de solidaridad, justicia, trabajo eficaz y participación, con el propósito de lograr un perfil de egreso que permita insertarse adecuadamente en el mundo laboral en el campo técnico profesional.</p>
<p>MANUEL MAGALLANES MOURE</p>	<p>VISIÓN Brindar educación de calidad en la comuna de San Bernardo con fuerte tradición y sentido de pertenencia. Sello escuela integral, atención a la diversidad, con un clima que favorece el aprendizaje.</p>	<p>MISIÓN Ser una escuela integradora para propiciar y guiar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes de calidad y consolidación de sus valores en las diferentes etapas de su vida, con el objetivo de enfrentar positivamente los desafíos en su trayectoria escolar hacia la enseñanza media.</p>
<p>ANTUPILLAN</p>	<p>VISIÓN ser una institución que desea consolidar sus resultados de excelencia académica, preocupada del desarrollo integral de niños, jóvenes y adultos, respetando sus individualidades y generando la interrelación educativa y cultural de toda la comunidad. Sello sana convivencia, uso de tecnología en el aula, desarrollo integral, participación activa de los alumnos.</p>	<p>MISIÓN Favorecer la formación integral de nuestros educandos: niños, jóvenes y adultos, en un ambiente de excelencia académica y sana convivencia, generando oportunidades significativas frente a los desafíos de nuestra sociedad.</p>
<p>HERNAN MERINO CORREA</p>	<p>VISIÓN Escuela que educa para la libertad y que promueve en sus aulas la formación integral de sus estudiantes y la continuidad en sus estudios permitiendo contribuir al desarrollo de su país. Sellos respeto, tolerancia, responsabilidad, identidad y patriotismo</p>	<p>MISIÓN Escuela pública y laica que a través de un currículum formal e informal desarrolla integralmente a sus estudiantes en los procesos valóricos, cognitivos, ecológicos, patrióticos, artísticos y deportivos. Con una comunidad educativa comprometida capaz de sacar de cada uno lo mejor, poniendo énfasis en la disciplina en el trabajo riguroso, sistemático y efectivo.</p>
<p>ABRAHAM LINCOLN</p>	<p>VISIÓN Escuela eficiente, efectiva y afectiva donde todos tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades, habilidades, competencias y talentos que le permitan ser exitosos en su vida escolar, familiar y social; alcanzando los más altos logros en lo académico y valórico con familias informadas, participativas y preocupadas que apoyan el Proyecto Educativo de la Escuela y la calidad de la educación que reciben los alumnos. Sellos educación de calidad, atención a la diversidad en los aprendizajes y formación valórica</p>	<p>MISIÓN Ser un espacio pedagógico para el crecimiento personal de todos los alumnos y su desarrollo integral en distintos planos: espiritual, ético, moral, intelectual, afectivo, artístico, emocional, físico y social, donde niños y niñas aprenden en un clima cálido y afectuoso; de respeto mutuo entre las personas, con disciplina y autodisciplina; seguridad y confianza, valorando y transformando el entorno natural, social y cultural de manera proactiva.</p>
<p>TERESA DES LOS MORROS</p>	<p>VISIÓN Escuela atenta a la diversidad, compartiendo en forma participativa en actividades culturales, artísticas y deportivas, resaltando los valores para un desarrollo integral, de las habilidades y potencialidades de nuestros alumnos. Sellos inclusión escolar, interculturalidad, gestión institucional y participación</p>	<p>MISION Escuela inclusiva, con calidad en los aprendizajes, potenciando las actividades deportivas, recreativas, culturales, sociales y artísticas, mejorando las expectativas educacionales de los est. E integrándolos a la sociedad</p>

ANEXO 3 EVALUACIÓN PADEM 2016

Plan de Monitoreo y Evaluación

A) Plan de Monitoreo

El monitoreo se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado.

El monitoreo se desarrolla en distintos niveles de la gestión, con el objeto de conocer sobre los insumos, actividades, procesos y productos, cuyos principales indicadores se relacionan con el tiempo, la cantidad, la calidad y el costo que tiene cada uno. Aun cuando la evaluación ex-post y el monitoreo se realizan durante la operación, el segundo se preocupa del análisis de los distintos componentes de la gestión interna, mientras que la evaluación ex-post centra su atención en la relación entre los productos y el logro de objetivos.

En el monitoreo, el centro del análisis está en la eficacia, la eficiencia y la focalización (lo interno a la gestión del proyecto), en la evaluación ex-post se incorporan los efectos y el impacto (lo externo, en la población objetivo).

El monitoreo de este plan estará a cargo del coordinador designado en este PADEM para cada iniciativa. Cada iniciativa será monitoreada como un proyecto independiente. Trimestralmente se deberá enviar un reporte de avance al Director de Educación indicando las principales dificultades administrativo - financieras o de índole interna para la ejecución de las actividades.

B) Modelo de Evaluación

La evaluación ex post permite determinar el grado de alcance de los objetivos perseguidos, así como el costo en que se ha incurrido. Por otro lado, la evaluación ex-post (*durante o después de la implementación del proyecto*) permite reorientar la operación,

