



**CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD  
SAN BERNARDO**

---

# **PADEM 2015**

***Plan Anual de Desarrollo de la  
Educación Municipal***



INDICE	Nº PÁG
PRESENTACIÓN	3
ORGANIGRAMA	4-5-6
INTRODUCCIÓN	8
<b>CAPITULO I: DIAGNÓSTICO</b>	
A) SITUACIÓN GEOGRÁFICA	10
B) SITUACIÓN DEMOGRÁFICA	12
C) SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	14
D) SITUACIÓN EDUCACIONAL	19
E) EFICIENCIA INTERNA	21
F) MATRÍCULA	21
G) GESTIÓN EDUCATIVA PARVULARIA	31
H) APOYO A LOS ESTUDIANTES	55
I) CONVENIO DE IGUALDAD Y EXCELENCIA	57
J) CONVIVENCIA ESCOLAR	59
K) EXTRAESCOLAR	59
L) JUNAEB	66
M) RECURSO HUMANO	71
N) RECURSO EDUCATIVO	77
O) SINTESIS CONCLUSIVA	
<b>CAPITULO II: POLÍTICA EDUCATIVA</b>	
A) NUDOS CRÍTICOS Y FOCOS ESTRATÉGICOS	90
B) PROYECTO PEDAGÓGICO	91
C) OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	96
D) METAS	97
<b>CAPÍTULO III: PLAN DE ACCIÓN 2015</b>	
PROGRAMACIÓN ANUAL 2015	101
<b>CAPÍTULO IV : DOTACIÓN Y PRESUPUESTO</b>	
DOTACIÓN DOCENTE	127
DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	129
PRESUPUESTO ANUAL	131
VALORIZACIÓN PROGRAMACIÓN ANUAL	134
<b>ANEXOS</b>	137

## **PRESENTACIÓN**

De conformidad a la normativa legal vigente, específicamente la Ley N° 19.410 en sus artículos 4° , 5° y 6°, se pone a disposición de la Comunidad Educativa y del Honorable Concejo Municipal de San Bernardo para su aprobación, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal año 2015.

El contexto de formulación del PADEM 2015 presenta un escenario tensionado por los cambios a nivel nacional, ad portas de una Reforma Estructural que afectará progresiva, global y radicalmente el sistema escolar municipal, lo que tiene implicancias importantes a la hora de considerar la construcción de las hipótesis de futuro, así como de reorganizar procesos estratégicos de gestión que sean compatibles en un escenario probable "...que confiera de la pertinencia necesaria al Proyecto Educativo en relación a las expectativas de desarrollo de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje"<sup>1</sup>

Conjugando la perspectiva anteriormente mencionada con la percepción de la comunidad educativa en sus apreciaciones y valoraciones, con énfasis territorial tanto positivo como negativo, interno y externo, se identificaron antiguos y nuevos puntos críticos, a través de un proceso de participación representativo de todos los estamentos con los que se establecieron las líneas estratégicas generales para el trabajo anual, priorizando las áreas donde concentrar acciones, programas y proyectos específicos que generen las condiciones para que mejore la calidad de la educación, ir creando confianzas en nuestros usuarios, y derivar en un presupuesto anual fundamentado, flexible a situaciones futuras, como a eventuales ajustes que los escenarios demanden.

**JORGE RUIZ DE VIÑASPRES PARVEX**

**SECRETARIO GENERAL (S)**

---

<sup>1</sup> PLADECO COMUNAL



## **AUTORIDADES GOBIERNO COMUNAL**

ALCALDESA  
**Sra. Nora Cuevas Contreras**

### **HONORABLE CONCEJO**

Sra. Amparo García Saldías

Sra. Orfelina Bustos Carmona

Sr. Leonel Cádiz Soto

Sr. Sebastián Orrego Cisternas

Sr. Raimundo Camus Varas

Sr. Christopher White Bahamondes

Sr. Sebastián Tapia Macaya

Sr. Luis Navarro Ormeño

Sr. Ricardo Rencoret Klein

Sra. Soledad Pérez Peña

## DIRECTORIO CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD

**Nora Cuevas Contreras**  
Presidenta

**Juan Zúñiga Pacheco**  
Secretario

**Guillermo Gatica Varas**  
Miembro Directorio

**Francisco Salazar González**  
Tesorero

**Jaime Rodríguez Quezada**  
Miembro Directorio

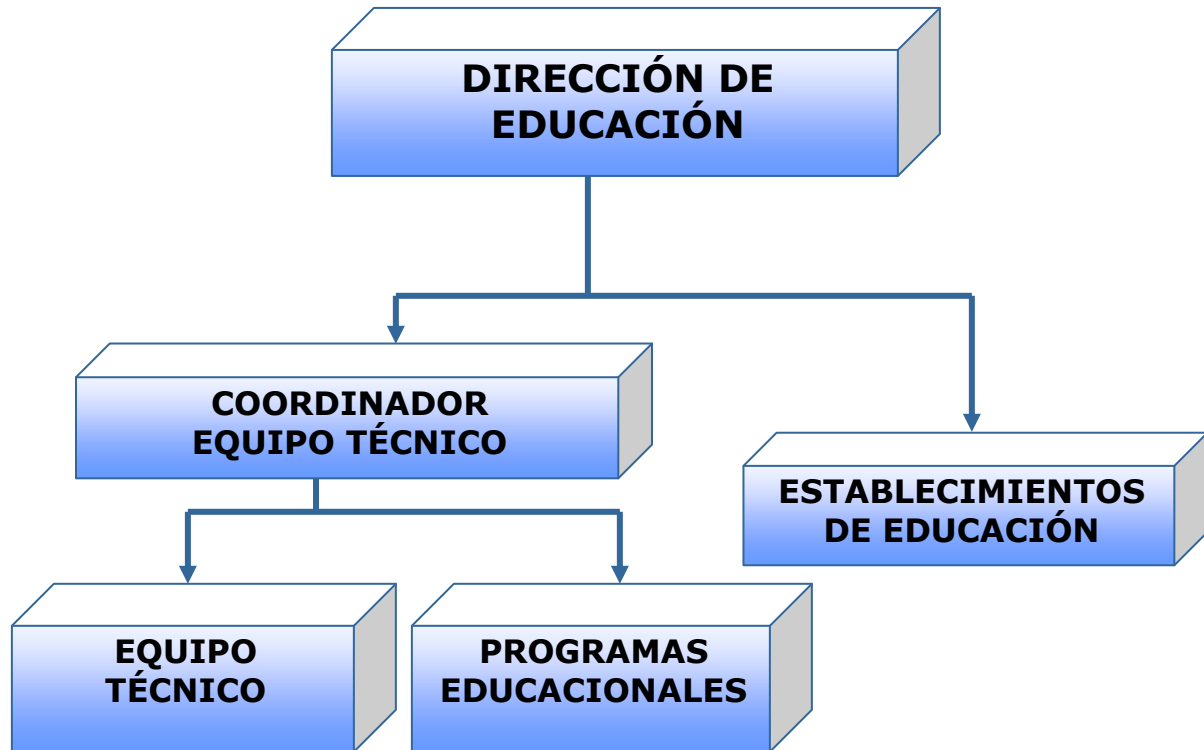
**Jorge Ruiz de Viñaspre Parvex**  
Secretario General (S)

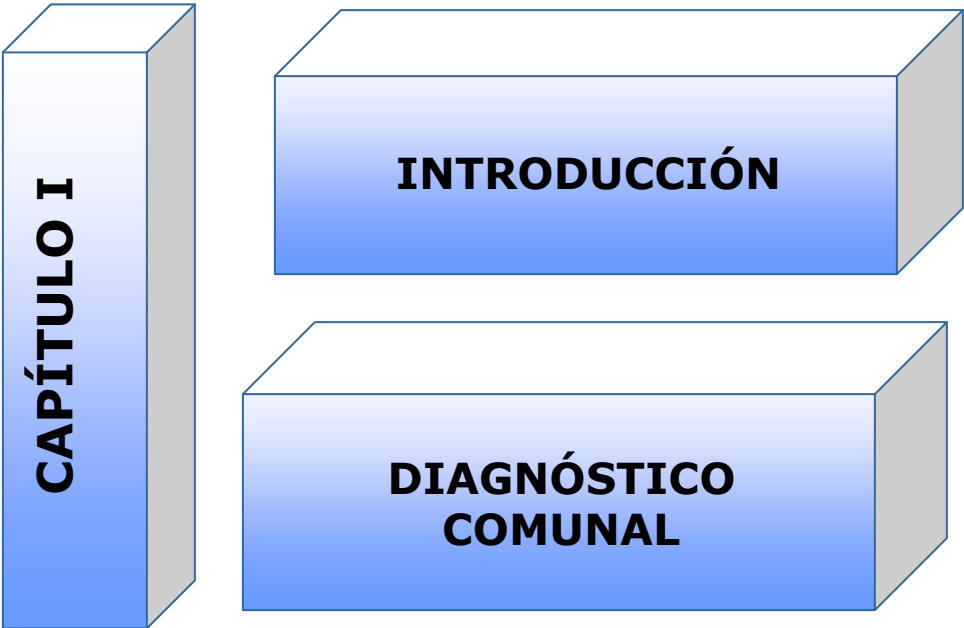
**Roberto Gatica**  
Director de Educación (S)

E-747 Mariela Vargas Villarroel  
D-748 Helia Figueroa Rivera  
D-749 Waldo Campos Echegoyen  
E-750 Lilian M. Valenzuela A.  
D-751 Ada Quilodrán Ortiz  
D-752 Ana María Toro Cartes  
E-753 José Domínguez Riquelme  
D-754 Daniela Tapia Contreras (I)  
E-755 Juan Manuel Rubio Gómez  
G-758 Hugo González España  
G-760 Clara Ramos Ramírez  
E-761 Humberto Arellano Valdés  
E-762 Claudio Vielma Campos  
E-764 Patricia Martínez G.  
F-765 María de los Ángeles González  
D-771  
Marcia Morales Sala  
F-773 María Ester Toro Caro  
D-774 Juan Fco. Poblete R.  
Nº 80 Ana Aguilera Bustamante  
F-775 Cecilia Robledo Santiaoo

F-776 Patricia Maragaño Arenas  
E-777 Héctor Carreño Lizama  
D-779 Marcela Riquelme Herrera  
F-783 Salvador Vega Concha  
D-784 María Pina Moraga  
F-786 Gladys Osorio Acuña  
E-789 Miguel Herrera Olivares  
E-791 Verónica Merino Gutiérrez  
G-793 Alfredo Soto Valenzuela  
F-559 J. Reinaldo Domínguez Quezada  
Nº76 Paola Aedo Torres  
Nº93 Andrea Lagos Huenchuleo  
CCC María Eliana Orellana Toledo  
JGE Merardo Picero Caro  
CEPAH Ana Urzúa Bustos  
A-125 Ana María Valenzuela Quezada  
A-127 Yanina García Retamal  
A-128 Brunilda Morales González  
A-129 Gustavo Castro Zamora  
Hardware Libera Bignotti Apollonio

## ORGANIGRAMA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN







## INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Desarrollo de la Educación Municipal de San Bernardo 2015, se presenta en 4 capítulos:

- PRESENTACIÓN GENERAL
- Capítulo I Introducción y Diagnóstico Comunal
- Capítulo II Principios, Políticas, Objetivos, Metas , Misión y Visión
- Capítulo III Programación Anual
- Capítulo IV Dotación Docente y Asistentes de la Educación,  
Presupuesto
- Anexos

### CAPÍTULO I.-

El diagnóstico comunal implica el conocimiento exhaustivo de la realidad en sus ámbitos; sociales, económicos, territoriales, geográficos, a partir del levantamiento de información, revisión y análisis de distintas fuentes consultadas buscando pistas claves y principales características o tendencias a nivel comunal, así como oportunidades futuras en materia educacional.

Se consideró además el análisis más específico de los resultados históricos comunales a través del acopio, procesamiento y sistematización de información estadística, cruce de datos, relaciones entre variables que nos ayuden a identificar algunos síntomas, causas que configuran la realidad y estado actual de la situación en el sistema para poder levantar hipótesis e interpretar y conocer la naturaleza de los problemas mediante sus síntomas y establecer un juicio fundamentado al momento de decidir líneas estratégicas de gestión.

Este diagnóstico integra además, los datos que aportaron los distintos actores (Representantes de Consejos Escolares, Directores/as, Jefes/as Técnicos, Inspectores Generales, Orientadores, Encargados de Convivencia, Coordinadores EDEX<sup>2</sup>, Centros de Padres, Centros de Alumnos, Directiva Colegio de Profesores, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Asistentes de la Educación, Coordinadores PIE<sup>3</sup>, Encargados Municipales de Cultura,

---

<sup>2</sup> EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

<sup>3</sup> PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Medio Ambiente, Asuntos Indígenas, Concejales Municipales, Profesores) que participaron en las mesas de trabajo y jornadas de análisis, así como entrevistas personales a actores importantes en el Área de Educación, el aporte de los Asesores Técnicos del Departamento Provincial Sur, lo que a partir de la metodología de nudos críticos permitió saturar la información.

## **EL CAPÍTULO II**

Desarrolla la idea, la filosofía del Proyecto Pedagógico cristalizado en la Visión y la Misión, base para los principios operacionales, así como los objetivos estratégicos, las metas tanto de gestión, como de producción.

## **EL CAPÍTULO III**

Presenta la programación anual, objetivos específicos, indicadores, responsables, evidencias, financiamiento, presupuesto y fuente de financiamiento asociada a las cuatro áreas de la gestión del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

## **EL CAPÍTULO IV**

Presenta la Proyección de la matrícula y asociada a la Dotación Docente, Asistentes de la Educación y el Presupuesto Anual para el año 2015.-

El SIGE<sup>4</sup> como criterio de matrícula real, depurada de las colisiones, bajo la responsabilidad de los Directivos Escolares de su actualización permanente.

Finalmente se adjuntan los 3 anexos que contienen el estado de avance de la programación 2014, la metodología de evaluación PADEM 2015, y un breve glosario técnico.

Finalmente recordar que por las mismas características que tiene el sistema escolar y el escenario local, nacional, este instrumento podrá experimentar modificaciones en función de las proyecciones educativas de la gestión corporativa; considerando la ley 19.070 en su Decreto 215 art. 76 del punto 1 al 4, ley que fija la dotación docente de cada comuna y que señala que se podrán realizar reducciones que procedan por alguna de las siguientes causales:

- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna.
- 2.- Modificaciones curriculares.
- 3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte.
- 4.- Fusión de establecimientos educacionales.

---

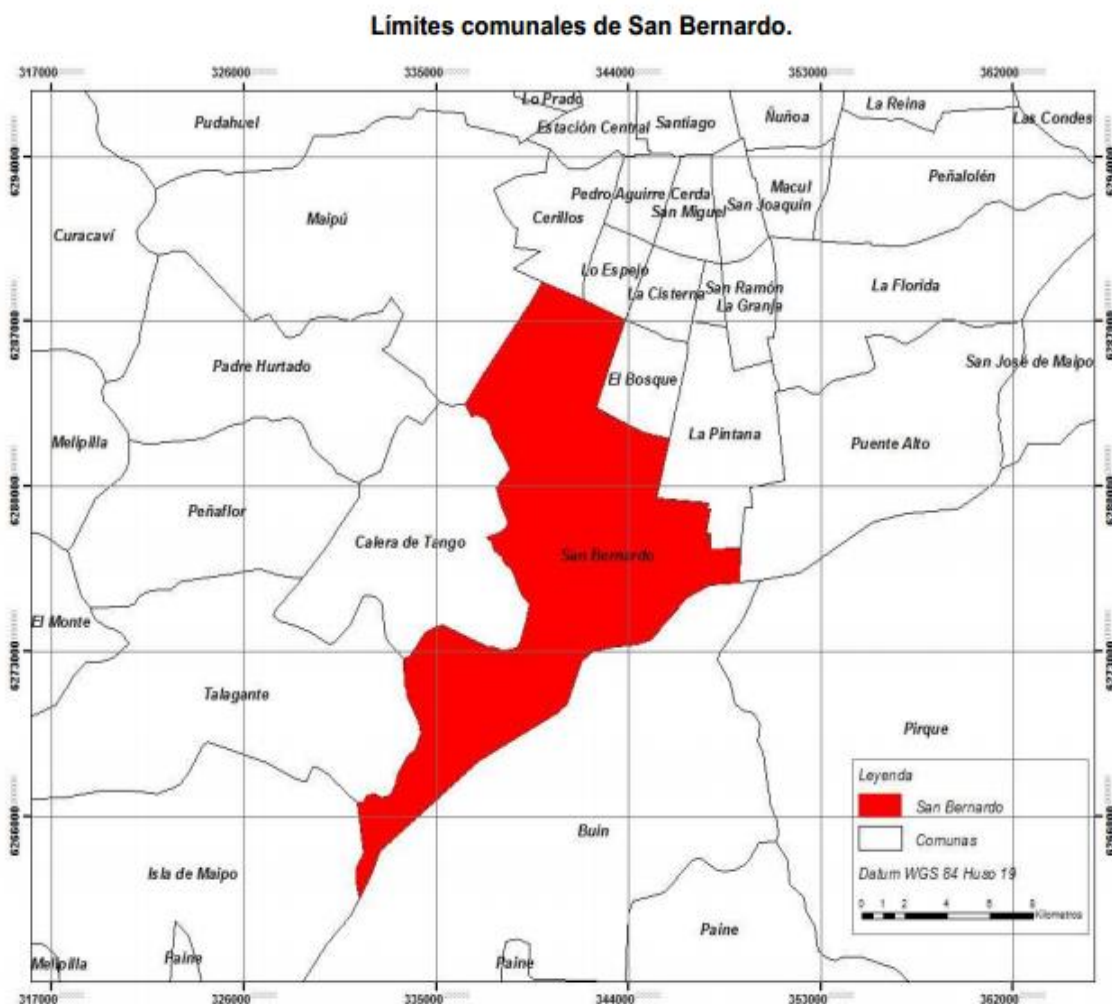
<sup>4</sup> SIGE :SISTEMA DE INFORMACIÓN GENERAL DE ESTUDIANTES

# I.- DIAGNÓSTICO COMUNAL

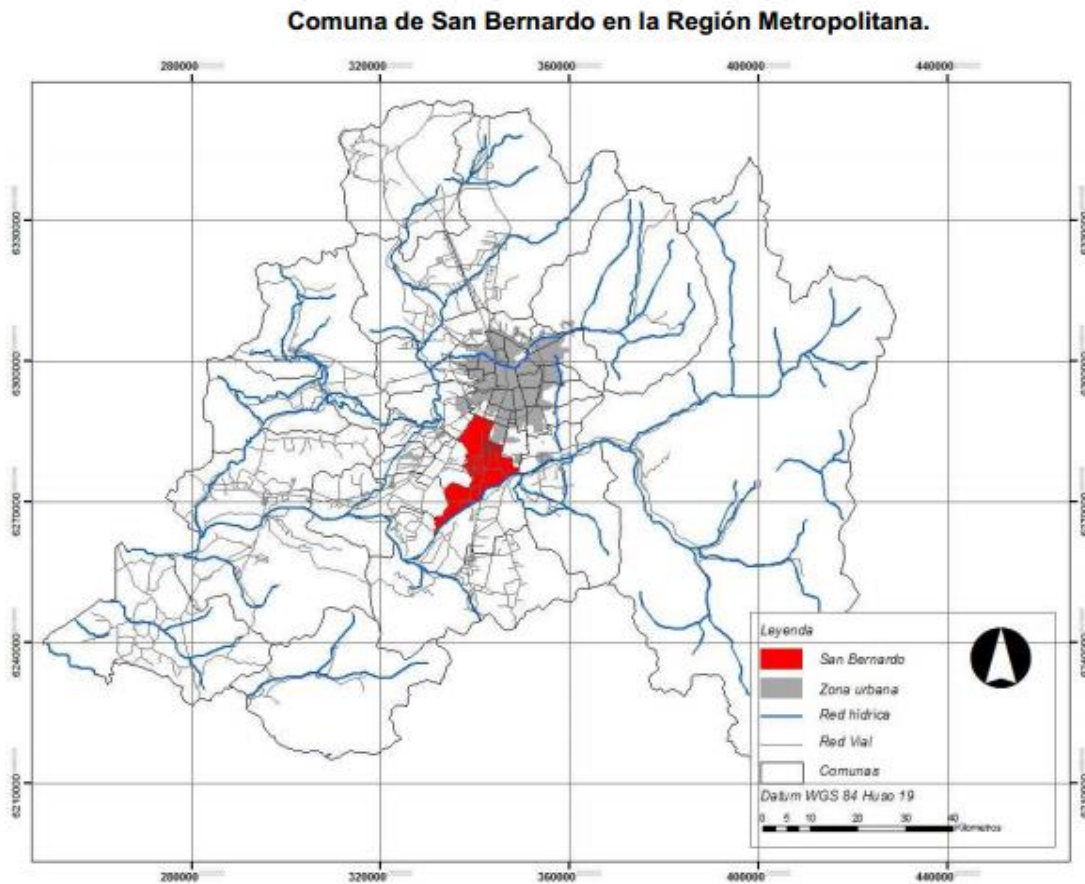
## ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

### 1.-SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La comuna de San Bernardo se ubica en la Provincia de Maipo, Región Metropolitana, limita al Norte con la comuna de Cerrillos y Lo Espejo; al Sur con la comuna de Buin; al Este con la comuna de El Bosque, La Pintana, Puente Alto; y al Poniente con la comuna de Maipú, Calera de Tango, Talagante e Isla de Maipo (Figura 1).



La comuna se encuentra emplazada a 18 Km de la zona central de la comuna de Santiago (Figura 2).<sup>5</sup>



Y se localiza entre los 70° 43' Latitud Oeste – 33° 35' Latitud Sur. Su superficie es de 154.8 Km<sup>2</sup> y contiene un 13,8% de la superficie provincial y un 1,0% de la superficie regional.

Administrativamente, San Bernardo forma parte de la Provincia del Maipo, junto a las comunas: Buin, Paine y Calera de Tango.

<sup>5</sup> FUENTE: WEB

## 1.1.-SITUACIÓN DEMOGRÁFICA

La Comuna de San Bernardo es la capital provincial y según las cifras del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2002 presentó una población total de 246.762 habitantes, que representan el 65,2% de la población provincial y el 4,07% del total de la población regional; lo que le entrega un alto peso a nivel provincial, presentando cifras de población que superan en el doble al promedio de población provincial para el caso de los últimos dos censos de población 1992-2002, tal como se aprecia en la tabla.

**CUADRO N° 1 INDICADORES DEMOGRÁFICOS**

<b>DATOS GEOGRÁFICOS Y CENSALES (Proyección Estimada 2012)</b>	<b>Comunal</b>
DENSIDAD DE POBLACIÓN POR KM2	2.033,68
POBLACIÓN COMUNAL ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	315.221
POBLACIÓN MASCULINA ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	154.829
POBLACIÓN FEMENINA ESTIMADA PARA EL AÑO (POR EL INE)	160.392
PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL	1,50%
PORCENTAJE DE POBLACIÓN URBANA	98,85%
SUPERFICIE COMUNAL (KM2)	154.8 Km2
PORCENTAJE POBLACIÓN COMUNAL EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN REGIONAL	4,07%
INDICE DE POBREZA CASEN (ÚLTIMA ENCUESTA VIGENTE) (%)	15,50%

FUENTE: SINIM 2012, FICHA COMUNAL

Durante las últimas décadas la comuna de San Bernardo ha sido objeto de un masivo poblamiento. El indicador de densidad de población por territorio muestra una concentración que aumenta al nororiente de la comuna, donde se encuentran ubicadas las familias que han migrado de otras comunas del área metropolitana y personas de la zona sur, asimismo inmigrantes de países vecinos, esto ha contribuido a formar verdaderos bolsones de pobreza en la periferia de la ciudad.

Nuestros establecimientos ubicados en estos sectores concentran un porcentaje importante de la matrícula comunal, lo que conlleva diversos desafíos por el perfil de estudiantes que es necesario atender.

**CUADRO 2: PESO RELATIVO Y PROMEDIO DEL TOTAL DE HABITANTES DE LA COMUNA A NIVEL PROVINCIAL AÑOS 1992-2002**

TERRITORIO	TOTAL DE POBLACIÓN AÑO 1992	PESO RELATIVO A NIVEL PROVINCIAL AÑO 1992	TOTAL POBLACIÓN AÑO 2002	PESO RELATIVO A NIVEL PROVINCIAL AÑO 2002
<b>SAN BERNARDO</b>	163.582	60,21	246.762	65,20
<b>PAINE</b>	40.049	14,74	50.028	13,21
<b>CALERA DE TANGO</b>	13.163	4,84	18.235	4,81
<b>BUIN</b>	54.883	20,20	63.419	16,75
<b>PROVINCIA DE MAIPO</b>	271.677	100%	378.444	100%

FUENTE: PLADECO COMUNAL

La evolución demográfica, de la Provincia de Maipo para el período comprendido entre 1992- 2002 presenta una tasa de crecimiento del 28 % para el total de su población, mientras que el crecimiento de la Región Metropolitana alcanzó solo el 15,3%, lo que significa que la comuna está creciendo a un ritmo sostenido y acelerado en relación al resto de la región, un dato relevante a la hora de hablar de educación y futuro.

**CUADRO N° 3 PROYECCIONES PARA LA POBLACIÓN DE SAN BERNARDO 1990-2020**

TERRITORIO	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2020
<b>SAN BERNARDO</b>	188.898	221.403	252.367	281.059	306.779	328.008	343.514
<b>R.METROPOLITANA</b>	5.190.548	5.702.576	6.171.283	6.538.896	6,883.563	7.193.716	7.460.708

FUENTE: PLADECO COMUNAL

Para los años comprendidos entre 1990 y el año 2020, la comuna de San Bernardo proyecta un crecimiento del orden de los 154.000 habitantes al año 2020, este aumento de la población muestra un crecimiento bastante homogéneo para cada año del orden de los 15.000 habitantes por año.

El peso relativo de la comuna a nivel provincial aumentó en un 5% respecto al Censo del año 1992. Es la única comuna de la provincia en esta situación, pues Paine y Buin presentan una disminución; Calera de Tango mantuvo su valor.

**CUADRO N°4: POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD 2002 Y PROYECTADA 2012 INE**

EDAD	2002	2012	% SEGÚN TERRITORIO 2012		
			COMUNA	REGIÓN	PAÍS
0 a 14	69.473	78.740	24,98	21,45	21,77
15 a 29	61.879	80.989	25,69	24,83	24,56
30 a 44	63.002	67.165	21,31	21,48	21,08
45 a 64	38.050	66.509	21,1	22,97	23,08
65 y mas	14.358	21.818	6,92	9,28	9,52
Total	246.762	315.221	100	100,01	100,01

FUENTE: CENSO 2002 Y PROYECCIÓN DE POBLACIÓN 2012, INE, EN REPORTE ESTADÍSTICO COMUNAL 2012, BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE

El dato del cuadro superior es importante para el análisis de la población en edad escolar de la enseñanza Pre Básica, Básica y Media Municipal, que concentra la matrícula de alumnos vulnerables, de acuerdo a lo que indica el índice de vulnerabilidad escolar (IVE).

## 1.2.-ETNIAS PRESENTES EN LA COMUNA

Se entiende por Etnia un grupo de personas que pertenecen a la misma raza y que comparten la misma lengua y cultura.

El siguiente cuadro muestra el número de habitantes de San Bernardo que declara pertenecer a algunos de los siguientes pueblos originarios<sup>6</sup>:

**CUADRO N°5 DISTRIBUCIÓN ETNIAS COMUNA DE SAN BERNARDO**

ETNIA	CANTIDAD DE PERSONAS			% SEGÚN TERRITORIO (2011)		
	2006	2009	2011	Comuna	Región	País
ATACAMEÑO	0	0	0	0	0,01	0,14
AYMARA	0	0	1.122	0,36	0,14	0,59
MAPUCHE	12.421	9.035	19.965	6,44	4,73	6,98
RAPA-NUI	0	0	672	0,22	0,03	0,02
OTRAS	272.851	252.773	288.345	92,98	95,09	92,20
TOTAL	285.272	261.808	310.104	100	100	100

FUENTE : SINIM

<sup>6</sup> Pueblos Originarios: Alacalufe, Atacameño, Aymara, Colla, Mapuche, Quechua, Rapa-Nui, Yamana.

El año 2011 aumenta la población en 10.930 personas que declaran su ascendencia mapuche, lo que presenta un enorme desafío para la Educación, en el sentido de la inclusión e interculturalidad.

A nivel comunal las autoridades locales han promovido sistemáticamente la dimensión intercultural en los Planes de Desarrollo Comunal (PLADECO).

La pregunta que surge es ¿Cómo responder a la diversidad cultural desde la Educación Inicial a Educación Media? ¿Cómo poder integrar a las poblaciones migrantes que han aumentado significativamente en la comuna desde una mirada inclusiva, multicultural?

Los Proyectos Educativos son una oportunidad para las comunidades que buscan igualar oportunidades educativas para alumnos culturalmente diferentes buscando la compatibilidad entre la dinámica de aula y la dinámica cultural de origen del estudiante, que valore el pluralismo cultural como una forma concreta de gestionar la diversidad rescatando los aportes de la perspectiva intercultural, a partir de la organización de experiencias educativas que apunten al desarrollo armónico, valorando al interior del aula el impacto que puede tener su aporte y valorización cultural.

Queda el desafío de cómo responder desde este Plan anual el desarrollo a la integralidad educativa a partir de la inclusión a las poblaciones culturalmente diversas.

## **1.3.-INDICADORES SOCIOECONÓMICOS**

### **1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN**

Se entiende por situación de pobreza a todas las personas que pertenecen a hogares cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido e insuficientes para costear una canasta básica de alimentos

### **1.3.2-EVOLUCIÓN DE LA POBREZA**

La pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 12,85% en 2009, verificándose una mayor incidencia en hogares con jefatura femenina más que con jefatura masculina.

#### **CUADRO N°6: POBLACIÓN SEGÚN POBREZA CASEN 2003-2009 COMUNA DE SAN BERNARDO**



POBREZA EN LAS PERSONAS	2003	2006	2009	% SEGÚN TERRITORIO (2009)		
				Comuna	Región	País
POBRE INDIGENTE	12.293	16.473	8.543	2,82	2,7	3,74
POBRE NO INDIGENTE	43.672	43.184	38.964	12,85	8,85	11,38
NO POBRE	212.317	225.576	255.599	84,33	88,46	84,88
TOTAL	268.282	285.233	303.106	100	100	100

FUENTE: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

De las tablas anteriores, se puede desprender que existe un 12,85% de la población comunal en condiciones de pobreza no indigente, es decir, que sus ingresos son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. Un 2.82% de la población se encuentra en situación de indigencia, cuyos ingresos son inferiores al mínimo establecido para satisfacer las necesidades alimentarias de sus miembros. En este sentido si cruzamos este dato de indigencia y ubicación de vivienda, existe una relación entre los sectores periféricos, que son donde la concentración de estudiantes carenciados y con retrasos pedagógicos significativos lo que demanda más necesidades y herramientas para la gestión educativa.

#### CUADRO 7: HOGARES CON MUJERES JEFAS DE HOGAR CASEN 2003-2009

HOGARES	2003	2006	2009	% SEGÚN TERRITORIO (2009)		
				COMUNA	REGIÓN	PAÍS
MUJER JEFA DE HOGAR	16.333	19.373	26.952	34,82	34,24	33,09

FUENTE: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

En relación a los hogares con mujeres jefas de hogar de acuerdo a la última encuesta Casen, se observa un aumento significativo llegando a un porcentaje a nivel comunal del 34,82%, levemente superior al porcentaje de la región, pero por sobre los niveles nacionales.

La relación de este dato con la Jornada Escolar Completa es relevante porque significa que las madres jefas de hogar tienen la posibilidad de mantener a sus hijos en establecimientos con jornada extendida con cobertura desde niveles iniciales a enseñanza media lo que les permite estar insertas en el mundo laboral confiadas en que sus hijos/as asisten a un establecimiento educacional que les brinda educación y protección. Así también para los más pequeños que pueden contar con la oferta en Jardines Infantiles (JUNJI) en

niveles de sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor, y medio mayor, como una oportunidad social para madres trabajadoras.

## 1.4.-ACTIVIDADES ECONÓMICAS COMUNA DE SAN BERNARDO

**CUADRO N° 8.-ACTIVIDAD ECONÓMICA COMUNA DE SAN BERNARDO**

<b>RUBRO ACTIVIDAD ECONÓMICA</b>	<b>CANTIDAD DE EMPRESAS (Año 2011)</b>
ACTIVIDADES INMOBILIARIAS, EMPRESARIALES Y DE ALQUILER	786
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y DEFENSA; PLANES DE SEGURIDAD SOCIAL DE AFILIACIÓN OBLIGATORIA	1
AGRICULTURA, GANADERÍA, CAZA Y SILVICULTURA	300
COMERCIO AL POR MAYOR Y MENOR; REPARACIÓN DE VEHÍCULOS AUTOMOTORES Y ENSERES DOMÉSTICOS	4.729
CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DE EDIFICIOS Y CONDOMINIOS	2
CONSTRUCCIÓN	887
ENSEÑANZA	125
EXPLOTACIÓN DE MINAS Y CANTERAS	58
HOTELES Y RESTAURANTES	277
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS METÁLICAS (MAQUINARIA, APARATOS DE USO DOMÉSTICO, VEHÍCULOS)	812
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS NO METÁLICAS (AGROPECUARIAS, TEXTILES, MADERERAS,)	757
INTERMEDIACIÓN FINANCIERA	256
ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIAS, SOCIALES Y PERSONALES	0
PESCA	0
SERVICIOS SOCIALES Y SALUD	1.858
SIN INFORMACIÓN	2
SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD, GAS Y AGUA	84
TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO Y COMUNICACIONES	6.601
<b>TOTAL</b>	<b>17.535</b>

FUENTE: SERVICIO DE IMPUESTOS INTERNOS (SII)

El Cuadro N°8 nos presenta la concentración de la actividad económica mayoritariamente en el rubro de Transportes y Almacenamientos y Comunicaciones con 6.601 empresas, el segundo lugar el Comercio al por Mayor y Menor; Reparación de Vehículos Automotores y Enseres Domésticos con 4.729 empresas, en tercer lugar el rubro Servicios Sociales y Salud con 1.858 empresas.

Se observa una demanda significativa en el área Comercial , Industrial y de Servicios para la comuna, estos antecedentes son importantes a la hora de analizar la oferta actual de la Enseñanza Media Técnico Profesional en los

Liceos Municipales, así como el dato que sigue referido a la población que trabaja en la comuna.

### 1.4.1.- POBLACIÓN TRABAJADORA DESAGREGADA POR GÉNERO

**CUADRO N°9: POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS QUE TRABAJA EN SAN BERNARDO**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>EN LA COMUNA</b>
<b>HOMBRES</b>	<b>19.847</b>
<b>MUJERES</b>	<b>11.754</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31.601</b>

FUENTE: WWW.INE.CL

De los datos se desprende que la población masculina participa en mayor porcentaje en el mundo laboral que las mujeres dentro de la comuna, lo que representa un 62,8% del total de personas de 15 años o más que trabajan, según el INE.

## 1.5.-INDICADORES EDUCACIONALES

**CUADRO N° 10: DISTRIBUCIÓN Y PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR**

<b>DISTRIBUCIÓN Y PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN: 2000 AL 2020 POR NIVEL EDUCACIONAL COMUNA DE SAN BERNARDO</b>					
<b>NIVELES EDUCATIVOS</b>	<b>Períodos</b>				
	<b>2000</b>	<b>2005</b>	<b>2010</b>	<b>2015</b>	<b>2020</b>
<b>PREBÁSICA</b>	24.463	25.142	26.233	27.038	27.064
<b>BÁSICA</b>	52.094	53.221	51.934	52.562	53.211
<b>MEDIA</b>	22.749	26.281	28.349	26.369	26.055
<b>SUPERIOR</b>	19.597	23.987	27.263	28.932	26.568

FUENTE: INE

El cuadro N° 10, nos presenta la distribución de la población, proyectada en dos décadas y vinculada a los distintos niveles educativos.

Los datos dan cuenta que la población en edad de prebásica aumenta en promedio mil personas cada 5 años, para efectos educativos señala que se debe mantener la preocupación por este nivel de enseñanza en nuestros establecimientos, ya que la demanda va en aumento, así como la población del Nivel de Educación Superior. Los otros niveles muestran tendencia fluctuante.

**CUADRO N°11: TASA DE ESCOLARIDAD**

<b>NIVEL EDUCACIONAL</b>	<b>2006 Población</b>	<b>2009 Población</b>	<b>2011 Población</b>	<b>% SEGÚN TERRITORIO (2011)</b>		
				<b>COMUNA</b>	<b>REGIÓN</b>	<b>PAÍS</b>
SIN EDUCACIÓN	4.769	5.477	8.235	3,53	2	3
BÁSICA INCOMPLETA	32.089	28.747	33.354	14,31	10,40	14,50
BÁSICA COMPLETA	31.546	31.677	28.190	12,09	9,10	10,70
MEDIA INCOMPLETA	54.512	31.677	68.284	29,29	20,30	20,40
MEDIA COMPLETA	62.837	85.750	71.199	30,54	29,80	28,20
SUP. INCOMPLETA	14.648	17.970	12.640	5,42	12,20	10,50
SUPERIOR COMPLETA	13.018	18.512	11.259	4,83	16,30	12,80
<b>TOTAL</b>	<b>213.419</b>	<b>235.866</b>	<b>233.161</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA NACIONAL (CASEN), MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL.

La población analfabeta, en términos convencionales nos muestra que un 3,53 de la población de 15 años y más de nuestra comuna no sabe leer ni escribir, lo que se traduce en términos sociales en desventajas de oportunidades, inseguridad para alcanzar un empleo, satisfacer necesidades básicas, sin tener que depender de un programa municipal de apoyo que subsidie sus gastos, aumentando los factores de riesgo social.

Los datos también indican que el porcentaje de la Enseñanza Media incompleta es más alto en la comuna que a nivel regional y nacional.

Cruzando este dato con la oferta que hoy día la comuna tiene para la Educación de Adultos y Jóvenes, es necesario aplicar estímulos para quienes no pudieron completar por diversas razones la Enseñanza Media, como una respuesta social y pensada desde el desarrollo de la persona y mejoramiento de sus condiciones personales para encontrar trabajo.

#### CUADRO N°12: CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES POR DEPENDENCIAS

AÑOS	.ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN		
	DEPENDENCIA ( BÁSICA Y MEDIA )		
	MUNICIPAL	PART. SUBVENCIONADO	PARTICULAR
2008	40	75	3
2009	40	82	3
2010	40	83	3
2011	40	86	1
2012	41	81	1
2013	41	81	1
2014	41	89	2

FUENTE: PÁGINA MINEDUC

El cuadro N° 13 indica que el año 2012 la Educación Municipal de San Bernardo aumentó 1 Establecimiento Educacional, a diferencia del sector Particular Subvencionado que aumentó los últimos años el doble de la cantidad de EE<sup>7</sup> en relación a los Municipales de la comuna, lo cual representa uno de los nudos más críticos para el financiamiento del sistema.

Uno de los factores más importantes es la percepción de parte de los apoderados es que el sistema particular subvencionado brinda mejor calidad

<sup>7</sup> ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

en educación.

### 1.5.6.-EFICIENCIA INTERNA DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

Los datos que siguen presentan el panorama educativo de la comuna, sirven de antecedentes sobre el estado actual y aporta insumos sobre los cuales se diseñarán acciones comunales proyectadas para el año 2015.

Los datos guardan relación con resultados educativos, de aprendizaje, de eficiencia interna y apoyo a los estudiantes, y el recurso humano profesional.

### 1.5.7.-Matrícula

La gestión de la matrícula se realiza preferentemente al finalizar cada año escolar en los EE. Este proceso es importante, pues define algún modo el financiamiento de los establecimientos.

En este sentido identificamos algunos puntos críticos que es necesario abordar con responsabilidad por las direcciones escolares, a través de estrategias para la captación de alumnos y confianza en el sistema municipal, ya que hay una base operacional de financiamiento que se empobrece día a día y los costos de las escuelas son fijos y no proporcionales a los alumnos. Al haber más colegios y menos alumnos, los establecimientos operan con menos recursos, sin embargo necesitan hacerse cargo de los costos operacionales.

Cada año queda la capacidad instalada ociosa que es necesario mantener, lo que aumenta el costo de administración.

### CUADRO N° 13 DESGLOCE POR TRAMOS MATRÍCULA POR ESTABLECIMIENTOS

TRAMO 1					
ESCUELAS	90-200 alumnos	ESCUELAS	201-300 alumnos	ESCUELAS	301-400 alumnos
E. UNIDOS	183	R.DEL BRASIL	286	L. B. O'HIGGINS	302
ESPAÑA	171	MAHUIDA	268	L. GODOY A	309
I. CARRERA P	92	Dr. L.SEPÚLVEDA S	229	J. CARRERA	321
T. GARCÍA H	120	CINCO PINOS	219	M. MAGALLANES	343
		DIFERENCIAL	255	N.PORVENIR	367
				JOSÉ NUEZ M	394
				A. LINCOLN	386
				H.LOS CÓNDORES	362
				HADWARE	353

TOTAL	<b>566</b>	TOTAL	<b>1257</b>	TOTAL	<b>3137</b>
-------	------------	-------	-------------	-------	-------------

FUENTE : SIGE

4 establecimientos se encuentran en el tramo de 90 a 200 alumnos, 5 establecimientos con una matrícula entre 201 alumnos y 286 alumnos y 9 establecimientos entre el tramo de 301 a 400 estudiantes.

La ley 20.370 reduce la Educación Básica a seis años y la Educación Media aumenta en dos años. Mirando los datos, el análisis da cuenta que la matrícula de las escuelas concentran más estudiantes y cursos en séptimo y octavo año, lo que significa que al entrar en vigencia la ley, los establecimientos de Educación Básica disminuirán dramáticamente su matrícula.

¿Cómo va a enfrentar el Sistema Municipal el financiamiento de estos establecimientos si la escuela no logra aumentar matrícula en el resto de niveles? Especialmente los colegios del tramo 1 que son los que tienen una matrícula más descendida. Sin duda, cualquier iniciativa debe considerar a lo menos:

- Adelantar los procesos de matrícula de todos los niveles
- Mejorar espacios e infraestructura
- Mejorar el equipamiento para fortalecer la educación artística, deportiva, cultural de escuelas y liceos.
- Articular redes de salas cunas, jardines infantiles, escuelas y liceos de manera de poder ofrecer a los apoderados y estudiantes un camino continuo, desde una visión territorial.

TRAMO 2					
ESCUELAS	TRAMOS 401-500 alumnos	ESCUELAS	TRAMOS 501-700 alumnos	ESCUELAS	TRAMOS 701-800 alumnos
I RIQUELME	401	F PINOCHET	<b>565</b>	T DE LOS MORROS	766
G R. SCHNEIDER	401	E BRADY M	<b>572</b>	C ANTONIO SAMORÉ	737
ALEMANIA	467	M AYLWIN G	<b>673</b>	BALDOMERO LILLO	846
PERÚ	462	J GUZMÁN E	<b>653</b>	P MOLINER DE NUEZ	882
E MARCELA PAZ	408	ANTUPILLÁN	<b>567</b>	VALLE DE LLUTA	801
E YÁÑEZ	421	P DE CHENA	<b>544</b>	CARLOS CONDELL	880
BICENTENARIO	425	H MERINO C	<b>586</b>	DIEGO PORTALES	852
		C SOLOVERA	507		
TOTAL	<b>2985</b>	TOTAL	<b>4667</b>	TOTAL	<b>5764</b>

TRAMO 2: La matrícula promedio se concentra en este tramo, el que tiene como característica una infraestructura con capacidad instalada más alta que los otros tramos. También reúne los EE que presentan la tasa de retiros y ausentismo escolar con mayor porcentaje al alza a Junio 2014.

TRAMO 3			
ESCUELAS	901-1000 alumnos	ESCUELAS	TRAMOS 1001-1300 alumnos
	0	P. ALBERTO HURTADO	1238
Total			<b>1238</b>

TRAMO 3: De acuerdo a los antecedentes de infraestructura la comuna dispone de una capacidad instalada del orden de los 30.000 estudiantes, de la cual solo se ocupa aproximadamente un 66%. Esta es una fortaleza en términos de ventaja comparativa para la educación municipalizada a diferencia del sector particular subvencionado, bien administrado. Esto requiere rediseñar la gestión para recuperar matrícula escolar con distintas estrategias tanto de los propios EE, como de la administración central y de la comunidad en su conjunto.

### 1.5.8.- RETIROS

**CUADRO 14: HISTÓRICO TASA DE RETIRO 4 ÚLTIMOS AÑOS**

HISTÓRICO RETIROS PROMEDIO COMUNAL				
AÑOS	MES MARZO	MES DICIEMBRE	RETIROS	%
2010	MATRÍCULA 25.319	MATRÍCULA 22.433	2.886	11,3%
2011	MATRÍCULA 26.524	MATRÍCULA 23.980	2.544	9,6%
2012	MATRÍCULA 22.200	MATRÍCULA 20.641	1.559	7,0%
2013	MATRÍCULA 20.811	MATRÍCULA 19.611	1.200	5.8 %

FUENTE: BASE DE DATOS CORPORACIÓN

La tasa de retiro presenta una caída del 2% anual, de acuerdo indican los datos, del histórico analizado.



**CUADRO 15.- DESGLOCE DE RETIROS POR NIVEL EDUCATIVO AÑO 2014 AL MES DE JULIO**

RETIROS 2014 DESGLOCE POR NIVEL				
NIVELES	MARZO	JUNIO	Retiros de Alumnos	%
PREBÁSICA	1746	1752	-6	
BÁSICA	12.608	12.512	-96	
MEDIA	3627	3.473	-154	
ADULTOS	1676	1.622	-54	
<b>TOTAL</b>	<b>19912</b>	<b>19.610</b>	<b>310</b>	

FUENTE: BASE DE DATOS CORPORACIÓN

**CUADRO 16.- RETIRO ANUAL 2014**

AÑO	MES DE MARZO	MES DE JULIO	RETIROS	%
2014	MATRÍCULA 19.912	MATRÍCULA 19.499	413	2%

FUENTE: BASE DE DATOS CORPORACIÓN

El cuadro anterior muestra los datos de retiros que se han efectuado desde el mes de Marzo al mes de Julio del 2014, con un promedio general del 2% en la matrícula total. El mayor porcentaje de retiro lo presentan los Establecimientos de Enseñanza Media y de Adultos.

Al primer semestre 2014 ya se alcanzó el porcentaje del 2% anual lo que significa que la proyección de retiro aumentará para el presente año respecto del año anterior, e indica además que es en la enseñanza media donde se produce el mayor porcentaje.

Este dato es relevante para el análisis porque encierra dos elementos importantes como causas:

- a) **La deserción escolar.** Vale decir los estudiantes que ingresan al sistema, pero por distintas razones se retiran durante el año y no continúan en ningún otro establecimiento (muchos de estos casos se tipifican como traslado y no lo son, esto queda en evidencia en la tasa de deserción que entrega la plataforma a cada escuela PME<sup>8</sup>-SEP<sup>9</sup>) quien está en línea con el SIGE.

<sup>8</sup> PME, PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<sup>9</sup> SEP, SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

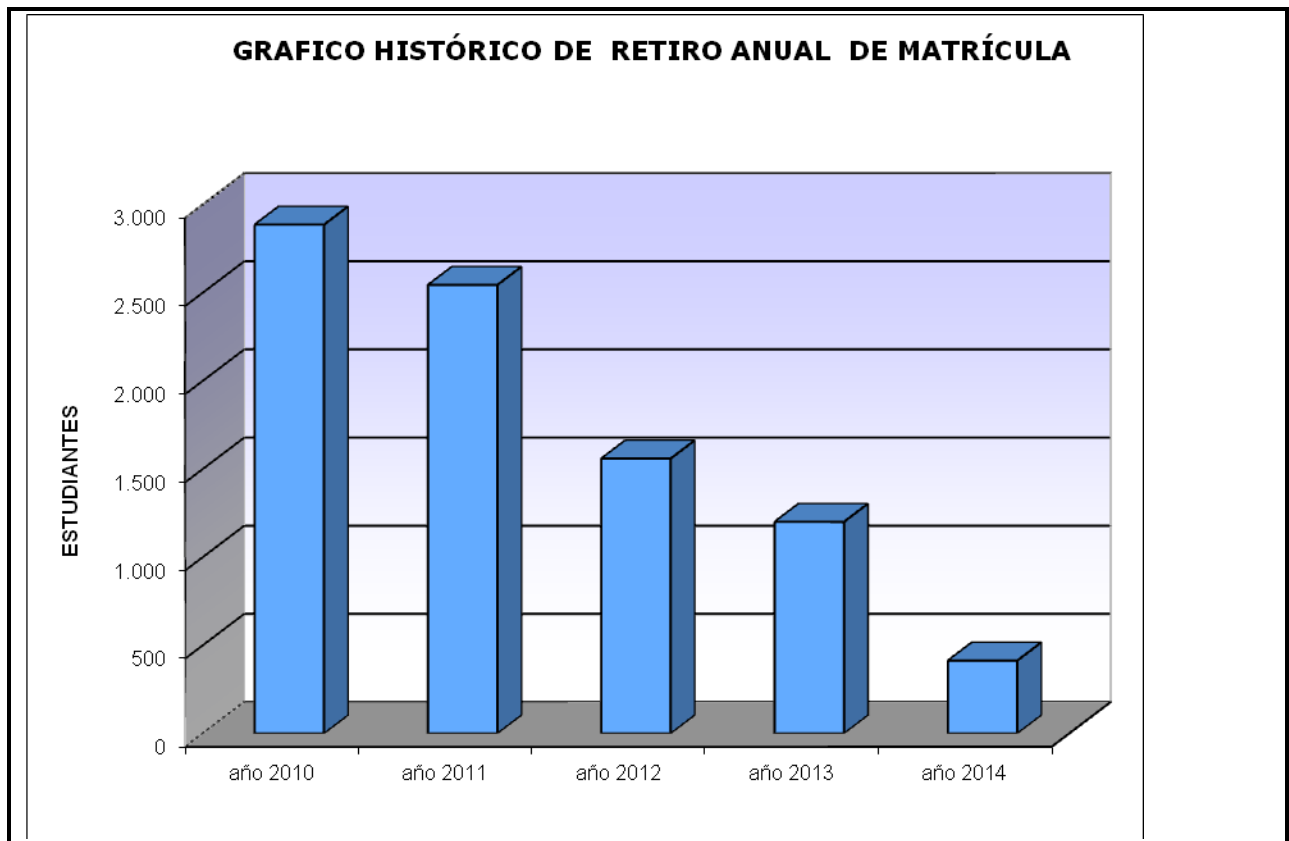
(Si el SIGE no detecta el RUT este alumno en otro establecimiento da cuenta del retiro del sistema. De acuerdo al modelo de gestión de calidad, la deserción tiene que ver con el perfil de vulnerabilidad del estudiante, es así que se consideran algunos indicadores, entre otros: repitencia, poca validación de la familia por la escolaridad, trabajo infanto juvenil, drogas, problemas conductuales severos, autoestima escolar negativa, retraso pedagógico, ausentismo escolar.

b) **La gestión escolar para alumnos con perfil vulnerable.** Es decir, la escuela debe gestionar a partir de instrumentos especialmente diseñados por el equipo de gestión y socializados con los docentes al inicio del año escolar a los estudiantes que presentan todas, o algunas de estas características que los hacen vulnerables y potencialmente desertores, datos que los docentes necesitan como insumos, tanto para planificar el proceso de enseñanza, como para establecer los subsidios o compensaciones de entrada que les permitan a los otros profesionales del EE encargados de elaborar programas o proyectos con foco social, como por ejemplo: motivación escolar, refuerzos educativos, seguimientos, trabajo con la familia, proyecto extra escolar, etc, de tal manera de prevenir la deserción escolar.

Durante el primer semestre todos los EE tienen variaciones de matrícula por cada mes analizado, predominando una tendencia ondulante respecto al valor inicial. Es decir, presentan retiros e ingresos.

Los ingresos tardíos generalmente responden a estudiantes con necesidades educativas especiales y específicas excluidos tanto de otros establecimientos del mismo sistema, cómo del sistema subvencionado, en una muy baja cantidad son traslados por cambios de domicilio.

El siguiente gráfico nos muestra el panorama histórico de retiros escolares.



Sin duda hay disminución del retiro escolar, lo que es un logro asociado a la gestión de los planes de mejoramiento SEP de los EE.

El dato desglosado por niveles da cuenta que los desafíos para trabajar la deserción escolar están focalizados en la Educación Media y la Educación de Adultos que impactan los promedios en el sistema en su conjunto y que es necesario abordar de manera separada, ya que los factores son distintos.

**CUADRO N°17.- DESGLOSE DE MATRÍCULA POR MES Y POR ESTABLECIMIENTO**

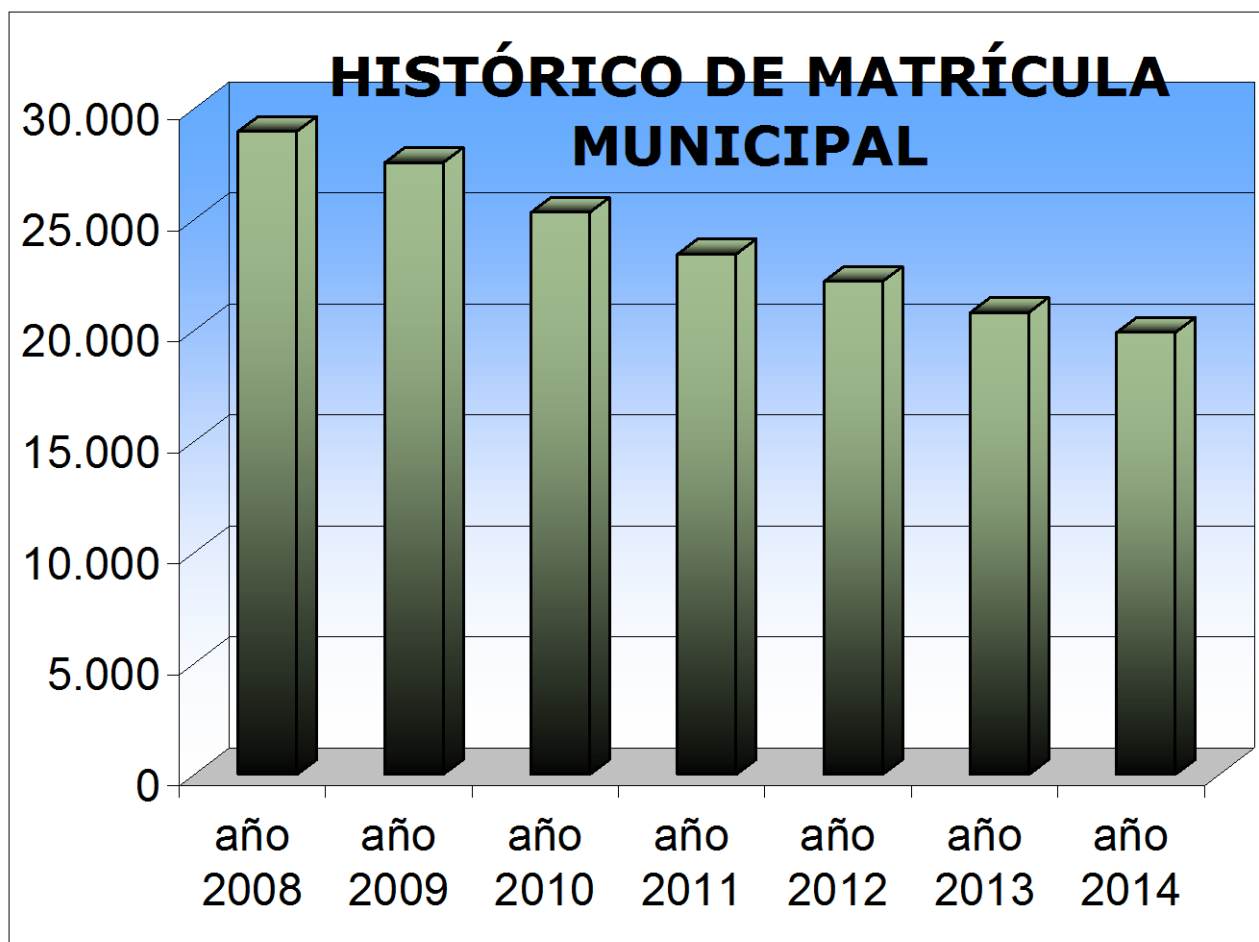
ESTABLECIMIENTO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
L BALDOMERO LILLO	871	864	855	846	819
FIDEL PINOCHET LE BRUN	571	590	583	565	559
P ELVIRA BRADY M.	611	597	586	572	563
MIGUEL AYLWIN	709	695	681	673	667
PILAR MOLINER DE NUEZ	879	879	880	882	884
R. DEL BRASIL	290	287	286	286	285
ISABEL RIQUELME	402	408	401	401	405
LIB. BDO. O HIGGINS	304	301	300	302	298
LUCILA GODOY A.	349	323	313	309	287
RENÉ SCHNEIDER CH.	400	405	409	401	403
ESCUELA ALEMANIA	464	461	466	467	467
R DE LOS EE.UU.	180	185	179	183	183
JAVIERA CARRERA V	337	330	331	321	323
MANUEL MAGALLANES M	344	346	344	343	341
R DEL PERÚ	466	461	462	462	458
DIEGO PORTALES	866	864	852	852	840
MAHUIDA	258	267	267	268	259
NUEVO PORVENIR	380	388	372	367	369
DR. LUIS SEPÚLVEDA S	228	234	236	229	224
MARCELA PAZ	400	399	403	408	413
ESPAÑA	166	170	170	171	170
IGNACIO CARRERA P.	79	85	89	92	94
DIFERENCIAL	255	256	251	251	250
STA TERESA DE LOS MORROS	788	776	766	766	762
JOSÉ NUEZ MARTÍN	400	398	398	394	388
ABRAHAM LINCOLN	388	390	387	386	385
ANTUPILLÁN	539	555	555	567	572
PUCARÁ DE CHENA	540	528	544	544	539
E YAÑEZ PONCE DE LEÓN	436	438	422	421	421
C. ANTONIO SAMORÉ	733	728	729	737	733
HARAS LOS CONDORES	357	358	360	362	364
TERESA GARCIA HUIDOBRO	114	117	120	120	120
CLARA SOLOVERA	491	504	505	507	501
HERNAN MERINO C	606	607	602	586	594
HARDWARE	353	354	359	353	349
CINCO PINOS	217	212	216	219	216
VALLE DE LLUTA	841	849	822	801	795
C CARLOS CONDELL	893	874	880	880	883
JAIME GUZMÁN E	691	706	704	653	657
P ALBERTO HURTADO	1291	1287	1266	1238	1238
BICENTENARIO	425	425	425	425	421
<b>TOTAL</b>	<b>19912</b>	<b>19901</b>	<b>19776</b>	<b>19610</b>	<b>19499</b>

FUENTE: BASE DE DATOS SUBVENCIÓN CORSABER.

El cuadro 17 presenta el panorama de matrícula año 2014 de manera mensual. Los EE en color gris son los que presentan al mes de julio caída en su matrícula respecto a la matrícula inicial, y los EE destacados de color verde son los que presentan aumento respecto de su matrícula inicial.

La causalidad y efectos de la caída de la matrícula no se pueden aislar y afirmar con rigurosidad puesto que existen múltiples variables centradas algunas en el interior de las unidades educativas y fundamentalmente en el aula, fuera del aula, como también en el entorno. El siguiente gráfico nos muestra el comportamiento histórico de matrícula comunal<sup>10</sup>

### MATRÍCULA HISTÓRICA ESTUDIANTES PRE BÁSICA, BÁSICA, MEDIA Y ADULTOS



<sup>10</sup> LA MATRÍCULA ES AFECTADA DURANTE EL AÑO POR DESERCIÓN, TRASLADOS E INGRESOS, ESTE GRÁFICO CONSIDERA LA MATRÍCULA INICIAL DE CADA UNO DE LOS 7 AÑOS DEL HISTÓRICO CONSIDERADO.

### 1.5.9.-ASISTENCIA MEDIA

La Asistencia Media es uno de los factores claves para el éxito escolar y la gestión financiera del sistema.

**CUADRO N° 18.- DESGLOCE ASISTENCIA MEDIA MARZO –JULIO**

ESTABLECIMIENTOS	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%
BALDOMERO LILLO	871	86%	864	84%	855	81%	846	76%	819	73%
FIDEL PINOCHET LE BRUN	571	83%	590	77%	583	76%	565	77%	559	74%
ELVIRA BRADY M.	611	82%	597	81%	586	68%	572	73%	563	71%
MIGUEL AYLWIN	709	79%	695	79%	681	76%	673	75%	667	70%
PILAR MOLINER	879	84%	879	84%	880	90%	882	89%	884	89%
BRASIL	290	89%	287	89%	286	87%	286	81%	285	83%
E ISABEL RIQUELME	402	86%	408	84%	401	80%	401	73%	405	76%
BDO. O HIGGINS	304	89%	301	90%	300	89%	302	87%	298	88%
LUCILA GODOY A.	349	89%	323	86%	313	79%	309	65%	287	76%
RENÉ SCHNEIDER CH.	400	84%	405	86%	409	85%	401	79%	403	83%
ALEMANIA	464	89%	461	89%	466	86%	467	80%	467	84%
EE.UU.	180	80%	185	84%	179	88%	183	84%	183	78%
JAVIERA CARRERA V	337	87%	330	84%	331	85%	321	84%	323	84%
MANUEL MAGALLANES	344	81%	346	83%	344	86%	343	79%	341	80%
PERÚ	466	91%	461	87%	462	91%	462	85%	458	93%
DIEGO PORTALES	866	88%	864	87%	852	86%	852	79%	840	82%
MAHUIDA	258	85%	267	84%	267	81%	268	76%	259	75%
NUEVO PORVENIR	380	66%	388	70%	372	71%	367	68%	369	69%
DR. LUIS SEPÚLVEDA S	228	85%	234	86%	236	85%	229	86%	224	83%
MARCELA PAZ	400	89%	399	88%	403	89%	408	87%	413	86%
ESPAÑA	166	89%	170	88%	170	91%	171	87%	170	87%
IGNACIO CARRERA P.	79	71%	85	74%	89	71%	92	64%	94	64%
DIFERENCIAL	255	82%	256	86%	251	85%	251	81%	250	79%
STA T. DE LOS MORROS	788	89%	776	91%	766	90%	766	87%	762	88%
JOSÉ NUEZ MARTÍN	400	89%	398	91%	398	90%	394	85%	388	84%
ABRAHAM LINCOLN	388	90%	390	90%	387	89%	386	88%	385	85%
ANTUPILLÁN	539	87%	555	88%	555	81%	567	80%	572	80%
PUCARÁ DE CHENA	540	82%	528	77%	544	71%	544	69%	539	64%
E YÁÑEZ PONCE DE LEON	436	85%	438	77%	422	89%	421	80%	421	86%
ANTONIO SAMORÉ	733	93%	728	91%	729	90%	737	88%	733	83%
HARAS LOS CÓNDORES	357	91%	358	91%	360	88%	362	83%	364	84%
T GARCÍA HUIDOBRO	114	92%	117	91%	120	93%	120	91%	120	90%
CLARA SOLOVERA	491	93%	504	85%	505	85%	507	79%	501	85%
HERNÁN MERINO C	606	87%	607	87%	602	83%	586	81%	594	79%
HARDWARE	353	82%	354	81%	359	80%	353	80%	349	77%

ESTABLECIMIENTOS	Marzo		Abril		Mayo		Junio		Julio	
	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%	Mat	%
<b>CINCO PINOS</b>	217	90%	212	88%	216	85%	219	85%	216	87%
<b>VALLE DE LLUTA</b>	841	72%	849	76%	822	82%	801	79%	795	78%
<b>CARLOS CONDELL</b>	893	92%	874	92%	880	82%	880	83%	883	88%
<b>JAIME GUZMÁN E</b>	691	82%	706	83%	704	80%	653	79%	657	75%
<b>PADRE HURTADO</b>	1291	87%	1287	87%	1266	83%	1238	77%	1238	77%
<b>BICENTENARIO</b>	425	95%	425	94%	425	94%	425	91%	421	91%
<b>TOTAL</b>	19912	86%	19901	85%	19776	84%	19610	80%	19499	81%

FUENTE: BASE DE DATOS SUBVENCIÓN CORSABER

El alto nivel de ausentismo repercute negativamente en el logro de objetivos y metas de aprendizajes, genera frustración en los docentes, se pierde continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje e impacta en forma negativa la gestión financiera de los establecimientos, aumenta la tasa de repitencia y finalmente el ausentismo y la deserción, constituyen un alto factor de riesgo social, afectando la imagen de la Educación Municipalizada.

La visión sinóptica de la asistencia media mensual por establecimiento en el cuadro 17 nos muestra lo siguiente:

- Los establecimientos con menor asistencia media son los Liceos y Centros Educativos en los cursos de Enseñanza Media, las Terceras Jornadas, Escuela de Adultos.
- La asistencia media es fluctuante durante el año, presenta fuerte caída al final del semestre y principio del segundo.
- Se destacan con gris de fondo los establecimientos que presentan una baja significativa porcentualmente durante el año.
- Se destacan con fondo verde los establecimientos que presentan un porcentaje de asistencia de 90% y más.
- Solo 5 establecimientos tienen un porcentaje levemente superior de su matrícula inicial y mantiene la misma asistencia y 35 establecimientos presentan caída respecto a su matrícula del mes de Julio.

### 1.5.10-GESTIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

La Meta de la Educación Parvularia para el año fue mejorar implementación cobertura curricular a través de:

- a) Mediciones de los aprendizajes claves en los niveles de NT1 Y NT2 en los ejes de aprendizaje de; iniciación a la lectura y escritura, de cuantificación, para fortalecer la planificación y evaluación curricular comprometiendo metas en el plan de mejoramiento de cada EE.
- b) Capacitaciones a las educadoras sobre estrategias de desarrollo de la conciencia fonológica y su importancia para el aprendizaje inicial de la lecto escritura y capacitación en Plan Nacional de Fomento Lector, (PNFL) coordinada por tres entidades públicas: DIBAM<sup>11</sup>, Consejo Nacional de la Cultura y MINEDUC<sup>12</sup>
- c) Implementación de Programa de desarrollo de habilidades corporales, a través del programa ministerial "Corporalidad y Movimiento en el Aprendizaje" (CYMA), orientadas al desarrollo integral de los niño/as para fortalecer su organización motriz y capacidades de aprendizaje. El programa consideró material de Psicomotricidad para implementar clases con 30 minutos diarios.

Los desafíos pendientes se observan de acuerdo a los datos en cobertura curricular, desarrollo de destrezas psicomotrices y habilidades de apresto a la lectura.

Si bien los Planes de Mejoramiento SEP consideran un sistema de medición, falta una mirada global de la gestión escolar que integre todos los niveles y fundamentalmente a los niveles iniciales de la escolaridad, que son donde se inician los fundamentos para cualquier proceso de aprendizaje en la vida.

### 1.6.-LA ASIGNATURA DE INGLÉS

En el SIMCE de Inglés realizado a todos los estudiantes de tercero medio, apenas el 11% de los estudiantes comprendió frases cotidianas, además de textos breves y sencillos, es decir, inglés básico. Un dato clave que se infiere es que los mejores resultados se concentran en los alumnos que iniciaron sus clases de inglés a más temprana edad, que tienen más horas

<sup>11</sup> DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS ARCHIVOS Y MUSEOS

<sup>12</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN



pedagógicas dedicadas al idioma, así como estudiantes que asisten a clases de Inglés fuera de su horario escolar, y profesores que hablan en inglés durante las clases.

Uno de los problemas respecto al desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza es que presentan déficit en la apropiación de la asignatura, no dominan las bases curriculares y su nivel de competencia lingüística es básico.

El propósito de la enseñanza del inglés en el Primer Ciclo de Educación Básica es que los estudiantes se sensibilicen con una lengua distinta de la materna, y familiaricen con ella mediante su participación en actividades específicas. Por lo tanto, para que los estudiantes adquieran una actitud positiva hacia la lengua inglesa es muy importante iniciar en este idioma a los estudiantes en el momento que ingresan al sistema escolar. Recordemos que el idioma inglés, es obligatorio a partir del segundo ciclo básico.

Otra debilidad es el Inglés en la Enseñanza Media especialmente en los Liceos TP, donde se requiere de un Inglés de propósito específico<sup>13</sup> (base técnica) porque está asociado a competencias que se requieren en el mundo laboral.

## **1.7.-LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

La asignatura de Educación Física y Salud permite al estudiante una formación integral, el desarrollo de habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado.

La Educación Física y Salud constituye una asignatura central de la Educación Escolar, que se enmarca en el proceso de formación integral del estudiante, les entrega la posibilidad de adquirir un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales.

Una de las principales novedades de las Bases Curriculares es la inclusión del término "salud" en el nombre de la asignatura. Esto responde, en parte, a los problemas de sedentarismo que enfrenta el país. En efecto, la Encuesta Nacional de Salud de 2010 muestra que un 88,6% de la población mayor de 17 años tiene un comportamiento sedentario. Por su parte, el SIMCE de Educación Física aplicado en 2011 revela que solo un 10% de los alumnos tiene una condición física satisfactoria, mientras que el 20% tiene riesgo de contraer enfermedades cardiovasculares y cardiorrespiratorias.

---

<sup>13</sup> SIGLA SPE: SPECIAL PURPOSE ENGLISH

Existe una abrumadora evidencia que un alto porcentaje de nuestros estudiantes sufren estrés, obesidad y malos hábitos de salud. Por otro lado existen estudios que documentan relaciones positivas entre actividad física y capacidades cognitivas.

Para que la actividad física se transforme en un hábito, es necesario disponer de espacios y tiempos destinados para la práctica regular, durante la jornada escolar y fuera de ella.

En un concepto de calidad integral de la educación es necesario potenciar esta asignatura con profesores especialistas y materiales adecuados, actividades motivadoras y atractivas.

## **1.8.-RESULTADOS EDUCATIVOS**

### **1.8.1- MEDICIÓN SIMCE**

El SIMCE muestra la radiografía de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, los logros reales en un subciclo de enseñanza, y el impacto de la gestión pedagógica e institucional de un Establecimiento Escolar.

El sistema de medición nacional se encuentra alineado a estándares de aprendizaje contenidos en las bases curriculares, por lo tanto, SIMCE es un dato real de la efectividad de la gestión de la enseñanza que permite la toma de decisiones oportunas y pertinentes. El SIMCE nos indica el nivel de apropiación curricular de los estudiantes en el proceso Enseñanza-Aprendizaje (2° básico, 4° básico, 6° básico, 8° básico, 2° medio).

El análisis pone de relieve causas y factores de los problemas en la gestión pedagógica.

**CUADRO 19.- DE RESULTADOS SIMCE 2013 BÁSICA Y MEDIA**

Nombre	2.º bás. 2013	4.º básico 2013			6.º básico 2013		8.º básico 2013			II medio 2013		III medio 2012	
	C. Lect.	C. Lect.	Mat.	C. Nat.	C. Lect.	Mat.	C. Lect.	Mat.	C. Nat.	C. Lect.	Mat.	C. Audit.	C. Lect.
B LILLO	231	241	229	225	223	216	211	213	226	196	205	35	37
F.PINOCHET										224	210	38	40
E BRADY M										206	204	33	37
M AYLWIN G										187	206	32	37
P MOLINER	244	258	242	234	246	232	239	228	255				
BRASIL	236	234	210	229	243	224	247	250	258				
I RIQUELME	228	244	197	217	204	197	224	238	239				
B. O ´ HIGGINS	221	241	243	226	204	203	222	228	227				
L GODOY A		257	231	227	230	223	208	209	235	243	209	31	32
R SCHNEIDER CH	243	247	227	229	207	206	209	222	247				
ALEMANIA	219	249	252	240	230	232	214	230	240				
EE.UU.	191	217	204	212	226	204	208	216	227				
J CARRERA V	224	222	213	197	215	207	213	222	221				
M MAGALLANES	240	250	223	235	214	214	217	240	251				
R DEL PERÚ	223	236	202	215	237	215	237	229	245				
D PORTALES	219	204	201	210	213	212	229	240	240				
MAHUIDA	211	176	181	192	212	207	215	244	252				
N PORVENIR	247	186	194	189	192	196	215	217	207				
L SEPÚLVEDA S	211	213	192	217	233	218	215	228	224				
E MARCELA PAZ	241	243	238	236	231	226	227	240	241				
ESPAÑA	268	243	237	222	206	231	208	236	213				
I CARRERA P		181	189	194	191*	207*	184	210	215				
T DE LOS MORROS	210	230	205	219	207	202	215	220	236				
J NUEZ MARTÍN	262	261	249	255	233	227	221	223	238				
A LINCOLN	249	244	233	235	256	245	247	251	256				
ANTUPILLÁN	233	251	243	245	237	231	228	223	237				
ELIODORO YÁÑEZ	206	221	200	206	232	210	237	222	238				
C A. SAMORÉ	235	234	218	217	229	232	218	253	248				
H LOS CÓNDORES	236	238	215	224	219	221	234	243	252				
T GARCÍA H	212	235	227	236	201	215	239	235	269				
CLARA SOLOVERA	209	221	211	214	224	210	225	235	244	209	195	34	35
H MERINO C	198	203	205	205	211	203	213	222	237				
HARDWARE										208	211	35	38
CINCO PINOS	211	252	226	231	226	222	233	237	248				
VALLE DE LLUTA	237	239	198	204	226	211	250	236	254				
C.C CONDELL	217	218	211	214	223	211	208	217	227				
JAIME GUZMÁN E	201	210	191	200	210	226	214	222	223				
P. A HURTADO	232	256	243	250	226	225	233	232	235	215	208	34	39
BICENTENARIO							299	320	315	296	324		

FUENTE: MINEDUC AGENCIA DE EDUCACIÓN

El SIMCE para los segundos años básicos midió la comprensión lectora con sus respectivas habilidades. Los estudiantes debían demostrar que pueden extraer información explícita, implícita y contestar preguntas valorativas.

- Los resultados comparados entre 2012 y 2013 alcanzan igual promedio 226 pts.
- Dos Escuelas logran superar el puntaje de la media nacional (250 pts.) Escuela España (268 pts.) y Escuela José Nuez Martín (262 pts.)

- Las escuelas que obtuvieron logros más bajos en el 2013 son; Escuela República de Estados Unidos (191 pts.) y Escuela Hernán Merino Correa (198 pts.)
- Comparativamente entre los años 2012 y 2013 los EE que lograron mejorar sus puntajes considerablemente fueron Liceo Valle de Lluta + 43 pts. y Escuela Haras los Cóndores +20 pts.
- Comparativamente entre los años 2012 y 2013 los EE que descendieron sus puntajes significativamente fueron Escuela Hernán Merino Correa - 40 pts. y Escuela Mahuida -37 pts. Aquí hay una co relación entre resultados, gestión institucional y eficiencia escolar.

### **\*CONCLUSIONES PARA LOS CUARTOS AÑOS**

- 36 puntos promedio de diferencia entre los resultados nacionales y los comunales.
- 7 Colegios alcanzan sobre los 250 pts. en Lenguaje, representan al 20,5% de los establecimientos. (7 Escuelas menos que el año 2012)
- 1 Colegio alcanza sobre 250 pts. en Matemática representa al 2,9% de los establecimientos.

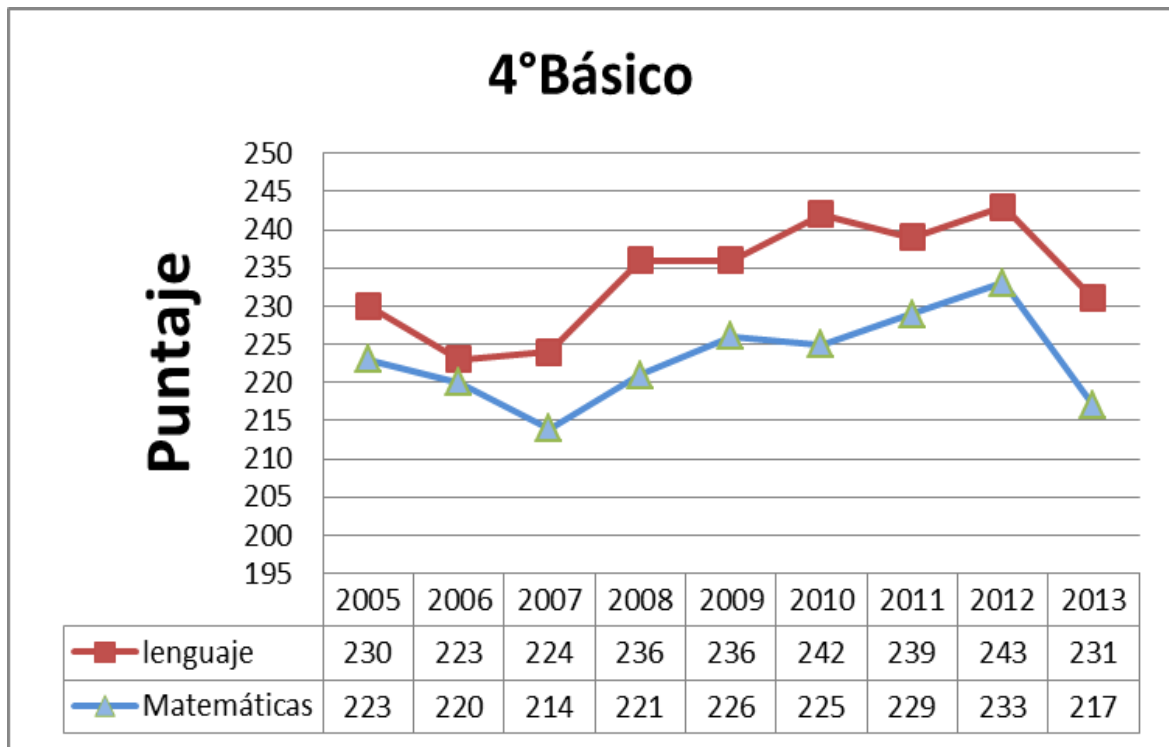
### **Los datos del sexto año comparados con el promedio nacional y el comunal muestran lo siguiente:**

- 29 puntos de diferencia negativa entre los promedios nacionales y el comunal en Lenguaje.
- 40 puntos de diferencia negativa entre los promedios nacionales y el comunal en Matemática.
- 1 Colegio alcanza sobre 250 puntos en Lenguaje 6° año
- No hay Colegios que alcancen sobre 250 puntos en Matemática 6° año.

### **\*CONCLUSIONES PARA LOS SEXTOS**

Solo una escuela alcanza promedios nacionales en Lenguaje representa al 2,9% del universo de escuelas de la comuna y 1 escuela en Matemática , representa al 2,9% de los establecimientos de la comuna.

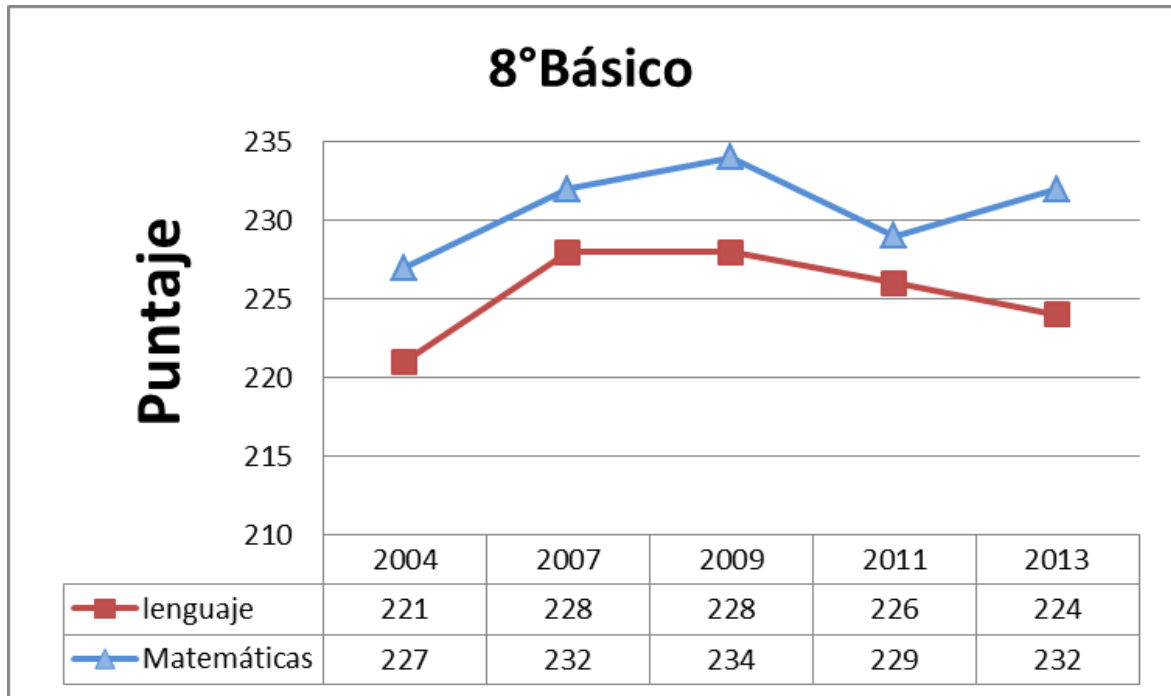
## GRÁFICO HISTÓRICO SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO



FUENTE: BASE DE DATOS AGENCIA DE EDUCACION

- El cuadro histórico de los 4º básicos muestran que los resultados son más altos en la asignatura de Lenguaje que Matemáticas.
- En la asignatura de Matemática entre los años 2005 al 2013, existen dos momentos de una baja significativa (2007-2013) En cambio, entre los años 2008 y 2012 se observa un aumento discreto y sostenido de alza en los resultados.
- En la asignatura de Lenguaje los resultados entre los años 2005 y 2013 marca una tendencia fluctuante, con puntajes poco significativos de alza o bajas.
- Es importante señalar que los puntajes obtenidos los años 2005 y 2013 son similares sus resultados, aunque no son comparables entre sí, indican el nivel de desempeño de los estudiantes respecto al currículum implementado. No obstante, la asignatura de Matemática se presenta levemente descendida respecto de Lenguaje.
- En general son resultados bajos en comparación a la media nacional en el nivel evaluado.

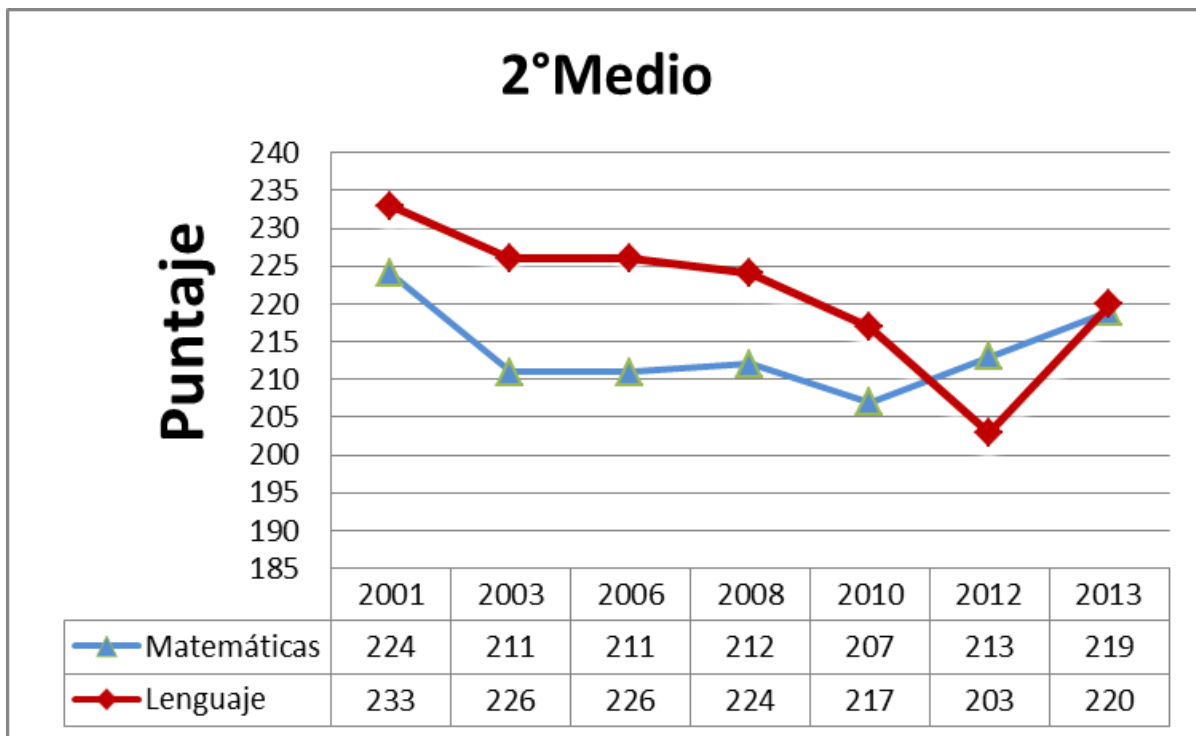
**GRÁFICO HISTÓRICO SIMCE OCTAVO AÑO BÁSICO**



**FUENTE:** BASE DE DATOS AGENCIA DE EDUCACIÓN

- El cuadro comparativo histórico de los 8º básicos muestran que los resultados son mejores en la asignatura de Matemáticas que Lenguaje.
- En la asignatura de Lenguaje entre los años 2004 al 2013, existe una tendencia al alza, pero es muy poco significativa ( + 3 )
- En la asignatura de Matemáticas se visualiza una leve alza de los resultados entre los años 2004 y 2009 , que vuelve a caer en la medición del 2011 , finalizando el año 2013 con una leve alza de sus puntajes que fluctúan entre 227 y 232 (+5 en 9 años)
- En general los resultados son bajos en comparación a la media nacional en el nivel educativo.

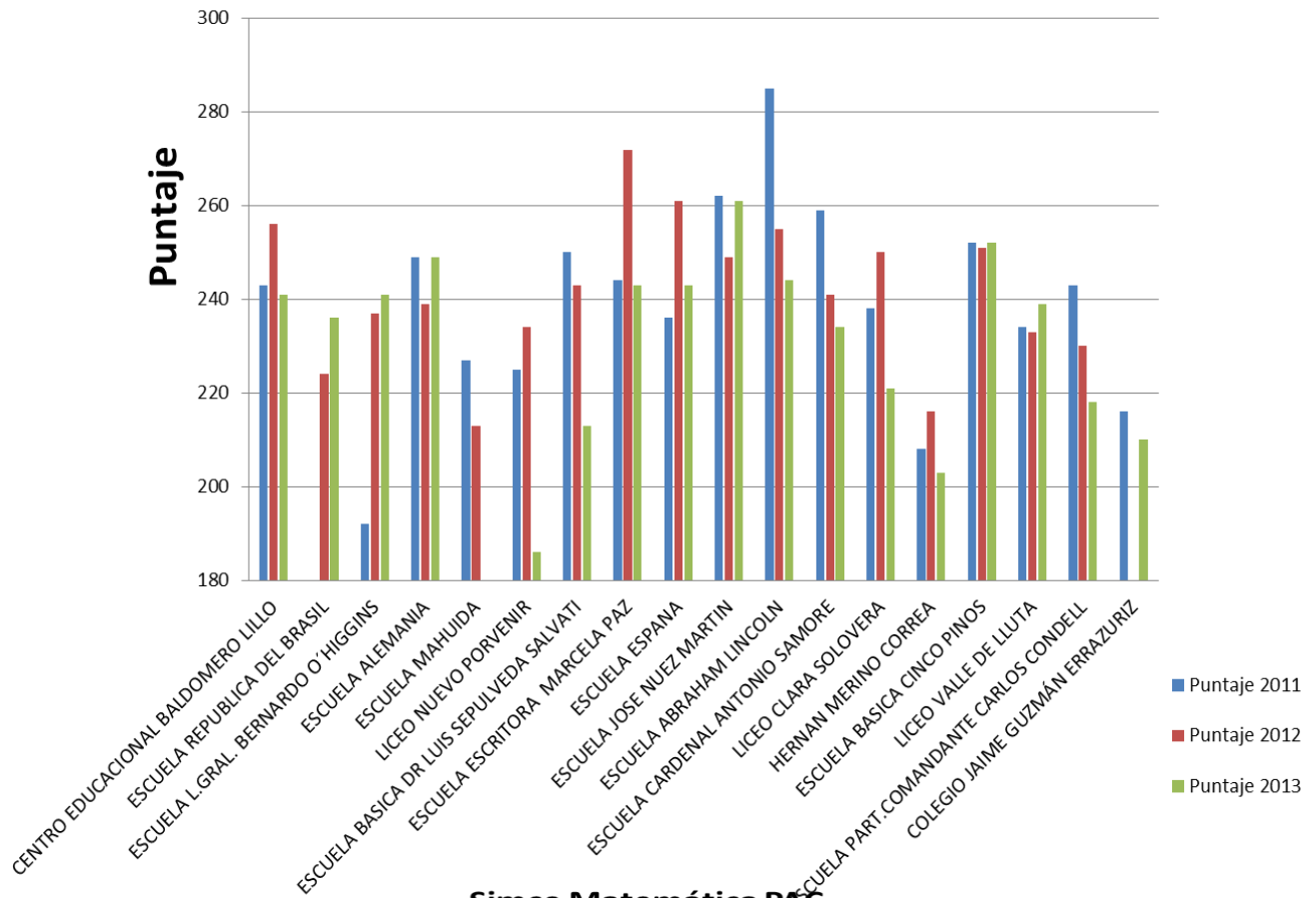
**GRÁFICO HISTÓRICO SIMCE SEGUNDO AÑO MEDIO**



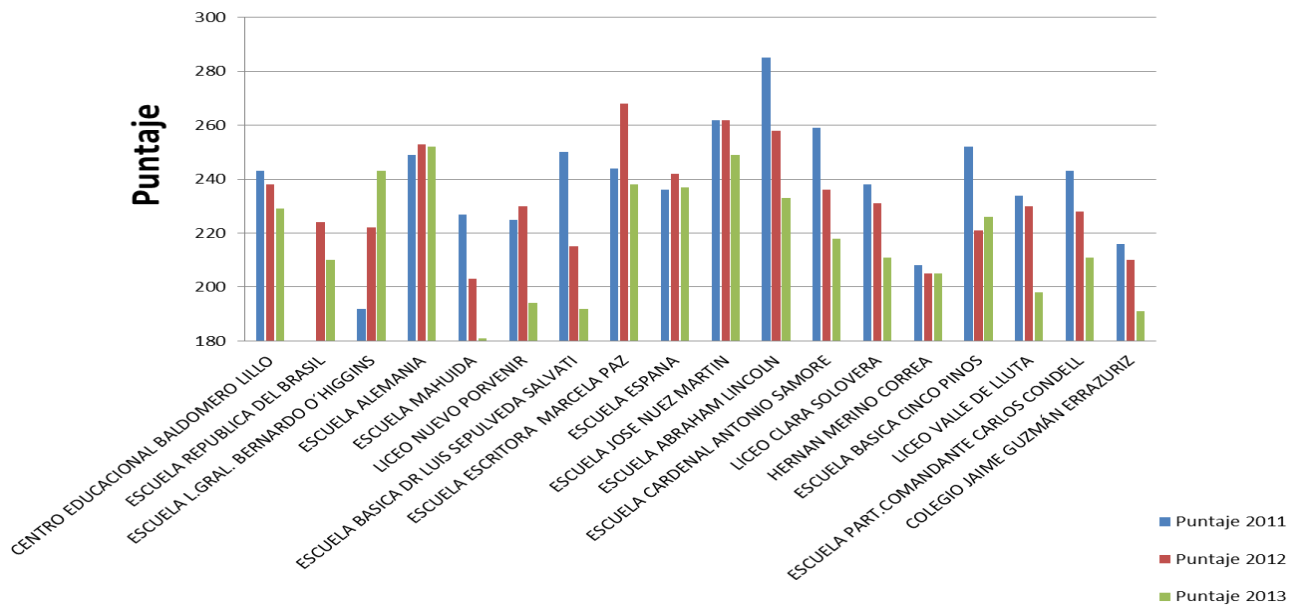
**FUENTE:** BASE DE DATOS AGENCIA DE EDUCACIÓN

- El cuadro comparativo histórico de los 2º Medios muestran que los resultados entre los años 2001 y 2013, son bajos y existe una discreta fluctuación en el histórico que es de -7 puntos ( 11 años).
- En la asignatura de Matemática los resultados son más bajos que Lenguaje. El año 2013 existe una diferencia de 1 punto.
- En general son bajos en comparación a la media nacional en el nivel educativo evaluado.

### SIMCE Lenguaje PAC



### Simce Matemática PAC





## **1.9-RESULTADOS DE LOS COLEGIOS CON PROGRAMA DE APOYO COMPARTIDO Y RELACIÓN SIMCE**

Programa de Apoyo Compartido (PAC) desde el año 2011 hasta el 2013.

Los Establecimientos Escolares recibieron material, asesoría y plataforma computacional para análisis de evaluación. Una estrategia implementada para mejorar los resultados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas al término de tres años de implementado el programa.

Los resultados dan cuenta de lo siguiente:

- La Escuela que obtuvo mejores puntajes en la asignatura de Lenguaje el año 2011 fue el EE Abraham Lincoln , el año 2012 Marcela Paz y el 2013 José Nuez Martín.
- La Escuela obtuvo mejores puntajes en Matemáticas fue Abraham Lincoln en el año 2011, Marcela Paz en el 2012 y Alemania en el 2013.
- La Escuela Hernán Merino Correa durante toda la implementación del programa mantiene los puntajes más bajos.
- Liceo Nuevo Porvenir obtiene los resultados más bajos de la implementación del PAC con 186 pts. en Lenguaje y Jaime Guzmán en Matemáticas con 191 pts. En estos resultados se da una correlación entre gestión técnica pedagógica, eficiencia escolar y resultados educativos que no mejoran con el apoyo PAC.-
- Hay una relación entre resultados PAC y resultados SIMCE.

### **1.10.-SIMCE Y METAS PME**

Al iniciar un nuevo Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa para los Establecimientos Municipalizados, la institución se compromete con metas de efectividad a cuatro años (cuando finaliza el convenio) que se expresan en un puntaje SIMCE que la escuela comprometió en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Gestionando el modelo de calidad, cada uno de los EE, establece las estrategias tanto en el Área Curricular, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

Al término del año 2013 los resultados de la gestión de las metas de efectividad es el siguiente:

**CUADRO N°20.- AVANCE METAS PME SIMCE**

<b>4° BASICO</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>LOGRAN AVANCES</b>	<b>NO LOGRAN AVANCES</b>
LENGUAJE	1 ESCUELA	33 ESCUELAS
MATEMÁTICA	2 ESCUELAS	32 ESCUELAS
<b>8° BÁSICO</b>		
LENGUAJE	6 ESCUELAS	29 ESCUELAS
MATEMÁTICA	3 ESCUELAS	31 ESCUELAS
<b>2° MEDIO</b>		
LENGUAJE	0	8 LICEOS
MATEMÁTICA	0	8 LICEOS

### **\*CONCLUSIONES**

La tabla muestra que el porcentaje se concentra en los establecimientos no logran alcanzar sus metas establecidas por la comunidad en el convenio 2013 de los PME.

En general la tendencia en todas las asignaturas y niveles muestran fluctuaciones muy altas y significativas estadísticamente, lo que es revelador de que las prácticas pedagógicas y la gestión de la cobertura curricular están todavía en un nivel de instalación en el modelo de calidad. Existen otras variables que inciden fuertemente en los resultados, tales como la experticia o no experticia del docente, la propia capacidad natural del estudiante, etc. Se observa un débil impacto de las variables institucionales referidas a la gestión pedagógica.

### **Es necesario evaluar impacto:**

- De las competencias docentes específicas de la asignatura y las bases curriculares, tanto en su implementación, como en su evaluación.
- Impacto de la co- docencia que se viene practicando hace algunos años especialmente en los niveles inferiores (contrataciones docentes para apoyo al docente titular)
- El trabajo de apoyo a los estudiantes de la Estrategia PIE (co enseñanza<sup>14</sup> reforzamientos en aula, fuera del aula, nivelaciones,

<sup>14</sup> LA COLABORACIÓN SE REFIERE A CÓMO LOS PROFESIONALES TRABAJAN JUNTOS – SE BASA EN EQUIDAD, OBJETIVOS COMUNES, RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN LAS DECISIONES IMPORTANTES, EN LOS

avances de los estudiantes con discapacidades transitorias, porque también se ha reforzado la gestión con personal SEP en la estrategia de apoyo a los estudiantes)

- Distintos programas de apoyo a los aprendizajes: PAC, Reforzamientos, etc.
- Gestión pedagógica de las unidades técnicas en el monitoreo.
- Hay más horas profesionales para encargados/as de unidades técnicas por SEP ¿Cómo se está planteando la gestión las unidades técnicas en la planificación e implementación de la cobertura curricular?

La respuesta a este nudo problemático pasa por una estrategia comunal en la que se establezca un lineamiento en la ejecución de la cobertura curricular y el consiguiente monitoreo, como por las prácticas al interior del aula y las competencias de los docentes, y sobre todo como abordar el retraso pedagógico en los distintos niveles escolares.

### **1.10.1.-NIVELES DE LOGROS SIMCE 2013**

El currículum determina lo que los estudiantes deben aprender. Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta de evaluación que ayuda a lograr lo allí estipulado.

Los estándares entregan información a los docentes sobre los logros que aún se deben alcanzar, lo cual permite focalizar y planificar el proceso de enseñanza. De esta manera, se espera que los profesores utilicen el currículum para definir lo que los estudiantes deben aprender, y los Estándares de Aprendizaje para monitorear sus avances.

Los niveles de logro son ADECUADO, ELEMENTAL E INSUFICIENTE, indican *cual es el nivel de desempeño de los estudiantes en la prueba SIMCE, qué fueron capaces de resolver en la prueba en los niveles de dificultad que presenta.*

Este dato sirve para ir modelando el avance y tener una especie de ruta de progreso, y saber cuál es el nivel de demanda formativa que va haciendo un mismo objetivo y además permite ponerse metas concretas, no sólo puntos a alcanzar, lo que tiene significado para los profesores.

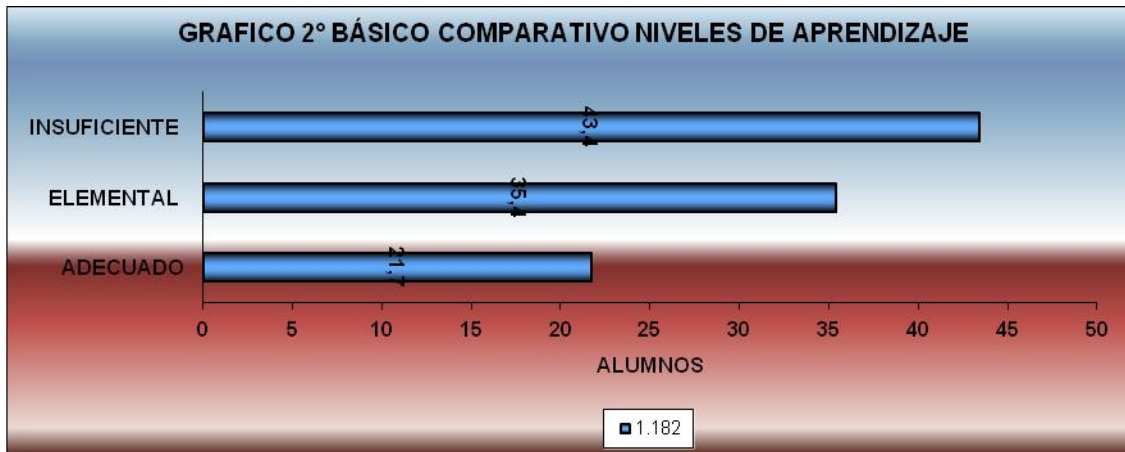
---

RESULTADOS Y EN LOS RECURSOS. LA CO-ENSEÑANZA EN CAMBIO ES UNA PROPUESTA PARA BRINDAR SERVICIOS A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES. ES UNA PROPUESTA QUE BUSCA BRINDAR INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA MIENTRAS QUE SIMULTÁNEAMENTE ASEGURA EL ACCESO AL CURRÍCULO GENERAL Y AL ENTORNO DE MENOR RESTRICCIÓN.

**\*NIVELES DE LOGROS EN LECTURA SEGUNDO BÁSICO**

La prueba SIMCE Comprensión de Lectura en 2° básico, permite identificar tempranamente las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que posibilita su aprendizaje en otras disciplinas.

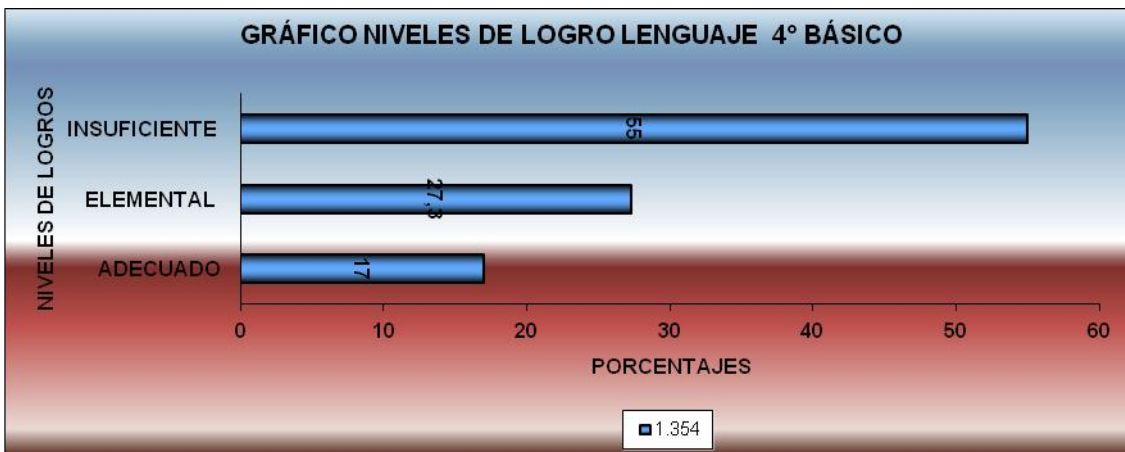
Para tener un nivel adecuado en Lectura se necesita un promedio en puntaje de 265 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener un desde 215 puntos hasta 264, y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 214 puntos hacia abajo.



FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

**\*NIVELES DE LOGRO LENGUAJE 4° AÑO BÁSICO:**

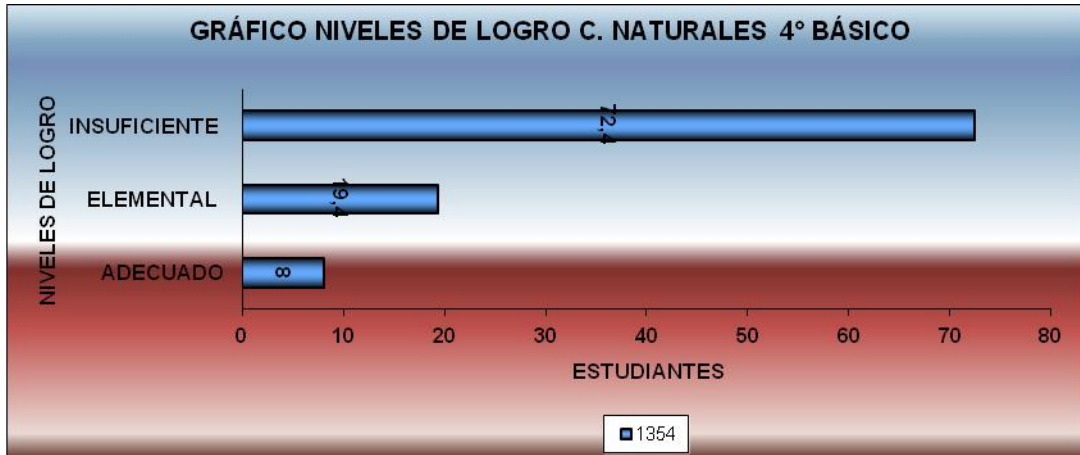
Para tener un nivel adecuado en Lectura se necesita un promedio en puntaje de 284 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener un desde 241 puntos hasta 283, y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 240 puntos hacia abajo.



FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

**\*NIVELES DE LOGRO C. NATURALES 4° AÑO BÁSICO:**

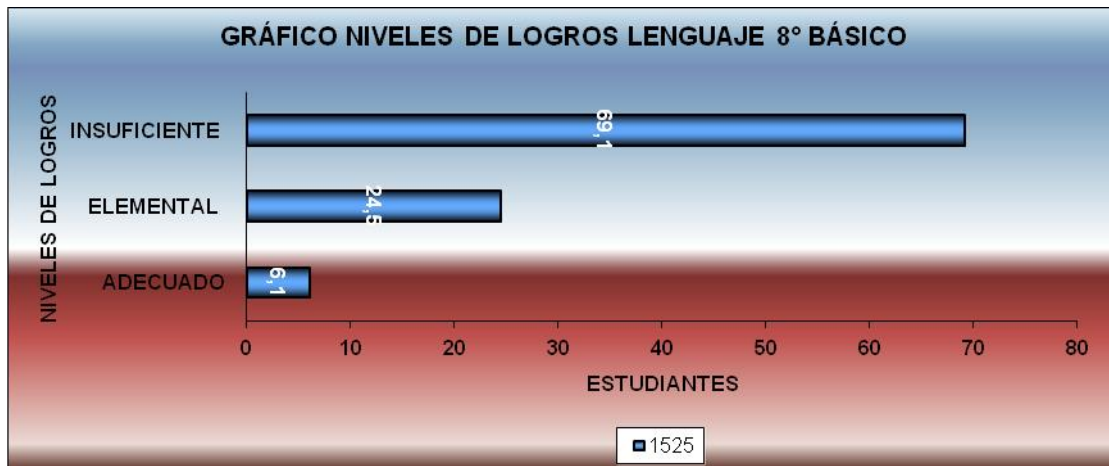
Para tener un nivel adecuado en C. Naturales se necesita un promedio en puntaje de 282 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener un desde 247 hasta 281 puntos, y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 246 puntos o menos.



FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

**\*NIVELES DE LOGRO LENGUAJE 8° AÑO BÁSICO:**

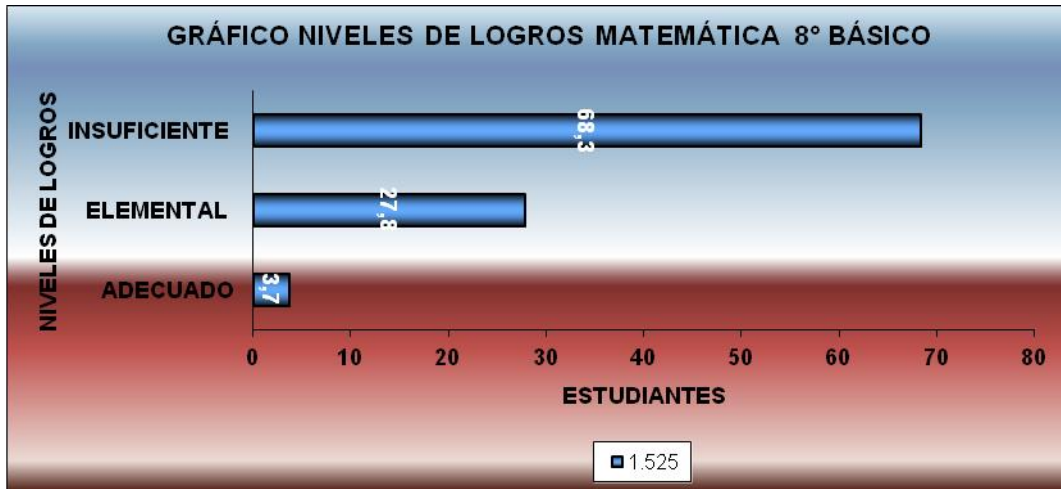
Para tener un nivel adecuado en Lenguaje se necesita un promedio en puntaje de 282 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener un desde 247 hasta 281 puntos, y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 246 puntos o menos.



FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

**\*NIVELES DE LOGRO MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO:**

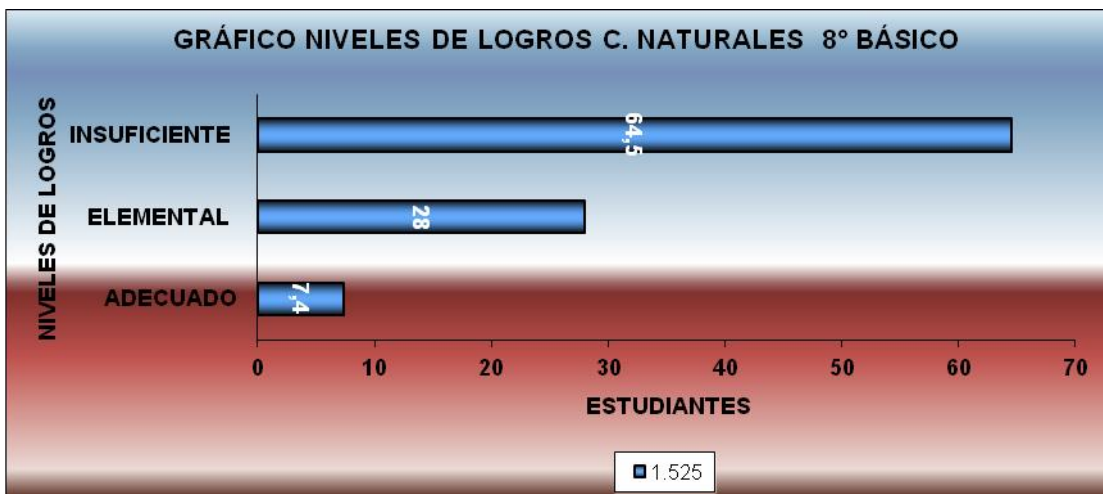
Para tener un nivel adecuado en Matemática se necesita un promedio en puntaje de 297 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener un desde 247 a 296 puntos , y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 246 puntos o menos.



FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

**\*NIVELES DE LOGRO C. NATURALES 8° AÑO BÁSICO:**

Para tener un nivel adecuado en C Naturales se necesita un promedio en puntaje de 297 puntos o más, para tener un nivel elemental se requiere tener desde 248 a 296 punto0073, y para tener un nivel insuficiente se requiere tener un puntaje de 247 puntos o menos.



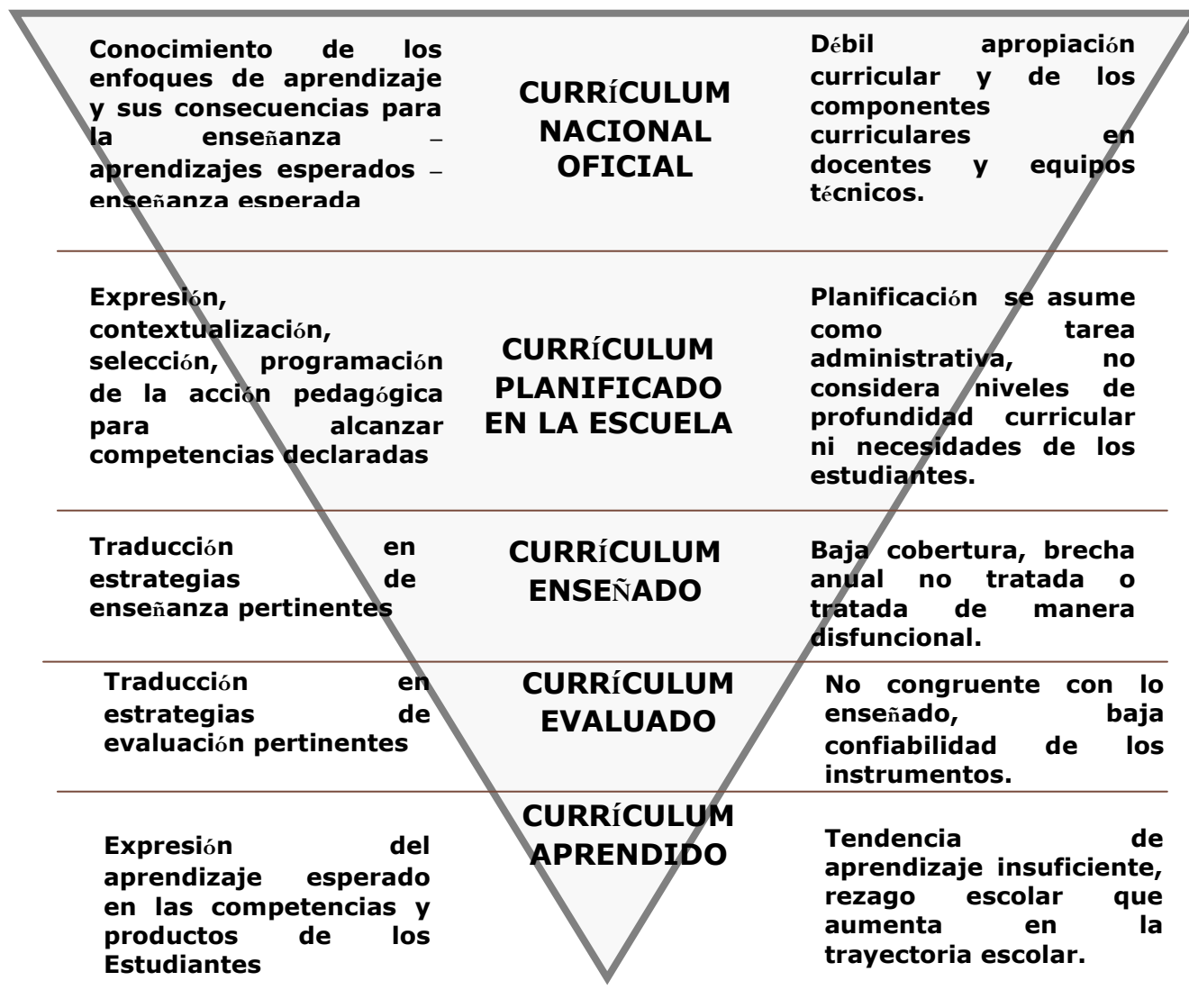
FUENTE: MINEDUC AGENCIA EDUCACIÓN

De acuerdo a los puntajes de corte que determinan los niveles promedios de logros nacionales de clasificación, se requieren a lo menos sobre 240 puntos promedio para tener un nivel de logros elemental en los desempeños de los estudiantes, a excepción de segundo básico donde el promedio es de 215 para alcanzar nivel elemental.

De acuerdo a estos indicadores la comuna, en cuarto y octavo año básico, en Lenguaje y Matemática alcanza solo nivel insuficiente en términos promedio. Esto quiere decir que los desempeños de los estudiantes no alcanzan los mínimos obligatorios y deja en evidencia el retraso curricular y pedagógico con que van enfrentando la trayectoria escolar en estas 2 asignaturas transversales, así como en el área de Ciencias.

Uno de los desafíos urgentes que tiene la comuna es mejorar la gestión pedagógica, los niveles de profundidad con que se están desarrollando las planificaciones, la didáctica y la evaluación para realizar monitoreos adecuados y pertinentes.

## NUDOS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EFECTIVA





## 10.-RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

### CUADRO N°21.- HISTÓRICO PSU CUARTOS AÑOS MEDIOS

HISTÓRICO PSU					
LICEO	2010	2011	2012	2013	TENDENCIA
B LILLO	416	399	404	405	FLUCTUANTE
PADRE HURTADO	452	433	434	428	FLUCTUANTE
LUCILA GODOY	395	393	298	--	A LA BAJA
CLARA SOLOVERA	399	379	385	371	FLUCTUANTE
ELVIRA BRADY	400	398	392	406	FLUCTUANTE
FIDEL PINOCHET	382	220	394	396	FLUCTUANTE
HARDWARE	425	415	409	406	A LA BAJA
MIGUEL AYLWIN	382	409	392	392	FLUCTUANTE
PROMEDIOS COMUNALES	406	380	388	400	

FUENTE: LICEOS MUNICIPALES , DEMRE<sup>15</sup>

El cuadro 21 nos muestra el histórico de 4 años de la Prueba de Selección Universitaria, (PSU) Siendo la tendencia predominante la Fluctuación.

En un análisis comparativo con el año 2012;

- 3 Establecimientos aumentan puntos promedio.
- 3 Establecimientos bajan puntos promedio.
- 1 Establecimiento mantiene los resultados del año anterior.

El promedio de los resultados PSU 2013 para los Liceos Municipales fue de 419, 34 Puntos.

<sup>15</sup> DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

**CUADRO N° 22 .-DESGLOSE DE RESULTADOS PSU 2013**

ESTABLECIMIENTO	PSU					
	Pruebas	Cantidad de alumnos que rindieron	Puntaje Promedio bajo 450 puntos		Puntaje Promedio sobre 450 puntos	
<b>LICEO INDUSTRIAL HARDWARE</b>	Lenguaje	23	11	47,8	12	52,1
	Matemática	23	16	69,5	7	30,4
	H. y Cs. Soc.	19	10	52,6	9	47,3
	Ciencias	5	3	60	2	40
<b>LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN</b>	Lenguaje	81	58	71,6	23	28,3
	Matemática	81	65	80,2	16	19,7
	H. y Cs. Soc.	74	53	71,6	19	25,6
	Ciencias	8	06	75	02	25
<b>LICEO POLIVALENTE FIDEL PINOCHET</b>	Lenguaje	57	41	71,2	16	28
	Matemática	57	44	77,1	13	22,8
	H. y Cs. Soc.	56	32	57,1	24	42,8
	Ciencias	20	14	70	06	30
<b>LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY</b>	Lenguaje	64	43	67,1	21	32,8
	Matemática	64	41	64	23	35,9
	H. y Cs. Soc.	21	13	61,9	08	38
	Ciencias	40	23	57,5	17	42,5
<b>CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO</b>	Lenguaje	80	59	73,7	21	26,2
	Matemática	80	50	62,5	30	37,5
	H. y Cs. Soc.	45	30	66,6	15	33,3
	Ciencias	40	27	67,5	13	32,5
<b>CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO</b>	Lenguaje	64	32	50	32	50
	Matemática	64	35	54,6	29	45,3
	H. y Cs. Soc.	25	14	56	11	44
	Ciencias	40	24	60	16	40
<b>CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA</b>	Lenguaje	44	35	79,5	9	20,4
	Matemática	44	36	81,8	8	18,1
	H. y Cs. Soc.	24	15	62,5	9	37,5
	Ciencias	16	15	94	1	6,3
<b>LICEO DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA</b>	Lenguaje	101	75	74,2	26	25,7
	Matemática	101	85	84,1	16	15,8
	H. y Cs. Soc.	60	37	61,6	23	38,3
	Ciencias	50	39	78	11	22

Según un estudio del Ministerio de Educación la mayoría de los estudiantes de la Educación Técnico Profesional aspiran a ingresar a la Universidad.

De los estudiantes de Liceos Técnico-Profesionales que rindieron la PSU de nuestra comuna más del 70% no alcanzan los 450 puntos promedio, y la asignatura más deficiente es Matemática. Si 500 puntos implican haber contestado bien 12 preguntas de 70 (en el caso de Matemáticas). Si eso lo llevamos a una evaluación de 1 a 7, 12 preguntas equivalen a obtener 1,9. Obtener 500 puntos en Lenguaje implica que el alumno no entiende lo que lee<sup>16</sup>.

Cruzando datos SIMCE de 8° y 2° medio (predicador del perfil de salida de nuestros estudiantes, tanto en Básica, cómo en Media) se requiere de compromiso para apoyar y fortalecer la estrategia institucional de cada liceo para la preparación de los estudiantes de manera concreta y eficiente y, de aumentar las expectativas para inscribirse en PSU.

Un antecedente importante es la próxima puesta en vigencia del aumento de 2 años para la Educación Media, lo que significa abordar una estrategia concreta que permita acercarse a un perfil de salida con apropiación efectiva del currículum, teniendo más tiempo para nivelar aprendizajes de entrada.

La tarea es impulsar la formación técnico-profesional para constituirse en un pilar relevante que apoye tanto la competitividad en el desempeño, como la empleabilidad de los estudiantes al egresar del sistema y asegurar acceso a estudios de nivel medio superior, que permita efectivamente movilidad social y calidad de vida a estos alumnos.

**CUADRO 23.-OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA TP Y HC MUNICIPAL**

ESTABLECIMIENTO	OFERTA DE EDUCACIÓN MEDIA TP Y HC			
<b>BALDOMERO LILLO</b>	ADMINISTRACIÓN	REFRIGERACIÓN Y CLIMATIZACIÓN		
<b>PADRE HURTADO</b>	LAB. QUÍMICO	DIBUJO TÉCNICO		
<b>LUCILA GODOY</b>	CONTABILIDAD			
<b>CLARA SOLOVERA</b>	TURISMO	ELECTRICIDAD		
<b>ELVIRA BRADY</b>	ALIMENTACIÓN	SECRETARIADO *	TEC. ENFERMERÍA	HC
<b>FIDEL PINOCHET</b>	VENTAS *	ADMINISTRACIÓN	ASIST. GEOLOGÍA	HC
<b>HARDWARE</b>	ELECTRÓNICA	TELECOMUNICACIONES		
<b>MIGUEL AYLWIN</b>	CONST. METÁLICAS	MECÁNICA INDUSTRIAL	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	
<b>BICENTENARIO</b>				HC
<b>PUCARÁ DE CHENA</b>	SERVICIO ALIMENT	ATENCIÓN ADULTO MAYOR		

\*: ESPECIALIDADES QUE DEJAN DE IMPARTIRSE A PARTIR DEL 2016.

<sup>16</sup> Estudio de Educación 20 20.

## PANORAMA GENERAL EDUCACIÓN TP COMUNAL

- a) La oferta educativa de los Liceos TP está vinculada al Sector Industrial, de Servicios y Salud, Comercio y Construcción.
- b) Algunas especialidades presentan tasas de titulación muy poco significativas.
- c) Hay especialidades con poca preferencia por los estudiantes.
- d) Los Planes de Mejoramiento SEP representan una oportunidad para mejorar sustancialmente la gestión curricular en la enseñanza media que habrá que potenciar el año 2015.-

## DESAFÍOS PENDIENTES

- a) Abandonar la concepción de Educación Técnica Profesional como terminal, dando a la Enseñanza Técnico Profesional un horizonte de continuidad.
- b) Aumentar los estándares de su formación general de los estudiantes.
- c) Incluir oportunidades para el desarrollo de competencias genéricas y *con propósitos ocupacionales*, considerando a los estudiantes con dificultades y atrasos significativos (como una oportunidad de mejorar habilidades prácticas)
- d) Articular esfuerzos e iniciativas con la educación TP adultos.
- e) Mejorar expectativas de ingreso a educación superior, aumentando progresivamente el número de estudiantes que rinden la prueba de selección PSU (Las expectativas de los empleadores respecto a las competencias y conocimientos de los egresados se centran en aquellas de tipo genérico más que en conocimientos o destrezas ocupacionales específicas, como por ejemplo; capacidad para aprender, flexibilidad, habilidades comunicativas y, en general aquellas que permiten resolver problemas en contextos específicos)
- f) Avanzar en una oferta basada en las capacidades acreditadas por las instituciones ofreciendo niveles de cualificación de tal manera que el alumno pueda demostrar que cuenta con las capacidades necesarias.
- g) Establecer una base de datos de información consolidada, verificada sobre tasas de titulación, número de docentes por especialidad, seguimiento de egresados y su empleabilidad, trayectorias formativas de egresados, etc, con el propósito de lograr una visión adecuada de la efectividad y eficiencia del

sistema y, sobre esa base, diseñar una política de mejoramiento fundamentada en el dato y priorizada de acuerdo a urgencia y relevancia.

h) Avanzar en el concepto de excelencia educativa en los Liceos Técnico Profesionales aplicando estrategias de apoyo y colaboración con Liceos Efectivos que sirvan como apadrinamientos a la gestión de los equipos directivos y consoliden una visión de comunidades educativas.

## **11.-EDUCACIÓN DE ADULTOS**

### **11.1.-PANORAMA COMUNAL DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

Los Establecimientos Municipales que imparten educación en tercera jornada están distribuidos en distintos puntos geográficos de la comuna de tal manera de poder alcanzar a los más vulnerables. En esta modalidad un 56,3% del total de la matrícula para el año 2014 corresponde a hombres y un 43,7% a mujeres. Es interesante destacar que el porcentaje de retiro y deserción de enseñanza media diurna es más alto en los hombres, y que si bien es cierto el porcentaje de matrícula es menor en las mujeres, ésta se mantiene, ya que presenta una tasa de retiro más baja.

La mayoría de jóvenes y adultos que solicitan matrícula en nuestros establecimientos intentan terminar sus estudios luego de un periodo fuera del sistema escolar por repitencia o deserción, por lo que se ven enfrentados a falta de hábitos de estudio, disciplina de trabajo, lo que dificulta la reincorporación exitosa al sistema, predisponiéndolos al desánimo y a la frustración, esto representa un obstáculo para el proceso de aprendizaje al interior del aula. Las causas en general:

- Un grupo importante de estudiantes trabaja en distintos oficios para solventar sus gastos y ayudar a su familia.
- Problemas de aprendizaje y la desmotivación hacia el estudio, como efecto de anteriores fracasos escolares.

El retraso que presentan los estudiantes como conducta de entrada significa para los docentes enfrentarse a un analfabetismo funcional, y un rezago importante en los niveles de egreso, que afectará de manera importante al momento de insertarse al mundo laboral.

### **CUADRO N°.- 24 ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**

FUENTE: BASE DE DATOS A CARGO DE COORDINADORA COMUNAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

ESTABLECIMIENTOS	ENSEÑANZA BÁSICA CON /SIN OFICIO	ENSEÑANZA MEDIA HC	ENSEÑANZA MEDIA TP	MATRIC.	PROMOVIDOS 2012	REPROBADOS 2012
<b>LICEO FIDEL PINOCHET LE -BRUN</b>	sin oficio	HC		161	90,7	9,3
<b>ELEODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN</b>	sin oficio	HC		59	67,8	32,2
<b>JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ</b>	sin oficio	HC		132	78	21,9
<b>ANTUPILLÁN</b>	Aplicación informático	HC		196	81,2	9,3
<b>VALLE DE LLUTA</b>	Artes visuales: gráfica, pintura, escultura	HC		107	95,3	4,7
<b>NUEVO PORVENIR</b>	Electricidad básica del hogar/	HC	Básica	83	3,7	1,3
<b>CENTRO EDUCACIÓN AL PADRE ALBERTO HURTADO</b>	Sin oficio	HC		87	58,6	41,4
<b>LICEO DE ADULTOS PUCARÁ DE CHENA</b>	Instalación Sanitaria Peluquería unisex- Pastelería y Banquetería Computación básica y sin oficio	HC	Servicios de Alimentación Colectiva Atención de Adultos Mayores	738	88,6	11,4

Uno de los nudos críticos tanto de la Educación Media Diurna y de Adultos que se identifican a partir de los datos, tanto Educativos (resultados censales) como de aprendizajes (calificaciones) de eficiencia escolar ( tasa de aprobación , repitencia por asignatura ) es la brecha de los aprendizajes lo que afecta la trayectoria escolar de los estudiantes.

La alta tasa de deserción y el ausentismo escolar , tanto de adultos, como de adolescentes matriculados en las escuelas de tercera jornada (que representan el 20% de la matrícula) indica que la gran tarea requiere innovar pedagógicamente aplicando proyectos especiales que faciliten condiciones a los estudiantes desertores de la escuela y auto excluidos del sistema formal, mejorando las coordinaciones.

Otro de los nudos de la Educación de Adultos, Diferencial, Media Profesional está concentrado en la gestión institucional. Para ello debe superar el aislamiento de su especificidad y lograr enriquecerse con distintas Articulaciones y coordinaciones, no solo del Proyecto Educativo Institucional del propio Establecimiento, sino integrando áreas de gestión, con establecimientos similares, con el mundo empresarial, utilizando todas las oportunidades con que cuenta el sistema, estableciendo alianzas estratégicas para el apoyo de la entrada como la salida del proceso, e incorporando la dimensión productiva para lograr credibilidad social útil y necesaria.

## 12.-APOYO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los Proyectos de Integración Escolar (PIE) han tenido un fuerte impulso durante los últimos 5 años, con el propósito de atender las demandas individuales que presentan los estudiantes con NEE<sup>17</sup> del sector municipal, regulados de acuerdo al nuevo Decreto (170)

**CUADRO 25.-DESGLOCE COBERTURA PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2014**

DESGLOCE COBERTURA PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2014					
ESTABLECIMIENTO	DEA <sup>18</sup>	DI <sup>19</sup>	FIL <sup>20</sup>	TEL <sup>21</sup>	total
BALDOMERO LILLO	74	54	41	24	193
FIDEL PINOCHET	52	21	7	0	80
ELVIRA BRADY	77	29	12	0	118
MIGUEL AYLWIN	60	40	32	0	132
PILAR MOLINER DE NUEZ	43	34	78	8	163
REPÚBLICA DEL BRASIL	15	16	17	11	59
ISABEL RIQUELME	27	22	13	29	91
LIB. BERNARDO O'HIGGINS	13	13	18	17	61
LUCILA GODOY ALCAYAGA	18	18	29	0	65
RENÉ SCHNEIDER	23	14	9	25	71
ALEMANIA	13	30	47	22	112
ESTADOS UNIDOS	2	16	38	4	60
JAVIERA CARRERA VERDUGO	8	16	26	18	68
MANUEL MAGALLANES MOURE	33	10	9	17	69
REPÚBLICA DEL PERÚ	43	19	21	4	87
DIEGO PORTALES	48	31	25	40	144
MAHUIDA	25	18	10	18	71
NUEVO PORVENIR	9	16	31	0	56
DR. LUIS SEPÚLVEDA	27	16	6	16	65
MARCELA PAZ	26	25	30	12	93
ESPAÑA	14	11	20	10	55
IGNACIO CARRERA PINTO	4	7	16	0	27
SANTA TERESA DE LOS MORROS	48	30	8	26	112
JOSÉ NUEZ MARTÍN	12	19	32	14	77
ABRAHAM LINCOLN	0	16	29	20	65
ANTUPILLÁN	12	16	11	23	62
PUCARÁ DE CHENA	103	19	1	0	123
ELIODORO YÁÑEZ	33	18	4	19	74
CARDENAL SAMORÉ	34	11	20	37	102
HARAS LOS CÓNDORES	15	10	10	23	58
TERESA GARCÍA	14	14	6	15	49
CLARA SOLOVERA	47	14	0	13	74
HERNÁN MERINO CORREA	34	29	23	30	116
CINCO PINOS	11	16	10	23	60
VALLE DE LLUTA	11	32	63	14	120
CARLOS CONDELL	36	35	38	59	168
JAIME GUZMÁN	16	22	33	17	88

<sup>17</sup> NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

<sup>18</sup> DEA: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

<sup>19</sup> DI: DEFICIENCIA INTELECTUAL

<sup>20</sup> FIL:

<sup>21</sup> TEL :TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE



PADRE HURTADO	52	0	0	58	110
HARDWARE	16	0	13	5	34
<b>Total General</b>	<b>1148</b>	<b>782</b>	<b>836</b>	<b>666</b>	<b>3432</b>

FUENTE: BASE DE DATOS COORDINADORA COMUNAL PIE

La siguiente tabla nos presenta una visión sinóptica de la cobertura del Proyecto de Integración en la comuna de San Bernardo. La cobertura anual comunal es de 3.432 estudiantes considerando las 4 discapacidades que aborda el proyecto, esto representa el 17,6%, de la matrícula global y abarca 39 establecimientos de 41.-

El Proyecto demanda horas profesionales para que cubrir las necesidades de acuerdo a la normativa vigente.

#### CUADRO 26.-RESUMEN DE HORAS PROFESIONALES PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

CARGO	CANTIDAD PROFESIONALES	TOTAL HORAS PROFESIONALES
EDUCADOR (AS) DIFERENCIAL/ PSICOPEDAGOGOS(AS)	251	6726
FONOAUDIÓLOGOS(AS)	16	482
PSICÓLOGOS(AS)	49	1828
PROFESOR(AS) BÁSICO(A)	293	892
ASISTENTE (S) SOCIAL(ES)	5	162
<b>TOTAL</b>	<b>609</b>	<b>10.090</b>

FUENTE: BASE DE DATOS COORDINADORA COMUNAL

Si bien es cierto la cobertura de alumnos con necesidades educativas especiales que atiende el proyecto representa un porcentaje importante de la matrícula total comunal, las especificaciones de tipo legales del decreto no permiten dar una respuesta a todos los estudiantes que presentan necesidades, quedando un número importante que aún se debe atender a través de otras estrategias y recursos, como por ejemplo la SEP, ya sea aumentando horas profesionales, o en otras ocasiones contratando nuevo personal asociado a las discapacidades que presentan los estudiantes.

Para poder analizar con rigurosidad los impactos que busca el decreto se hace necesario establecer indicadores que hagan posible poder evaluar y buscar las remediales de manera oportuna y de manera fundamentada, lo que representa una tarea pendiente para la Dirección de Educación.

A nivel técnico pedagógico hay iniciativas a través de los Planes de Mejoramiento en la gestión pedagógica para el trabajo colaborativo, co

enseñanza y prácticas inclusivas, de acuerdo a las orientaciones que ha entregado el MINEDUC.

**CUADRO N°27.- COMPARATIVO DE LA COBERTURA EN LAS 4**

<b>HISTÓRICO DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑOS 2013 – 2014</b>					
<b>AÑOS</b>	<b>DEA</b>	<b>DI</b>	<b>RIL</b>	<b>TEL</b>	<b>TOTAL</b>
2013	1169	771	741	699	3380
2014	1148	782	836	666	3432

**FUENTE: BASE DE DATOS COORDINADORA COMUNAL**

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COBERTURA DE DISCAPACIDADES QUE ABORDA EL PROYECTO AÑOS 2013-2014**

a) El cuadro nos muestra una diferencia poco significativa de la cobertura total comparada con la del año anterior.

b) La discapacidad con más concentración de estudiantes es el (DEA) dificultad específica de aprendizaje, la diferencia es significativa respecto de las otras discapacidades atendidas tanto en el año 2013, como en el 2014.

## Proyección de Horas Profesionales PIE

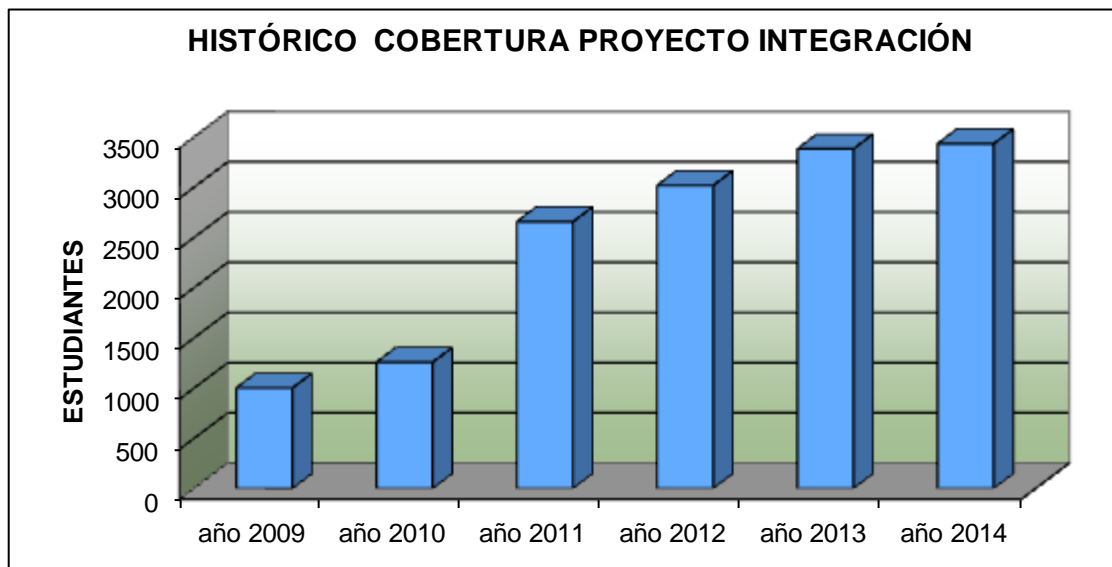
<b>ESTABLECIMIENTOS</b>	<b>HORAS</b>
MANUEL MAGALLANES MOURE	199
PILAR MOLINER DE NUEZ	385
REPUBLICA DEL PERÚ	238
REPÚBLICA DEL BRASIL	158
ISABEL RIQUELME	230
LIB. BERNARDO O'HIGGINS	166
DIEGO PORTALES	410
MAHUIDA	184
TERESA GARCÍA-HUIDOBRO	142
NUEVO PORVENIR	154
DOCTOR LUIS SEPÚLVEDA	158
MARCELA PAZ	266
ELIODORO YÁÑEZ	197
RENÉ SCHNEIDER	202
JOSÉ NUEZ MARTÍN	209
ALEMANIA	302
CINCO PINOS	145
ABRAHAM LINCOLN	178
CARDENAL SAMORÉ	266
ESPAÑA	134
REPÚBLICA DE E.E.U.U	161
JAVIERA CARRERA VERDUGO	194
HARAS LOS CÓNDORES	163
IGNACIO CARRERA PINTO	65
STA. TERESA DE LOS MORROS	326
HERNÁN MERINO CORREA	319
VALLE DE LLUTA	305
CARLOS CONDELL	408
JAIME GUZMÁN E	250
LUCILA GODOY A.	185
ANTUPILLÁN	178
PUCARÁ DE CHENA	322
FIDEL PINOCHET LE BRUN	240
ELVIRA BRADY M.	305
MIGUEL AYLWIN G	384
CLARA SOLOVERA	245
P ALBERTO HURTADO C	298
BALDOMERO LILLO	466
LICEO HARDWARE	84
<b>TOTAL</b>	<b>9.220</b>

Durante el año 2013 se ha realizado un esfuerzo en articular el Proyecto de Integración a la gestión curricular institucional e implementar el proyecto de acuerdo al Marco Legal y al Decreto que lo rige.

La Coordinación Comunal monitorea los EE, para identificar las dificultades de implementación revisando los niveles y grados de especificidad de las adecuaciones especialmente la satisfacción de las necesidades educativas y aprendizajes en los estudiantes.

En relación a las Unidades Técnicas y Proyecto PIE, se debe considerar:

- Que cada nivel escolar presenta una población con algún tipo de discapacidad que es necesario considerar a la hora de planificar curricularmente el proceso de enseñanza, especialmente se debe considerar la concentración de estudiantes que tienen dificultades en asignaturas específicas.
- Hay necesidad de hacer seguimiento a los estudiantes de tal manera de ir corrigiendo oportunamente los procesos y las programaciones de acuerdo a las necesidades específicas.
- Se requiere establecer lineamientos comunales referidos a: Trabajo colaborativo, Co-docencia, Trabajo Interdisciplinario con los profesionales PIE y UTP, Reglamento Interno de Evaluación y PEI, para cumplir los requerimientos y el sentido del Decreto 170.
- Construir un perfil para los profesionales PIE y evaluación de desempeño para planificar actividades de capacitación profesional.



En conclusión, la gráfica nos muestra el foco que la comuna a puesto para la atención prioritaria de los estudiantes más vulnerables con necesidades educativas tanto transitorias, como permanentes. Se necesita perfeccionar la atención, imprimir calidad a la gestión de la enseñanza diferenciada y aprovechar mejor los recursos humanos especializados con que cuenta el proyecto en cada establecimiento, para que los estudiantes aprendan y puedan avanzar en la trayectoria escolar de manera efectiva.

Uno de los desafíos es conocer y hacer seguimiento al impacto de las intervenciones para poder efectivamente avanzar en calidad educativa para los estudiantes con NEE y ser consecuentes con el espíritu del Proyecto.

### **13.-SUBVENCIÓN PREFERENCIAL (SEP)**

Durante el año 2012 se renovó el convenio a los 33 establecimientos incorporados el año 2008 y que cumplieron los cuatro años que consideraba el convenio 2008. Además se postula por primera vez a todos los Liceos a esta subvención y una Escuela Básica.

Los establecimientos del nuevo Convenio son:

- Liceo Elvira Brady Maldonado
- Liceo Fidel Pinochet le Brun
- Liceo Industrial Hardware
- Liceo Nacional Bicentenario de Excelencia
- Liceo Miguel Aylwin Gajardo
- Colegio Ignacio Carrera Pinto

### **13.1.-LOS CONCEPTOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EN CONVENIO SEP**

#### **\*COLEGIOS Y LICEOS EMERGENTES**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje. Actualmente el 88,8% de los establecimientos se encuentran en esta clasificación.

#### **\* COLEGIOS Y LICEOS AUTÓNOMOS**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE e indicadores de calidad. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para los alumnos. Solo el 2,9 % de los establecimientos en SEP logra esta categoría.

#### **\* COLEGIOS Y LICEOS EN RECUPERACIÓN**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes. El 5.8% del total de los establecimientos en SEP se clasifica en esta categoría.

La clasificación para el año 2014 se distribuye de la siguiente manera:

**CUADRO N°28.- ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA ADSCRITOS A SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL**

ESTABLECIMIENTO	CLASIFICACIÓN	ALUMNOS PRIORITARIOS
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	EMERGENTE	193
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	EMERGENTE	501
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	EMERGENTE	167
ESCUELA REPÚBLICA DEL PERÚ	EMERGENTE	253
ESCUELA ISABEL RIQUELME	EMERGENTE	292
ESCUELA LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS	EMERGENTE	219
ESCUELA DIEGO PORTALES	EMERGENTE	596
ESCUELA MAHUIDA	EMERGENTE	177
ESCUELA TERESA GARCÍA HUIDOBRO	EMERGENTE	120
ESCUELA NUEVO PORVENIR	EMERGENTE	229
ESCUELA DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	EMERGENTE	158
ESCUELA ESCRITORA MARCELA PAZ	EMERGENTE	259
ESCUELA ELIODORO YAÑEZ PONCE DE LEÓN	EMERGENTE	269
ESCUELA RENÉ SCHNEIDER	EMERGENTE	330
ESCUELA JOSÉ NUEZ MARTIN	EMERGENTE	229
ESCUELA ALEMANIA	EMERGENTE	306
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	EMERGENTE	235
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	EMERGENTE	434
ESCUELA REAL ESPAÑA	EMERGENTE	114
ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	EMERGENTE	145
LICEO ANTUPILLÁN	AUTÓNOMO	243
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	EMERGENTE	236
ESCUELA HARAS LOS CÓNDORES	EMERGENTE	202
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	EMERGENTE	604
ESCUELA HERNÁN MERINO CORREA	RECUPERACIÓN	564
ESCUELA CINCO PINOS	EMERGENTE	172
LICEO VALLE DE LLUTA	EMERGENTE	471
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	EMERGENTE	711
ESCUELA JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	RECUPERACIÓN	493
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	EMERGENTE	465
LICEO POLIVALENTE LUCILA GODOY ALCAYAGA	EMERGENTE	141
LICEO CLARA SOLOVERA	EMERGENTE	251
CENTRO EDUCACIONAL PADRE ALBERTO HURTADO	EMERGENTE	664
LICEO MIGUEL AYLWIN GAJARDO	EMERGENTE	291
LICEO ELVIRA BRADY MALDONADO	EMERGENTE	211
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	EMERGENTE	225
LICEO FIDEL PINOCHET LE - BRUN	EMERGENTE	149
LICEO IGNACIO CARRERA PINTO	EMERGENTE	92
LICEO BICENTENARIO	EMERGENTE	323

Colegio Autónomo

Colegios en recuperación

**FUENTE: MINEDUC**

De acuerdo al panorama 2014 el 92,3% de los establecimientos en SEP, no logra mantener buenos resultados educativos de sus alumnos en pruebas censales (SIMCE) Esto significa fluctuaciones importantes en los datos.

Qué un establecimiento presente fluctuaciones polares, significa que las variables que inciden en los resultados son ajenas a las prácticas de gestión pedagógica intencionadas para la mejora, que no se ha logrado institucionalizar prácticas, sistemas de planificación e implementación curricular efectiva especialmente en Lenguaje y Matemáticas.

Especialmente relevante es establecer un consenso sobre cómo abordar la brecha escolar que traen los estudiantes, que permitan mejorar la cobertura curricular anual. Dicho esto, los buenos resultados de acuerdo a las tendencias que muestran los datos, se pueden asociar a variables aleatorias como por ejemplo; compromiso o no compromiso del docente, apoyo de la familia, habilidades del propio alumno, focalización de apoyos a un curso, etc, por lo que el desafío pendiente es mejorar las prácticas pedagógicas, la gestión de la enseñanza aprendizaje de manera institucional para lograr que los establecimientos logren llegar a ser autónomos, alcanzar las metas comprometidas para mejorar la calidad de la educación de todos los estudiantes.

#### **14.-GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR y ORIENTACIÓN ESCOLAR PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

La convivencia escolar a partir de los análisis de los distintos actores como Inspectores generales, Orientadores, Alumnos, Familias, se define como el elemento nuclear de la calidad de la educación. Sin duda implica un orden moral que está implícito - o debería estarlo- en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar- como indicó el Director de Educación en su encuentro con estos actores en las Jornadas de reflexión PADEM.

Más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia, desde el punto de vista psicológico, implica la formación para comprender el punto de vista del otro, reconocer que debe ser estimado y respetado, solicitar el respeto hacia uno mismo logrando un nivel suficiente de autoestima, y actuar con solidaridad, tolerancia y comprensión.

La tarea entonces es mejorar la competencia social, afectiva y emocional de la comunidad en su conjunto. Evidentemente, por tanto, los problemas, los conflictos y ciertas formas de violencia pueden aflorar en la convivencia escolar, pero es parte del asunto pedagógico su tratamiento en positivo.

La mejora de la convivencia, como respuesta, se ha desarrollado desde diferentes perspectivas y modelos de mejora poniendo énfasis en diferentes líneas de acción. De hecho, no son pocas las escuelas que, sin partir de la necesidad de resolver conflictos o afrontar serios problemas de violencia o bullying, desarrollan programas de convivencia en nuestra comuna simplemente como una forma de mejorar la vida diaria de los escolares y los docentes, (climas organizacionales y laborales) de incrementar la eficacia de la enseñanza y de ir poniendo las bases de la Formación ciudadana.



Queremos que nuestras comunidades lleguen a entender la convivencia, desde el profundo valor positivo que tiene, como una forma de articular las relaciones interpersonales en el interior de la escuela, las relaciones con las familias y, en general la vida social de los y las protagonistas educativos.

Uno de los grandes desafíos es gestionar ambientes organizados, coordinados, que formen socialmente a sus estudiantes.

La capacidad institucional de gestionar la convivencia por **tratarse de un aprendizaje fundamental** en la formación de los estudiantes y por ser la escolaridad la primera experiencia de convivencia ciudadana está aún a nivel de desafío que requiere sistematización y profundización. La participación como objetivo de aprendizaje que facilita la convivencia escolar como tal, exige dosificación, práctica que debe ser ***educativamente intencionada y como tal expresamente evaluada*** y representa una tarea por hacer.

Aunque 41 EE gestionan, planifican, coordinan y evalúan acciones de Formación de la Convivencia, se necesita continuar avanzando en estos desafíos para poder establecer ambientes adecuados a los aprendizajes, tales como:

\*Liderazgos y compromisos institucionales que promuevan la prevención.

\*Contar con equipos que coordinen y evalúen de acuerdo a estándares la calidad de la gestión.

\*Generar estrategias articuladas y sistemáticas.

\*Fortalecer la habilidad para negociar, la que se vincula estrechamente en organización con otros.

**CUADRO N°29.- PANORAMA DE CUMPLIMIENTO EN PARTICIPACIÓN**

TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS	CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS	CONSEJOS ESCOLARES	CENTROS DE PADRES	CENTROS DE ALUMNOS %	
BÁSICOS	30	30	26	LICEOS	100%
MEDIOS	7	7	6	CENTRO EDUCACIONAL	100%
CENTRO EDUCACIONAL	3	2	3	LICEO ADULTOS	100%
EDUCACIÓN ESPECIAL	1	1	1		
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

CONSEJOS ESCOLARES 2014		
ACCIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	
CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO	41 ESTABLECIMIENTOS	100%
PLANES DE TRABAJO	41 ESTABLECIMIENTOS	100%
SESIONES DE TRABAJO	4 SESIONES CALENDARIZADAS PLAN MÍNIMO	100%

FUENTE: ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y EQUIPOS DIRECTIVOS

**\*LOS AVANCES EN MATERIA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA<sup>22</sup>**

- 41 planes de gestión de la convivencia escolar.
- Encargado de la convivencia escolar de manera formal en los 41 EE
- Consejos Escolares Constituidos y CC AA en todos los liceos y algunos Colegios básicos.
- CC PP Constituidos en todos los establecimientos

Durante este año, se avanza en la programación de acciones en los planes de mejoramiento SEP donde se establecen prácticas de gestión en la línea de la formación preventiva.

Quedan pendiente los procesos formativos de Afectividad y la Sexualidad, formación ciudadana, hábitos y vida saludable, y la motivación vocacional.

<sup>22</sup> Datos extraídos de los Planes de Mejoramiento SEP

## 15.- EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Entendemos por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo – formativas de tiempo libre originadas de la práctica organizada de actividades deportivas, artísticas, científico-tecnológicas, cívico-sociales, culturales, y, en general de todas aquellas que en función de los fines y objetivos de la educación nacional contribuyen al desarrollo de los estudiantes mediante un proceso de creación y recreación permanente potenciando su autonomía y creatividad.

La Educación Extraescolar en nuestros EE contribuye con un aporte significativo dando especial relevancia a los objetivos fundamentales transversales, plasmando en actitudes responsables que permite enfrentar problemáticas juveniles.

Por su parte el Municipio articulado con el PLADECO, realiza esfuerzos en conjunto con la Corporación de Educación para promover la oferta de actividades extraescolares que estimule áreas y disciplinas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido el Currículum Extraescolar juega un rol integrador y revitalizador desde lo ARTÍSTICO, CULTURAL, CÍVICO-SOCIAL, DEPORTIVO, CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO Y OTROS.

Estratégicamente planificado, el currículum extraescolar contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y logra ser un complemento al currículo oficial potenciando actitudes como la tolerancia, respeto, responsabilidad, sentido de equipo.

A partir de estos fundamentos podemos extraer algunos principios de acción, básicos para el desarrollo de la educación extraescolar y el fortalecimiento de la Convivencia.

1.- Principio de libre adscripción en la participación. Entendido como el respeto a la voluntad de incorporación de los niños/as y jóvenes en las actividades extraescolares, considerando sus intereses, inquietudes y aspiraciones.

2.- Principio de formación integral. Entendido como la intencionalidad educativa formativa que debe tener todo el quehacer extraescolar, resguardando de “un activismo” .

3.- Principio de inclusión y participación generalizada. Entendido como el desarrollo de igualdad de oportunidades para la participación e incorporación

de todos los niños/as y jóvenes, en todas las actividades de educativas extraescolares.

4.- Principio de estímulos a la iniciativa y participación infanto juvenil. Entendido como la integración activa, creadora y participativa de los niños/as y jóvenes a la vida de la sociedad y de la estimulación permanente de su progresión y crecimiento personal, mediante procesos permanentes de evaluaciones formativas.

5.- Principio de convivencia y comunidad. Entendido como la interacción permanente entre la escuela, la familia y la comunidad, a través del aprender a vivir junto a otros en la acción extraescolar.

## **ACTIVIDADES COMUNALES EXTRAESCOLARES**

**\*Juegos Deportivos Escolares IND** una instancia masiva e inclusiva que permite motivar la participación de un gran número de escolares representando a sus EE. En San Bernardo, el primer semestre los juegos deportivos escolares permiten articular la gestión EDEX como eje central de la gestión deportiva, de aquí surge el equipo ganador que representa a la comuna en torneos Provinciales, Regionales y Nacionales, según logros obtenidos.

Al mismo tiempo se configura como un aporte deportivo – competitivo y al desarrollo de procesos técnicos, y la posibilidad de detectar talentos deportivos con proyección de alto rendimiento.

### **\*Olimpiadas “Domingo Sánchez Stuardo”**

Olimpiada, con amplio significado simbólico, tiene por objetivo ir formando el equipo competitivo que cada escuela presentará el próximo año en los Juegos Deportivos Escolares. Evento Deportivo en que participan solo Escuelas Municipales.

Deportes tradicionales, hándbol, fútbol, vóleibol, básquetbol, tenis de mesa y ajedrez.

### **\*Corrida Escolar-familiar 2014**

En su segunda versión. Es una instancia masiva donde el estudiante puede incluir a toda su familia en una actividad que se toma las calles de la

comuna, esta actividad se articula con uno de los Objetivos del PLADECO Comunal.<sup>23</sup>

**\*Obra de Teatro “La Concepción”**

Obra de teatro que se presenta a toda la comunidad escolar, con cifra récord de 3153 espectadores.

**\*Desafío Olímpico**

Actividad sistemática de entrenamientos de alto rendimiento para las Escuelas Jaime Guzmán, Comandante Carlos Condell y Centro Educacional Baldomero Lillo. Proyecto dirigido a niños y jóvenes vulnerables y de escasos recursos, divididos en dos grupos etáreos de 8 a 11 y 12 a 14 años de edad, hombres y mujeres, su objetivo principal es entregar una oportunidad permitiéndoles entrenar profesionalmente, cuenta además con transporte en instalaciones de nivel mundial, con entrenadores expertos en el área. Los deportes son; básquetbol, balonmano, Vóleibol y Kárate.

**\*Programa de Natación Comunal**

Programa que algunos establecimientos utilizan para realizar la unidad de deportes individuales en la piscina temperada municipal.

**\*Programa Escuelas de Talentos Artísticos y Deportivos**

Las escuelas deportivas y artísticas son estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación expresiva, creativa, física, disciplinaria tanto artística, como deportiva y al mismo tiempo intelectual, afectivo y social de los niños/as y jóvenes que participan en ellas.

---

<sup>23</sup> INICIATIVA MUNICIPAL CON PARTICIPACIÓN MASIVA DE LAS ESCUELAS

### CUADRO N° 30 GESTIÓN EDEX 2014

#### COBERTURA ACTIVIDADES IND<sup>24</sup> EN LA COMUNA

	DEPORTES	COBERTURA ESTUDIANTES	CANT. ESCUELAS
1.-OFERTA DEPORTIVA COMPETITIVA DE LIBRE ELECCIÓN A NIVEL COMUNAL, JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES.	Balonmano	385	23
	Fútbol	772	31
	Vóleibol	221	11
	Básquetbol	479	21
	Tenis De Mesa	138	23
	Ajedrez	25	10
	Atletismo	303	11
TOTAL IND		2335	36

FUENTE: COORDINADOR DE DEPORTES

#### OFERTA DEPORTIVA EDEX COMUNAL

ACTIVIDADES	N° de Disciplinas Deportivas	Cobertura Estudiantes	Cobertura escuelas
OLIMPIADAS DEPORTIVAS FORMATIVAS ESCOLARES	4	1000 aprox.	30 aprox.
CORRIDA FAMILIAR	1	1000	20
DESAFÍO OLÍMPICO	4 Básquetbol Voleibol Kárate Balonmano	55	3
PROGRAMA COMUNAL DE NATACIÓN	1 Natación	900	13

<sup>24</sup> IND INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES

**CUADRO N° 31.-**

**ESCUELAS DE TALENTO ARTÍSTICO –DEPORTIVAS**

<b>ESCUELA</b>	<b>SEDE</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>COLEGIOS PARTICIPANTES</b>
<b>MUSICA Y CANTO</b>	Escuela Mahuida	22	Escuela Mahuida Escuela Lucila Godoy. Liceo Bicentenario Liceo Elvira Brady Colegio San Pablo Misionero Colegio San José Centro Educ. Clara Solovera
<b>BICI- CROSS</b>	Colegio Ignacio Carrera Pinto	44	Colegio Ignacio Carrera Pinto Liceo Jaime Guzmán Escuela Hernán Merino.
<b>KARATE</b>	Colegio Magallanes Moure	25	Escuela Magallanes Moure Escuela Marcela Paz Liceo Valle de Lluta
<b>CHEER LEADERS</b>	Colegio Bernardo O'Higgins.	89	Jardín Kinquin Colegio M <sup>ra</sup> Inmaculada Colegio San José Colegio Roberto Lorca Escuela Bernardo O'Higgins Liceo Fidel Pinochet Liceo Bicentenario Colegio San Pablo
<b>DANZA</b>	Escuela Perú	44	Escuela República del Perú Colegio Sebastián Elcano Colegio Sagrado Corazón College School Time Liceo Bicentenario Colegio Superior del Maipo Isabel Riquelme
<b>PATINAJE ARTÍSTICO</b>	Liceo Miguel Aylwin	30	Colegio Inmaculada Concepción Escuela República del Perú Colegio San Pablo Colegio San José Liceo Nacional Bicentenario Colegio Cumbres de Nos Escuela Carlos Condell Colegio Corintio
<b>ORQUESTA SINFÓNICA</b>	Liceo Fidel Pinochet Le Brun	50	Colegio Corintio King School American Academy Isaac Newton Fitz Roy Superior del Maipo Liceo Fidel Pinochet Le Brun Liceo Clara Solovera Escuela República Del Perú Colegio Roberto Lorca Santa Teresa de los Andes

ESCUELA	SEDE	MATRICULA	COLEGIOS PARTICIPANTES
			Escuela República Del Brasil- Escuela Manuel Magallanes Moure
<b>BANDA</b>	Escuela Brasil	15	Colegio San Pablo Liceo Comercial Colegio Valles del Maipo Santa Teresa de los Morros

FUENTE: COORDINADOR COMUNAL EDEX ENCARGADO DE ARTE Y CULTURA

## 16.-APOYO AL ESTUDIANTE

### CUADRO N° 32.- ÍNDICE DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)

INDICE DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR (IVE)					
ESTABLECIMIENTOS	2013	2014	ESTABLECIMIENTOS	2013	2014
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	86,90%	85,71%	ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN	84,30%	86,25%
PILAR MOLINER DE NUEZ	72,10%	73,33%	CARDENAL ANTONIO SAMORÉ	77,20%	75,83%
REPÚBLICA DEL BRASIL	78,70%	75,59%	HARAS LOS CÓNDORES	73,50%	73,23%
ISABEL RIQUELME	84,50%	83,09%	TERESA GARCÍA HUIDOBRO	82,70%	79,09%
L. BERNARDO O'HIGGINS	86,50%	88,05%	LICEO CLARA SOLOVERA	73,10%	72,54%
LICEO LUCILA GODOY A-	83,10%	85,59%	HERNÁN MERINO CORREA	88,70%	88,14%
RENÉ SCHNEIDER CHEREAU	87,20%	88,17%	CINCO PINOS	85,20%	87,30%
ALEMANIA	82,20%	79,96%	LICEO VALLE DE LLUTA	90,30%	91,63%
REPÚBLICA DE LOS EE.UU. DE AMÉRICA	92,00%	92,35%	CARLOS CONDELL	88,90%	90,39%
JAVIERA CARRERA VERDUGO	89,90%	90,63%	JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ	92,60%	92,55%
MANUEL MAGALLANES MOURE	70,40%	72,31%	PADRE ALBERTO HURTADO	79,40%	79,10%
REPÚBLICA DEL PERÚ	73,20%	73,88%	BICENTENARIO DE EXCELENCIA	63,30%	65,85%
DIEGO PORTALES	83,30%	84,79%	<b>IVE ENSEÑANZA MEDIA</b>		
MAHUIDA	88,40%	87,15%			
LICEO NUEVO PORVENIR	91,50%	91,67%	BALDOMERO LILLO	90,90%	88,65%
DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	88,80%	85,33%	FIDEL PINOCHET LE-BRUN	88,60%	81,41%
ESCRITORA MARCELA PAZ	80,80%	80,70%	LICEO ELVIRA BRADY MALDONADO	86,70%	85,27%
ESPAÑA	81,00%	81,41%	LICEO MIGUEL AYLWIN GAJARDO	87,60%	88,29%
IGNACIO CARRERA PINTO	94,00%	97,27%	LICEO LUCILA GODOY ALCAYAGA	90,00%	88,21%
STA. TERESA DE LOS MORROS	88,70%	86,40%	LICEO CLARA SOLOVERA	86,60%	83,91%
JOSÉ NUEZ MARTIN	71,10%	71,00%	LICEO HARDWARE	92,10%	86,53%



<b>ABRAHAM LINCOLN</b>	<b>73,10%</b>	<b>75,64%</b>	PADRE ALBERTO HURTADO	<b>85,80%</b>	<b>83,78%</b>
<b>ANTUPILLÁN</b>	<b>80,60%</b>	<b>75,97%</b>	BICENTENARIO DE EXCELENCIA	<b>78,60%</b>	<b>72,73%</b>

FUENTE : COORDINADORA COMUNAL JUNAEB

El IVE es un indicador del nivel de vulnerabilidad presente en cada establecimiento, hasta el año 2006, este indicador era calculado exclusivamente en base a la información levantada desde las encuestas anuales que aplica JUNAEB, en los cursos de Pre-Kínder, Kínder, 1º Básico y 1º Medio.

Desde el 2007 y hasta la fecha, este indicador se modifica creándose el IVE-SINAE, el cual es calculado en base a la medición individual de vulnerabilidad que realiza el Departamento de Planificación y Estudios a través de la metodología del SINAE. Si bien ambos indicadores se presentan en forma de porcentaje de vulnerabilidad del establecimiento, dan cuenta de poblaciones vulnerables distintas, mientras el IVE refleja una vulnerabilidad asociada fundamentalmente a pobreza, el IVE-SINAE refleja la condición de riesgo.

#### **CUADRO N°33.-COMPARATIVO INDICE DE VULNERABILIDAD SOCIAL ESCOLAR**

<b>CUADRO COMPARATIVO CON DEPENDENCIA PARTICULAR SUBVENCIONADA</b>		
	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>IVE PROMEDIO COMUNAL BASICA Y MEDIA MUNICIPALES</b>	<b>82,2%</b>	<b>88,94%</b>
<b>IVE PROMEDIO COMUNAL BASICA Y MEDIA PARTICULAR SUBVENCIONADOS</b>	<b>63,0%</b>	<b>69,82%</b>

FUENTE: JUNAEB

El cuadro, nos muestra que el IVE subvencionado aumentó casi 7 puntos y el municipal 6 puntos.

De acuerdo a los datos la población escolar municipal concentra mayores niveles de pobreza lo que representa un riesgo tanto para la continuidad de estudios, la motivación escolar, la resiliencia frente a los problemas y una desventaja fundamental para un proceso de aprendizaje eficiente de los estudiantes.

### **16.1.-DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR ESTABLECIMIENTO**

La Junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de Establecimientos Educacionales con el fin de distribuir equitativamente y de forma priorizada los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) entre los estudiantes del sistema municipal más vulnerables según su condición social.

El presente año se produce un aumento tanto de raciones alimenticias, como de colaciones Chile Solidario, en relación al año 2013.

## 16.2.-PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOSOCIAL.

**Habilidades para la vida**, es un programa de intervención psicosocial, que promueve estrategias de auto cuidado y habilidades para la sana convivencia de los actores de la comunidad educativa. Las actividades que se promueven, son preventivas y abarcan salud mental, detección de conductas de riesgo para el organismo, talleres preventivos con estudiantes, profesores, clima positivo en aula y derivación a redes de apoyo comunales y regionales.

**CUADRO N° 34.-ESCUELAS PARTICIPANTES EN PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA**

ESTABLECIMIENTOS CON PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA	
AÑO 2013	AÑO 2014
ANTUPILLÁN	ANTUPILLÁN
ESTADOS UNIDOS	ESTADOS UNIDOS
HERNÁN MERINO CORREA	HERNÁN MERINO CORREA
NUEVO PORVENIR	X
CINCO PINOS	CINCO PINOS
JAIME GUZMÁN	JAIME GUZMÁN
JAVIERA CARRERA	X
CARLOS CONDELL	CARLOS CONDELL
DIEGO PORTALES	DIEGO PORTALES
BALDOMERO LILLO	BALDOMERO LILLO
RENÉ SCHNEIDER	RENÉ SCHNEIDER
VALLE DE LLUTA	VALLE DE LLUTA
CLARA SOLOVERA	CLARA SOLOVERA
ELIODORO YÁÑEZ	ELIODORO YÁÑEZ

FUENTE: JUNAEB

**CUADRO N° 35.- ALCANCE EN COBERTURA DEL PROGRAMA**

<b>ALCANCE EN COBERTURA DEL PROGRAMA</b>	
<b>AÑO 2013</b>	<b>AÑO 2014</b>
483 participantes del programa HPV, entre niños, docentes, apoderados, intervenidos directamente con actividades de taller preventivo, auto cuidado asesorías, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales.	504 participantes del programa HPV, entre niños, docentes, apoderados, intervenidos directamente con actividades de taller preventivo, auto cuidado asesorías, talleres de fortalecimiento de habilidades parentales.

Se identifica un aumento de cobertura en los docentes porque se incorpora en los lineamientos del programa el trabajo con profesores jefes de 4° año básico lo que ha ido fortaleciendo el trabajo de las unidades educativas en la formación preventiva.

**CUADRO N°36.- PROGRAMA RECREACIÓN ESCOLAR**

<b>PROGRAMA RECREACIÓN ESCOLAR</b>	
<b>AÑO 2013</b>	<b>AÑO 2014</b>
150 Participantes de proyecto Escuelas de Verano.	392 Participantes de proyecto Escuelas de Verano.

FUENTE: JUNAEB

Este año se aumenta la cantidad de niños participantes de Escuelas de Verano debido a que se mejora la puntualidad de las escuelas en la entrega de los proyectos, permitiendo utilizar más recursos gubernamentales disponibles para este fin a nivel regional.

**CUADRON°37.-**

<b>PROGRAMA YO ELIJO MI PC</b>	
<b>AÑO 2013</b>	<b>AÑO 2014</b>
1.092 alumnos de 7° año básico con rendimiento escolar destacado reciben PC de JUNAEB.	1.013 alumnos de 7° año básico con rendimiento escolar destacado reciben PC de JUNAEB.

FUENTE: JUNAEB

El presente año se produce una disminución de beneficiarios del programa “Yo Elijo mi PC”, principalmente por el corte de puntaje de ficha de protección social.

**CUADRO N° 38.-**

<b>PROGRAMA SALUD DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>AÑO 2013</b>	<b>AÑO 2014</b>
1.167 Atención de salud en área oftalmología, otorrino, columna	2.778 cobertura total disponible para la comuna.

**FUENTE: JUNAEB**

La cifra establecida para el presente año es en base a cupos otorgados por JUNAEB, sin embargo está sujeta a cantidad de niños asistentes a controles y cantidad de derivaciones positivas de niños pesquisados para el ingreso 2014 al programa.

Sin duda la variable de vulnerabilidad socioeconómica, tiene una relación directa con la variable salud de los estudiantes, y seguramente con la inasistencia escolar especialmente en los meses más complicados con las enfermedades estacionales.

JUNAEB comunal atiende los screening de salud (evaluación realizada por tecnólogos médicos/ en relación a columna, vista y oído).

Estar consciente de este escenario donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante al programar actividades dirigidas a mejorar la asistencia y la motivación por la escuela, pero sobre todo de estrategias que sensibilicen a los estudiantes por el cuidado de la salud.

**17.-RECURSO HUMANO: DOCENTES**

**17.1.-SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DOCENTE (LEY 19.961-20.501)**

La Evaluación docente es un instrumento de evaluación que permite realizar un seguimiento en el desempeño de los profesores que trabajan en los Establecimientos Educacionales Municipales de manera obligatoria. Permite fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación de nuestros estudiantes. La situación de la evaluación docente los profesionales de los Establecimientos Educacionales Municipales es la siguiente:

**CUADRO N°39.- PANORAMA HISTÓRICO EVALUACIÓN DOCENTE**

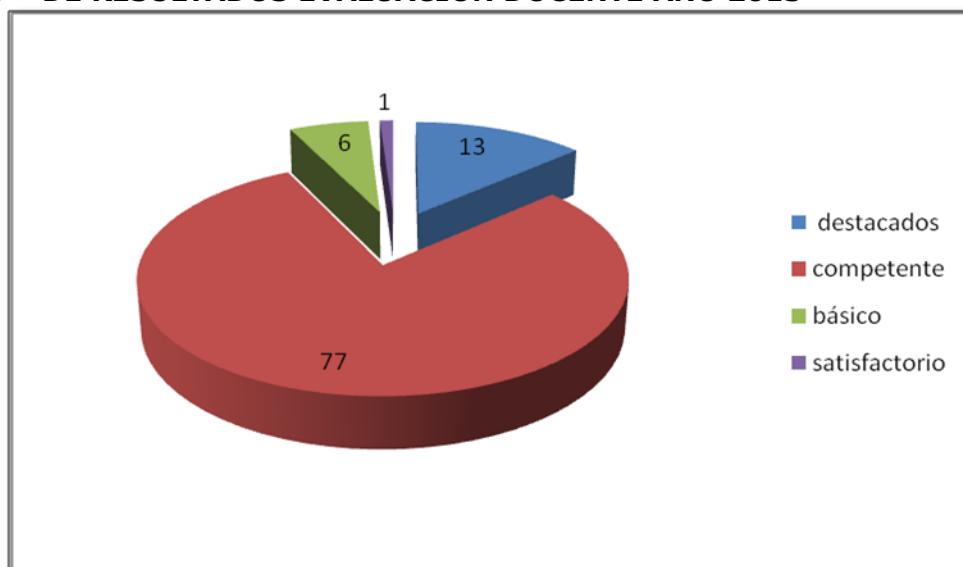
AÑOS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISF.	TOTAL
2005	2	27	23	3	55
2006	13	163	127	9	312
2007	8	78	73	1	160
2008	15	133	79	3	230
2009	2	97	83	4	186
2010	16	138	65	4	224
2011	10	101	46	1	158
2012	6	144	80	5	235
2013	13	77	6	0	96

Fuente: MINEDUC

El cuadro nos muestra la evolución histórica de ocho años que ha tenido la evaluación docente en la comuna, en este cuadro predomina la clasificación competente.

Una mirada valorativa del porcentaje de docentes destacados nos permitiría establecer acciones, cómo por ejemplo; talleres pedagógicos, intercambio de buenas prácticas a nivel comunal en reuniones técnicas.

**GRÁFICO DE RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2013**



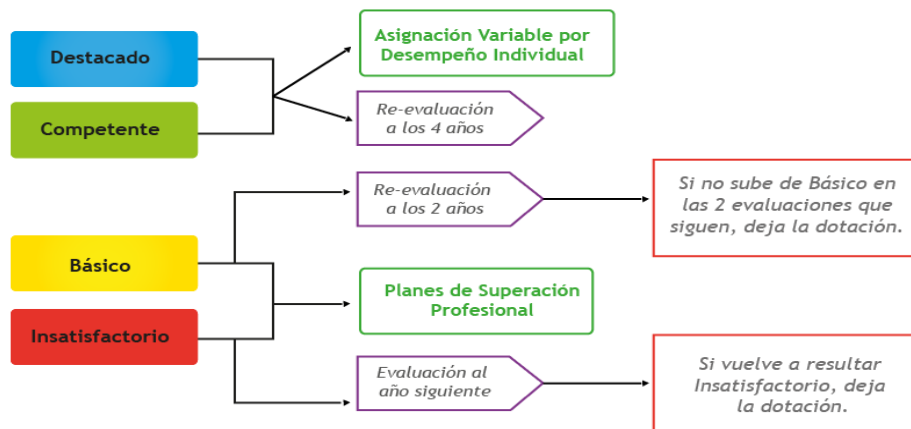
### 17.2.-PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PSP 2012

Los Planes de Superación Profesional (PSP), son acciones formativas de carácter comunal, desarrolladas anualmente, cuyo financiamiento es otorgado por Ley, a través del CPEIP.

En cumplimiento de la ley, la capacitación en nuestra comuna para los docentes que se evalúan como Básicos e insatisfactorio está a cargo de universidad la Universidad Diego Portales , cuyo plan de superación es aprobado por el CPEIP. Tiene un costo de \$18.210.00 (Dieciocho millones doscientos diez mil pesos)

Estos fondos son traspasados en su totalidad al Sostenedor en el mes de noviembre para cumplir con lo estipulado por Ley.

### ESQUEMA LEY 20.501 EVALUACIÓN DOCENTE Y PLANES DE SUPERACIÓN <sup>25</sup>



En conformidad con la Ley 20.501, los docentes que debiendo ser evaluados se negaran a hacerlo sin causa justificada "se presumirán evaluados en el nivel de desempeño insatisfactorio, no tendrán derecho a los Planes de Superación Profesional, mantendrán su responsabilidad de curso y la obligación de evaluarse al año siguiente. Quienes se hayan negado a ser evaluados de acuerdo al mecanismo establecido en el artículo 70 de la presente ley no tendrán derecho a bonificación o indemnización alguna"<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Esquema Ley 20.501

<sup>26</sup> Ley 20.501

Actualmente un total de 210 docentes participan de este proceso, de los cuales hay docentes regulados por la ley anterior que indicaba 4 años en los Planes de Superación Profesional.

Hay un porcentaje mínimo de profesores que por distintos motivos no asisten al PSP, presentando su situación ante la Dirección de Educación. Los cupos son asignados a docentes que clasificaron como competentes que desean mejorar su desempeño, previa gestión con la Universidad.

El número de docentes que deben participar de los PSP<sup>27</sup> comunal, se modifica anualmente, tanto por los que salen del sistema (retiro voluntario, desvinculación laboral, etc.) como por los nuevos docentes evaluados.

**CUADRO N°40.- BENEFICIARIOS DEL PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL (PSP)**

AÑO	BÁSICOS		INSATISFACTORIOS	
	INSCRITOS	ASISTEN	INSCRITOS	ASISTEN
2008	200	12	4	4
2009	249	40	4	3
2010	283	69	4	3
2011	241	83	5	4
2012	246	87	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1219</b>	<b>291</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

FUENTE: MINEDUC

Según el cuadro N° 40, los docentes básicos que asisten a los PSP corresponden a un 23,87% del total de inscritos entre los años 2008 a 2012.

No hay un indicador de impacto de los PSP en el aula, solo el seguimiento en la nueva evaluación docente a nivel nacional.

### 17.3 ÁREA RECURSOS HUMANOS Y SUS NUDOS CRÍTICOS

1. Recursos humanos presentan brechas de actualización y especialización.
2. Pérdida progresiva de matrícula.

Frente a esta realidad y cruzando los resultados de eficacia escolar, resultados educativos y de aprendizajes, la gestión docente:

<sup>27</sup> Planes de Superación Profesional

- Requiere de recursos humanos (Docentes –directivos, de aula, etc. y Personal de Apoyo y Asistentes de la Educación) de alto desempeño, altamente capacitados y con competencias específicas según las funciones y los proyectos educativos en que se desempeñen.
- Requiere instalar una política de reclutamiento de personal que defina los perfiles y las competencias del personal, a partir de los mínimos que exige la ley.
- Necesita avanzar en la definición de perfiles y de mecanismos que aseguren recursos humanos de excelencia en el sistema educativo local.
- Asegurar la transferencia efectiva de las capacitaciones a las prácticas laborales según los roles le corresponde a cada actor, fundamentalmente los docentes quienes son responsables de impartir enseñanza en el aula.
- Atender el fortalecimiento de las evaluaciones de desempeño profesional, ya sea desde el marco normativo obligatorio, como desde el desarrollo de instrumentos propios de la Corporación.

#### **17.4.-LICENCIAS MÉDICAS**

Las Licencias Médicas han registrado un aumento progresivo durante los últimos años. Este fenómeno impacta directamente la gestión de los EE.

No existe un estudio que pueda entregarnos antecedentes sobre las causales de las licencias médicas.

Es muy difícil poder dar una respuesta a los EE que tienen personal docente o asistente de la educación con Licencias Médicas.

En primer lugar porque un porcentaje importante son Licencias de tres días que las Isapres no pagan, de ellas se hace cargo la Corporación, por lo tanto no trae consecuencias negativas para el trabajador y es muy difícil que el sostenedor encuentre personal para reemplazarlas.

En segundo lugar, las licencias más largas no encuentran reemplazos especialmente si son a mitad de año, lo que crea problemas a los establecimientos al no disponer de personal para poder realizar las funciones, y por ende sobre carga a los profesionales y personal que está en el



establecimientos al tener que hacerse cargo de las labores del funcionario con Licencia.

Es importante abordar en un análisis serio el fenómeno de las Licencias Médicas como un factor que impacta seriamente la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes escolares, el clima escolar.

**CUADRO N°41:**  
Licencias Médicas Enero – Julio

<b>Licencias Médicas Enero – Julio</b>		
	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Total Días de Licencias Docentes	<b>1.297</b>	<b>1.315</b>
Total Días de Licencias Asistentes de Educación	<b>1.447</b>	<b>1.250</b>

El cuadro 41 muestra que el año 2014 al mes de julio, hay 612 días más de Licencia que el año 2013 correspondiente a los docentes, y menos 197 licencias médicas de los asistentes de la educación comparados con el año 2013.

**CUADRO N°42:**

<b>Licencias Médicas Enero – Julio 2014</b>	
N° de Licencias	<b>2.565</b>
Total de días Licencias	<b>32.796</b>
Total días de Licencias Docentes	<b>15.908</b>
Total días de Licencias Asistentes de Educación	<b>16.808</b>

## 18.-RECURSOS EDUCATIVOS

### CUADRO N°43.- PANORAMA DE GESTIÓN INFORMÁTICA GESTIÓN DE INFORMÁTICA

**1.-SE HAN REALIZADO CAPACITACIONES INTERNAS PRESENCIALES A PERSONAL NUEVO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, SE DETALLA:**

- ANTUPILLÁN
- JAVIERA CARRERA VERDUGO
- FIDEL PINOCHET LE BRUN
- VALE DE LLUTA
- JAIME GUZMÁN ERRÁZURIZ
- PUCARÁ DE CHENA
- BALDOMERO LILLO
- LUCILA GODOY ALCAYAGA
- BERNARDO O´HIGGINS

**FUENTE : UNIDAD DE INFORMÁTICA CORPORACIÓN**

## 2.-ACCIONES DE MONITOREO Y CONTROL A LOS ESTABLECIMIENTOS

Esto se realiza de dos formas, Asistencia en Línea y Visitas Preventivas, Asistencia en línea, de modo telefónico, correo y chat corporativo, se informa cantidad de asistencias mensuales 2014:

- Marzo 33
- Abril 24
- Mayo 50
- Junio 31
- Julio 22

**3.-VISITAS PREVENTIVAS, SE VISITA DIRECTAMENTE A LA ESCUELA, EN LA CUAL, SE DETECTA A TRAVÉS DEL CONTROL Y GESTIÓN DEL SISTEMA MATEO.NET PROBLEMAS DE INGRESOS O DE USO, SE DETALLAN ESTABLECIMIENTOS:**

- PILAR MOLINER DE NUEZ
- MAHUIDA
- FIDEL PINOCHET LE-BRUN
- ELVIRA BRADY MALDONADO
- LICEO NACIONAL BICENTENARIO DE EXCELENCIA
- MARCELA PAZ
- PUCARÁ DE CHENA
- MANUEL MAGALLANES MOURE
- ALEMANIA

## 4.-ESTABLECIMIENTOS QUE INGRESAN INFORMACIÓN EN EL PROGRAMA MATEO NET

40 establecimientos con excepción de la Escuela Diferencial porque tiene un sistema distinto.

F UENTE: DEPARTAMENTO INFORMÁTICA

## 18.1.-SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

Iniciativa con foco social que en va en apoyo de la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y asegura su trayectoria al proveer este servicio haciéndose cargo de las desigualdades y dificultades de acceso de los estudiantes más vulnerables.

Nuestros establecimientos a veces están alejados de los hogares de los estudiantes y - tal como lo expuso un Director en una Jornada de Análisis- se requiere gestionar con autoridades del transporte público, ya que este no tiene recorridos de acercamiento en áreas vulnerables y densamente pobladas, y solo los hubiera son muy caros para ser enfrentados una familia vulnerable pagando sus costos para educar a sus hijos.

## CUADRO N° 44.- ESCUELAS Y LICEOS BENEFICIADOS CON TRANSPORTE ESCOLAR GRATUITO

<b>SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR GRATUITO</b>	
<b>EN LA MAÑANA</b>	<b>EN LA TARDE</b>
BALDOMERO LILLO IGNACIO CARRERA PINTO BICENTENARIO ELIODORO YÁNEZ LUIS SEPÚLVEDA PERÚ BRASIL ELVIRA BRADY FIDEL PINOCHET LE BRUN MIGUEL AYLWIN HARAS LOS CÓNDORES CLARA SOLOVERA	BALDOMERO LILLO IGNACIO CARRERA PINTO BICENTENARIO ELIODORO YÁNEZ LUIS SEPÚLVEDA PERÚ BRASIL ELVIRA BRADY FIDEL PINOCHET LE BRUN MIGUEL AYLWIN HARAS LOS CÓNDORES CLARA SOLOVERA
A este recorrido se debe agregar otras escuelas que están incluidas con fondos de gestión.	

FUENTE : DEPARTAMENTO DE OPERACIONES

**LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS,** Son una estrategia de aprendizaje que busca abrirle posibilidades y conocimiento a los estudiantes, acercándolos a la cultura, el deporte, la ciencia, el arte. Sobre todo, representa una oportunidad tremendamente valiosa para el aprendizaje significativo en contextos vulnerables, así como para el profesor que le entrega una gran gama de posibilidades , sobre todo para la motivación del estudiante. El sostenedor en conjunto con el Municipio apoyan fuertemente esta estrategia

**CUADRO N° 45.- PANORAMA DE VISITAS PEDAGÓGICAS AL 14 DE JUNIO**

<b>SERVICIO DE TRANSPORTE PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS</b>	
<b>LUGARES DE VISITA</b>	
Gasco	Centros deportivos
Aguas Andina	Museos
Bibliotecas	Bosque Santiago
Parque Bernardo Leyton	Campus Deportivo
Cerro Chena	Comité Olímpico
Museo Naval Valparaíso	Buin Zoo
Universidades	Museo Aeronáutico
Museo Andino	Correos de Chile
Parque Kidzania	Ciudad Deportiva
Centro Matucana 100	Provincia de Maipo

Santuario Padre Hurtado	Centro de Artes Manquehue
Mall y Shopping	Estadio Monumental
Teatro	Frontis Municipal
Piscinas	Hogares de Ancianos
TVN	Carozzi
Rodado San Gabriel	Parlamento
Hospitales	La Serena
Minera Cerro Negro	Valparaíso
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS TODAS LAS SEMANAS</b>	
Valparaíso –Rancagua-Buin- Viña del Mar- Maipo- Calera de Tango	

FUENTE : DEPARTAMENTO DE OPERACIONES

Las Áreas consideradas en las salidas pedagógicas: Gestión Curricular, Convivencia Escolar.

La cobertura de las actividades consideradas en las salidas pedagógicas, comprenden alumnos y alumnas desde Primer Nivel de Transición a Cuarto Año de Enseñanza Media como de Enseñanza Básica con un total aproximado de 9.000 estudiantes beneficiados con estas actividades.

## GESTIÓN DE PROGRAMA DE MANTENCIÓN A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

**CUADRO N° 46: PANORAMA DE GESTIÓN DE MANTENCIÓN Y ARREGLOS EE**

ESTABLECIMIENTOS	N° INTERVENCIONES
JAVIERA CARRERA	4
HERNÁN MERINO	5
VALLE DE LLUTA	2
HARDWARE	3
D PORTALES	6
LUIS SEPÚLVEDA	2
BRASIL	3
PERÚ	3
RENÉ SCHNEIDER	3
PUCARÁ DE CHENA	3
TERESA DE LOS MORROS	1
FIDEL PINOCHET LE BRUN	1
ELVIRA BRADY MALDONADO	3

<b>NUEVO PORVENIR</b>	<b>2</b>
<b>MARCELA PAZ</b>	<b>5</b>
<b>JOSÉ NUEZ MARTÍN</b>	<b>2</b>
<b>TERESA GARCÍA HUIDOBRO</b>	<b>2</b>
<b>ABRAHAM LINCOLN</b>	<b>1</b>
<b>BALDOMERO LILLO</b>	<b>6</b>
<b>MIGUEL AYLWIN G</b>	<b>5</b>
<b>ELIODORO YÁÑEZ PONCE DE LEÓN</b>	<b>3</b>
<b>ESPAÑA</b>	<b>3</b>
<b>E. DIFERENCIAL</b>	<b>2</b>
<b>LUCILA GODOY A</b>	<b>6</b>
<b>MANUEL MAGALLANES MOURE</b>	<b>2</b>
<b>MAHUIDA</b>	<b>2</b>
<b>CLARA SOLOVERA</b>	<b>1</b>
<b>ALEMANIA</b>	<b>4</b>
<b>JAIME GUZMÁN E</b>	<b>2</b>
<b>CARLOS CONDELL</b>	<b>2</b>
<b>PADRE ALBERTO HURTADO C</b>	<b>6</b>
<b>IGNACIO CARRERA P</b>	<b>2</b>
<b>PILAR MOLINER DE NUEZ</b>	<b>7</b>
<b>ISABEL RIQUELME</b>	<b>1</b>
<b>CARDENAL ANTONIO SAMORÉ</b>	<b>6</b>

FUENTE: COORDINADOR DE OPERACIONES CORPORACIÓN

El Sistema Escolar es altamente complejo por la diversidad de elementos que lo componen y aspectos específicos que lo caracterizan. Esto demanda pensar los espacios necesarios y el manejo del recurso físico.

La Gestión de operaciones abarca desde la Programación de la Necesidades Educativas en coordinación con los EE, hasta el Mantenimiento de la infraestructura, la administración y el uso.

Las intervenciones del cuadro superior son de distinto orden, abarcan desde la iluminación, mantención, protecciones, pinturas, mejoramiento de instalaciones sanitarias, techos, cierres perimetrales, remodelaciones, y otros.

## SINTESIS CONCLUSIVA

Los hallazgos más esenciales a partir de la identificación de nudos críticos señalados por los distintos actores del proceso educativo consultados en las jornadas de análisis internas, como externas al sistema, la lectura de global

de los datos y estadísticas de los resultados educativos, de aprendizaje, eficiencia escolar, de apoyo a la gestión educativa, como los recursos humanos, materiales y plataformas de apoyo del nivel central y comunal, la realidad social, económica, cultural y productiva que vive San Bernardo expuesta en el diagnóstico comunal, el informe técnico de la DEPROV respecto a focos críticos de gestión directiva, y otros antecedentes relevantes aportados por otras fuentes, nos aportan insumos para definir de manera documentada **los criterios de gestión que se deben considerar para definir la estrategia comunal y ordenar líneas de futuro**, desafíos comunales que determinen con claridad de qué se hace, por qué se hace, y cómo se hace.

### **\*Primer desafío.**

**CALIDAD:** surge con fuerza como el ***criterio central y ordenador*** de la acción para los siguientes años.

- a) **La calidad como una variable** estrechamente ligada a la gestión y competencia de los líderes y profesionales docentes, no docentes y encargados de dirigir y conducir y ejecutar procesos de enseñanza aprendizaje a partir de sus respectivos Proyectos Educativos y Pedagógicos y demandas nacionales en materia educativa.
- b) **La Calidad como desafío** que necesita ser fortalecida a través de distintas iniciativas articulando el conjunto de propuestas que abran oportunidades de acción a la recuperación de los aprendizajes y el desarrollo cultural, lo que nos llama a importantes redefiniciones en la implementación y apropiación curricular, como en los Proyectos Educativos, Proyectos Pedagógicos y Planes de Mejoramiento de los establecimientos

Avanzar a partir de marcos de referencias claros y claves para evaluar los distintos desempeños que ayuden a las comunidades a recuperar confianzas tanto al interior, como en su entorno significa redoblar esfuerzos para asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizajes, fijándose metas mucho más ambiciosas que las que hemos tenido en términos de cobertura y resultados educativos.

### **\*Segundo desafío.**

**INSTITUCIONALIDAD:**

- Como una estrategia para reforzar el vínculo y los equipos , renovar formatos institucionales.
- Como orden de procesos internos del establecimiento escolar en el que se establecen formas de actuar y de ordenar el quehacer, que es aceptado por todos, o la mayoría.
- Como forma de relacionarse y de hacer las cosas.

Para que ocurra el proceso de “institucionalización” los equipos deben estar conscientes de que éste se produce y reproduce continuamente y que un gran error que se comete con frecuencia es considerar a la institución escolar fosilizada, fija, sin cambio –y peor aún– tensionando para que no cambie.

Una primera condición para que este proceso suceda es:

- que los EE afiancen y consoliden la participación de la comunidad, tanto en la construcción como en los beneficios mutuos que de ella se deriven<sup>28</sup>
- la segunda condición está en la capacidad de desarrollar una gestión pedagógica para el logro de metas que apunten a la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.

En este sentido, el conjunto de actividades, estructuras y valores se convierten en parte integral y sostenible de la organización.

En una Unidad Educativa con alto grado de institucionalización, las personas **saben qué tiene que suceder** para proveer educación de calidad, **desarrollan, o tienen las habilidades para hacerlo**, y están **comprometidas en el hacer** a lo largo del tiempo a partir de **los recursos disponibles**.

Se requiere consolidar procesos de institucionalidad educativa reformando y consolidando lo existente, removiendo los hábitos y esquemas de pensamiento negativos, erráticos y arraigados, reaprendiendo otras formas de hacer las cosas es clave para avanzar en los objetivos institucionales.

### **\*Tercer desafío:**

<sup>28</sup> TODA LA POLÍTICA APUNTA A FORTALECER LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN ORGANIZADA. FUE UNA DE LAS DEBILIDADES QUE LOS GRUPOS DE LOS ASISTENTES A TODAS LAS JORNADAS IDENTIFICARON COMO RELEVANTE CONSIDERAR EN LA COMUNA.



**SISTEMATIZACIÓN:** como *un proceso de recuperación, y apropiación de las prácticas pedagógicas efectivas necesarias para asegurar aprendizajes en todos los estudiantes*, formativas y de planificación e implementación curricular, a través del sentido, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia.

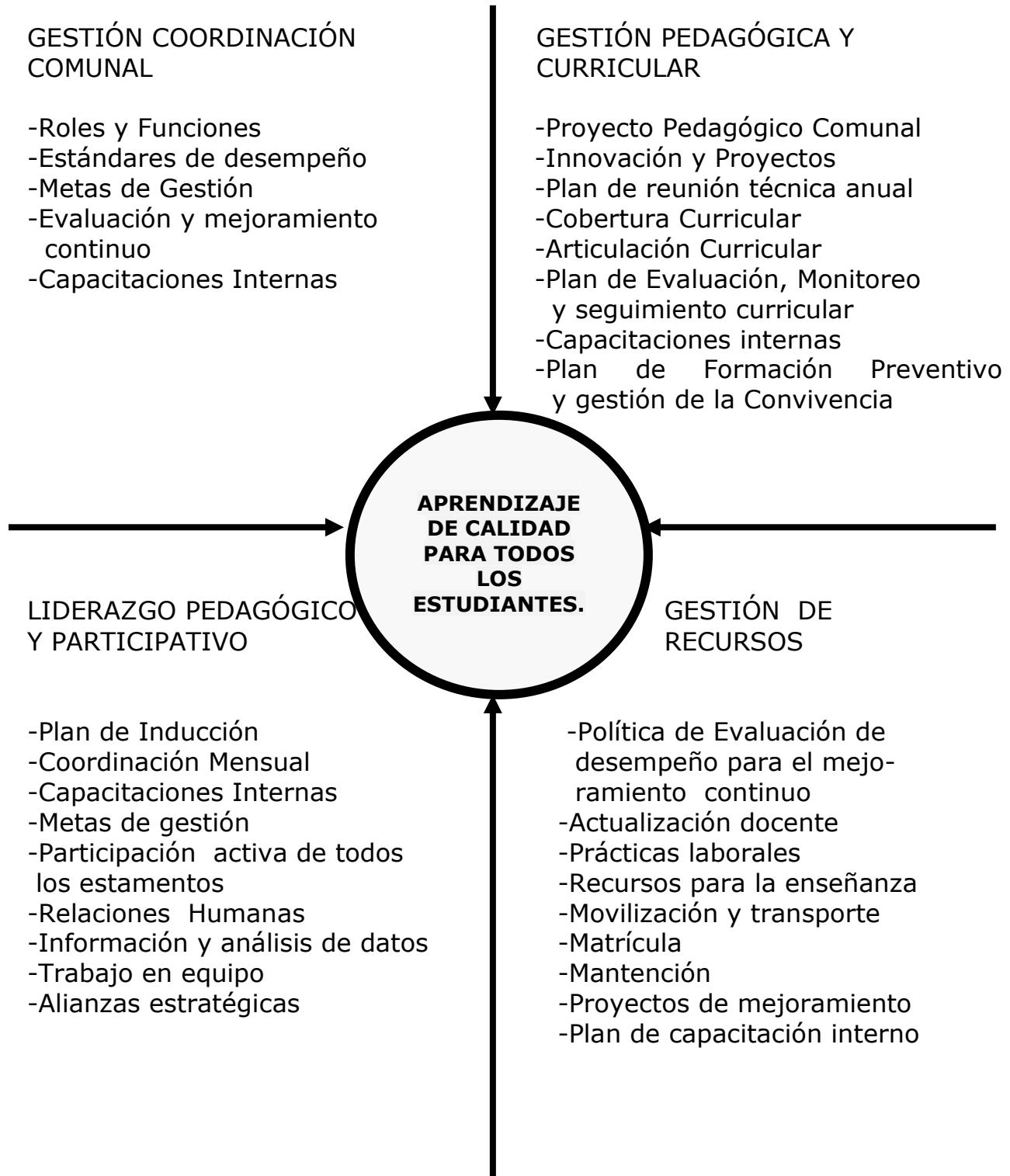
**\*Cuarto desafío**

**FACTIBILIDAD:** como método de análisis institucional que permite conocer los alcances y restricciones de una decisión de alto nivel y que sirve para crear situaciones alternativas analizando sobre cada una de ellas los diferentes tipos de factibilidades que básicamente son:

- **FACTIBILIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA** que exige saber si existe, o está al alcance la tecnología humana necesaria para desarrollar la iniciativa.
- **FACTIBILIDAD ECONÓMICA** que exige conocer la relación costo - beneficio.
- **FACTIBILIDAD ADMINISTRATIVA** que exige saber si se puede funcionar organizacional, administrativa, operacionalmente en la institución real.



## NUDOS CRÍTICOS Y FOCOS ESTRATÉGICOS DE GESTIÓN PRIORIZADOS



## **PROYECTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL**

---

### **1.-MISIÓN 2015 – 2017**

**Nuestro propósito es ofrecer Educación Municipal, integral, gratuita e inclusiva en toda la trayectoria escolar.**

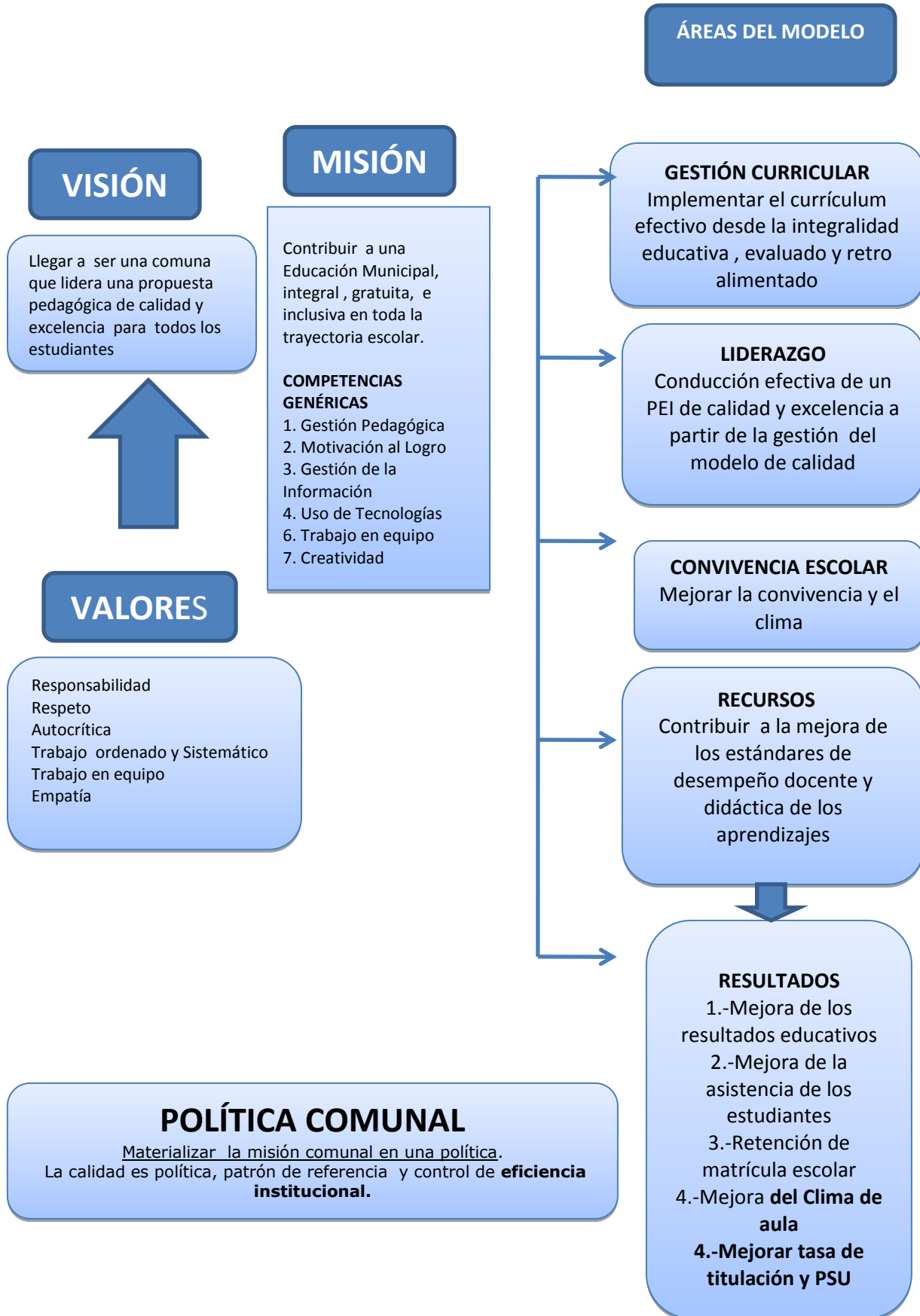
### **2.- VISIÓN 2015 – 2017**

**Llegar a ser una comuna que lidera una propuesta pedagógica de calidad y excelencia**

### **3. VALORES**

- Responsabilidad
- Respeto
- Autocrítica
- Trabajo ordenado y Sistemático
- Trabajo en equipo
- Empatía
- Honradez
- Superación

## CUADRO SÍNTESIS DEL MODELO



#### 4.-POLÍTICA COMUNAL

Instalar una Política Comunal para la gestión pedagógica es hacerlo desde procesos flexibles y sistematizados, desde una programación de acciones vinculantes con las metas, que dé cuenta de las interrelaciones de los elementos de la gestión con visión territorial, pero conectados al contexto regional, para **materializar la misión comunal en una política.**

Luego, la calidad **es política, patrón de referencia y control de eficiencia institucional para la comuna.**

**La búsqueda de la calidad como sello local, y filosofía institucional** en un plan conjugado al corto plazo (un año) y al mediano plazo (3 años) que imprima en el PADEM un carácter verdadero de "Plan de Desarrollo"

La política institucional de la calidad bajo dos miradas:

- Una general que tiene que ver la gestión de los líderes para mejorar los resultados de todos los estudiantes y el desempeño de los distintos actores del sistema.
- Una transversal, que tiene que ver con una gestión global que aspira al avance de una educación inclusiva e integral de la persona como fin.

La política educativa comunal supone fundamentalmente definir las prioridades comunales y las estrategias que el equipo responsable impulsará para concretar dichas prioridades, por lo tanto:

**\*Define los principios que sirven de fundamento último a la gestión comunal de la educación en todos los establecimientos.**

**\*Precisa cuáles serán las metas durante un período.**

En el sentido que no se puede buscar resultados diferentes y seguir haciendo lo mismo (cómo lo expresaron en sus intervenciones los participantes de las jornadas de análisis) se necesita modificar con urgencia y sistemáticamente patrones culturales disfuncionales a una gestión que busquen la calidad, para ello es fundamental definir PRINCIPIOS OPERACIONALES transversales a cualquier función o responsabilidad como criterio cotidiano de la comunidad escolar.

## 5.-\*PRINCIPIOS PARA LA GESTIÓN

### **SISTEMA DE CREENCIAS OPTIMISTA CON MODELAJE POSITIVO**

Porque estamos concientes de la vulnerabilidad de nuestros usuarios y el rol de las expectativas, y conocemos el poder de la profecía auto cumplida es necesario **LAS ALTAS EXPECTATIVAS** en la gestión escolar.

### **DEFINIR LAS DIFICULTADES COMO DATO**

Porque se necesita considerar los datos para generar soluciones y aprender a funcionar con ellas, y no tomarlas como excusas para explicar fracasos tanto en los docentes, estudiantes apoderados y equipos de gestión.

### **FOCO EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJES**

Porque significa abarcar fundamentalmente lo educacional ya que no podemos esperar solucionar todos los problemas familiares y comunitarios. (aún cuando hagamos un esfuerzo) Nuestra misión es generar un ambiente reparador dentro de los EE, que permita en la medida de lo posible, compensar las carencias del entorno que no podemos modificar, y que son variables no controlables por la organización educativa

### **ACTITUD DE PROTECCIÓN Y NO SOBREPOTECTORA**

Porque solo desafiando a más, se pueden generar capacidades para desenvolverse en cualquier circunstancia, y al mismo tiempo facilitar buena autoestima. Experimentar las exigencias del mundo real, pero cautelando la entrega de herramientas para vencer los obstáculos de manera oportuna.

### **ACTITUD DE INVESTIGACIÓN**

Porque se necesita detectar los problemas, nudos críticos, se necesita supervisión, evaluación y recoger datos que permitan hacer comparaciones para la mejora y el aprendizaje institucional consolidando la comunidad académica<sup>29</sup> y el trabajo colegiado.

<sup>29</sup> Se constituye naturalmente por un grupo de personas que calificadas intelectualmente realizan investigación acción en la organización escolar manteniendo comunicación e intercambio por lo que están en condiciones de establecer criterios eficientes de control efectivo de la calidad Representan una oportunidad para compartir el conocimiento, la experiencia exitosa y comprometida con el desarrollo social, contribuyendo más que a la apropiación de conocimientos a la producción de los mismos (mentalidad productora)

### **MARCAR RITMO DE TRABAJO EXIGENTE**

Porque es necesario imprimir un sentido de urgencia a la acción pedagógica, logrando niveles y estándares en los tiempos programados y ejercitando un ritmo distinto, un orden y un método y que toda la organización en su conjunto vaya logrando adaptarse a él de manera natural. Este ritmo debe alcanzar a todos y cada uno de quienes conforman las comunidades escolares incluida la coordinación comunal.

### **DISCIPLINA Y ORDEN**

Porque mientras menos estructura familiar haya en el hogar o la organización, más se necesita de una relación personalizada y de normas claras, consistentes, sistemáticas y firmes, mientras más disfuncional es una gestión más necesidades tiene de generar una estructura, una institucionalidad que cohesione y ordene a sus miembros.

### **AMBIENTE Y CLIMA LABORAL ATRACTIVO**

Porque los liderazgos se basan fundamentalmente en relaciones, debe haber un énfasis especial en la calidez y la estética generando en los miembros de la comunidad preocupación por los detalles y esfuerzo para que las cosas se vean cuidadas, agradables y amigables.



## 6.-\*OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1.-**

Lograr en el plazo de tres años un incremento sostenido de la eficacia pedagógica, reduciendo al mínimo el retraso pedagógico aumentando progresivamente la cobertura curricular efectiva, la aprobación por asignatura, y la asistencia escolar a partir de equipos empoderados y enfocados en los aprendizajes de todos los estudiantes.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO N°2.-**

Al término de 3 años se habrá Implementado un modelo de gestión que garantice la viabilidad en el tiempo del Proyecto Educativo Institucional, creando las condiciones para la construcción de una institucionalidad caracterizada por un fuerte sentido de la identidad y pertenencia de sus miembros facilitadora de un clima organizacional inclusivo-productivo.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO N°3.--**

Al término de 3 años mejorar los niveles de calidad de la participación e inclusión de todos los estamentos de la comunidad educativa.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO N°4.--**

Al término de 3 años consolidar una política de gestión de los recursos materiales, humanos y financieros, mediante principios de acción que sustentan la eficiencia para conseguir el máximo de aprovechamiento tanto a nivel humano, material y financiero.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO N°5.--**

Al término de cada año escolar lograr a lo menos 1 convenio y actividades anuales de divulgación, capacitación, e intercambio y bien social con otros agentes educativos para potenciar logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## \*METAS DE GESTIÓN

### 1.-Área Curricular

<b>META:</b>	Gestionar la implementación de la cobertura curricular (100 X 100 X 80) 100% de los estudiantes, con 100% de la cobertura con un 80% de logros focalizados en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias sociales historia y Geografía y Ciencias Naturales.
<b>INDICADORES</b>	Puntajes SIMCE y PSU y Tasa de titulaciones de los liceos TP. Equipos técnicos con niveles de desempeño satisfactorio. Docentes con desempeño satisfactorio.

### 2.-Área Curricular

<b>META:</b>	Al término de 2 años lograr un fortalecimiento de las asignaturas de Artes, E. Física y Salud, E. Tecnológica, Música en todo el ciclo escolar a través del mejoramiento de la implementación curricular, monitoreo de la calidad y desempeño de los docentes.
<b>INDICADORES</b>	Competencias docentes de las asignaturas Niveles de logro de los estudiantes Motivación escolar por la asignatura

### 3.-Área Liderazgo

<b>META:</b>	Al término de 3 años lograr gestión directiva con foco pedagógico y climas organizacionales positivos.
<b>INDICADORES</b>	Grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y metas del Proyecto Pedagógico Institucional Grado de satisfacción de los usuarios

### 4.-Área Convivencia Escolar

<b>META:</b>	Al término de tres años se habrá consolidado y sistematizado el Proyecto formación preventiva en los 41 PEI.
<b>INDICADORES</b>	Climas escolares Niveles de participación Niveles de inclusión de los estudiantes Satisfacción de los estudiantes

### \*METAS DE PRODUCCIÓN

METAS A 3 AÑOS					
ASIGNATURAS	SIMCE			PSU	TP
	4°	8°	2°		TIT.
<b>LENGUAJE</b>	250	240	240	460	ESPECIALIDAD 90%
<b>MATEMÁTICA</b>	245	240	245	450	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	245	240	245	-	-
<b>CIENCIAS SOCIALES HIST Y GEOG.</b>	245	240	245	-	-

METAS ANUALES DE APRENDIZAJES				
<b>LENGUAJE</b>	90% de estudiantes de NT2 con nivel de logro en núcleo de aprendizaje lenguaje verbal	95% de estudiantes con certificación lectora en primer año básico.	90% de dominio lector de 2° básico a 2° año medio en nivel fluido y medio alto en velocidad lectora.	90% de estudiantes con niveles de comprensión lectora en nivel medio alto y alto desde NT1 a 2° año medio
<b>MATEMÁTICA</b>	100% de estudiantes de NT2 con 100 de cobertura curricular en el núcleo relaciones lógico matemáticas y cuantificación	100% de alumnos con un 80% logros en resolución de problemas de 1° año básico a 2° año medio en los ejes que considera la asignatura.		

<b>METAS DE EFICIENCIA INTERNA ANUAL</b>	
MATRICULA	Aumentar en un 2% la matrícula comunal
ASISTENCIA	Aumentar la asistencia promedio al 90 %
REPROBADOS	Disminuir la tasa de reprobados en un 2% respecto al año anterior.
RETIRADOS	Disminuir en un 50% la tasa de retiro anual respecto % final del año anterior



Los Objetivos Específicos dan cuenta de los objetivos estratégicos programados en la siguiente Programación Anual .

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	<b>POTENCIAR EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA QUE DEN RESPUESTA A INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.</b>	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Escuelas y Liceos	
<b>META 1</b>	<b>1 ESCUELA CON ENFOQUE ARTÍSTICO</b>	
<b>INDICADORES</b>	Revisión y actualización del PEI, la JECD Creación de talleres artísticos. Presentación del Proyecto JECD a SECREDUC.	
	Contratos de personal idóneo para talleres artísticos	
	Implementación de salas –talleres con recursos de aprendizaje de acuerdo a especialidad	
<b>EVIDENCIA</b>	PEI Actualizado	
	Proyecto Pedagógico de JECD con talleres artísticos	
	Contratos de profesores especializados	
	Talleres implementados	
<b>RESPONSABLE</b>	Dirección de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	Fuente de Financiamiento :	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 15.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 10.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 25.000.000.</b>
<b>META 2</b>	<b>INGLÉS EN PRIMER CICLO BÁSICO (12 ESTABLECIMIENTOS)</b>	
<b>INDICADORES</b>	Establecer análisis de programas curriculares de inglés del MINEDUC de 1° a 4° básico durante el primer semestre 2015.	
	Diseño de talleres de inglés para primer ciclo en JECD	
	Capacitación de la red para docentes de pre-escolar y básica en Inglés durante el segundo semestre y programas de estudio de MINEDUC	
	Talleres semestrales de coordinadora con los docentes de red de inglés, de Escuelas básicas	
	Estudio de factibilidad técnica, administrativa y financiera para implementar inglés en primer ciclo básico en todas las escuelas con JECD que no ofrece la asignatura en 1° ciclo.	
<b>EVIDENCIA</b>	Talleres de los niveles por establecimiento Horarios Docentes Programas de Inglés de 1° a 4° básico	

	Informe de estudio de factibilidad para implementación de asignatura de Inglés en primer ciclo básico.
	Documento de asistencia a capacitaciones mensuales de la Coordinadora Comunal
<b>RESPONSABLE</b>	Dirección de Educación
<b>PRESUPUESTO</b>	Fuente de Financiamiento:
	<b>MUNICIPAL</b> <span style="float: right;"><b>\$1.000.000</b></span>
	<b>Total</b> <span style="float: right;"><b>\$ 1.000.000</b></span>
<b>META 3</b>	<b>COLEGIO DE ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA</b>
<b>INDICADOR</b>	Anteproyecto deportivo para escuela básica
	Política comunal para el fortalecimiento de la institucionalidad deportiva.
	Selección de disciplinas para atender oferta que permitan masificar la actividad física e impulsen el deporte competitivo y de alto rendimiento
	Actualización talleres JEC con intencionalidad deportiva
	Proyecto Extraescolar Deportivo focalizado
	Implementación Escuela deportiva
<b>EVIDENCIA</b>	Proyecto JECD actualizado con talleres deportivos
	Libro de clases con horarios talleres
	Registro de participantes talleres, competencias deportivas
	Documento con el Proyecto extraescolar focalizado
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinador Deportivo Comunal
<b>PRESUPUESTO</b>	Fuente de Financiamiento:
	<b>MUNICIPAL</b> <span style="float: right;"><b>\$ 20.000.000</b></span>
	<b>Total</b> <span style="float: right;"><b>\$ 20.000.000</b></span>
<b>META 4</b>	<b>PROYECTO DE PSICOMOTRICIDAD</b>
<b>INDICADOR</b>	Implementación de dos salas de psicomotricidad para estudiantes de NT1 a 2° básico
	Capacitaciones UTP, Profesores de Educación Física y Salud en Psicomotricidad, Formación Corporal y Déficit atencional
	Elaboración de Programa de Psicomotricidad y Formación Corporal.
<b>EVIDENCIA</b>	Sala Implementada
	Registro de alumnos en el programa
	Registro de capacitaciones a docentes
	Programa de Psicomotricidad
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinador Comunal
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento :
	<b>MUNICIPAL</b> <span style="float: right;"><b>\$ 3.000.000</b></span>
	<b>FAEP</b> <span style="float: right;"><b>\$ 60.000.000</b></span>
	<b>Total</b> <span style="float: right;"><b>\$ 63.000.000</b></span>
<b>META 5</b>	<b>ESTRATEGIAI NCLUSIVA INTERCULTURAL Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL</b>

<b>INDICADOR</b>	Reformulación de 2 PEI con enfoque multicultural que asegure a los niños y niñas de idiomas y culturas diversas, el acceso a oportunidades de aprendizaje de las lenguas indígenas de modo adecuado a su realidad.	
	Espacios para la expresión de la cultura manifestaciones artística, deportivas, otras a nivel comunal y del establecimiento.	
	Espacios recreativos multiculturales	
	Talleres de lengua mapuche en 3 establecimientos	
	Plan de matrícula para niños inmigrantes	
	Alfabetización intercultural para las comunidades	
	Día de la interculturalidad	
	Coro étnico Multicultural	
	Elaboración de calendario colaborativo	
	Capacitación docente en interculturalidad y multiculturalidad	
	Programa comunal PEUMAFE	
	Mesa Técnica con encargados de asuntos indígenas municipal para coordinación de gestión y representantes apoderados inmigrantes.	
<b>EVIDENCIA</b>	PEI con actualización Multicultural	
	Documento con talleres de educación intercultural bilingüe	
	Cronogramas de actividades comunales	
	Material gráfico	
	Acta de participación en capacitaciones docentes	
	Plan de matrícula con poblaciones migrantes	
	Estadística comunal de población indígena y de inmigrantes por colegio	
	Mesas de trabajo con oficina de asuntos indígenas comunal	
<b>RESPONSABLE</b>	COORDINADOR COMUNAL	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 5.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 3.000.000</b>
	<b>MINEDUC</b>	<b>\$ 2.500.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 10.500.000</b>
<b>META 6</b>	<b>2 PROYECTOS DE EXCELENCIA EDUCATIVA EN ENSEÑANZA MEDIA HC</b>	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Alumnos del Liceo Fidel Pinochet y Elvira Brady	
<b>INDICADOR</b>	Mesa técnica con directores de tres liceos: Bicentenario, E. Brady, Fidel Pinochet para trabajo colaborativo y pasantías de gestión directiva.	
	Diseño de Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Pedagógico participativo.	
	Convenio de colaboración con institución de Educación Superior	
	Apadrinamiento de Liceo de Excelencia	
	Celebración del Día de la Excelencia en 3 liceos en el mes de Septiembre	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación	
<b>EVIDENCIA</b>	Proyecto Educativo	
	Proyecto Pedagógico	
	Documento de Acuerdos de colaboración	



<b>FINANCIAMIENTO</b>	Fuente de Financiamiento	
	MUNICIPAL	<b>\$ 3.000.000</b>
	SEP	<b>\$ 3.000.000</b>
	Total	<b>\$6.000.000</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	Proyecto Educativo Institucional para necesidades educativas especiales en lenguaje	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Alumnos con trastornos específicos de lenguaje	
<b>META 1</b>	<b>1 PROYECTO EDUCATIVO CON ESCUELA DE LENGUAJE</b>	
<b>INDICADOR</b>	Realizar estudio de factibilidad proyecto educativo con escuela de lenguaje	
	Preparación de anteproyecto	
	Postulación Proyecto final al MINEDUC.	
	Proceso de Implementación 2016	
<b>EVIDENCIA</b>	Resolución de Unidad de Reconocimiento Oficial	
	PEI	
	Proyecto Escuela de Lenguaje	
	Facturas de adquisiciones Profesionales	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL</b>	<b>Fuente de Financiamiento:</b>	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 6.000.000</b>
	Total	<b>\$ 6.000.000</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	Contribuir al Bienestar Psicosocial de los estudiantes a través de un programa de habilidades para la vida.	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes de 21 Establecimientos Municipales focalizados por el programa y sus apoderados. Docentes de primer ciclo de 21 Establecimientos Municipales focalizados. Educatoras Párvulas de 21 Establecimientos Municipales focalizados.	
<b>META 1</b>	<b>PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA EN 21 ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES DE LA COMUNA.</b>	
<b>INDICADORES</b>	6 Talleres de auto cuidado docentes primer ciclo 10 Talleres Preventivo para niños detectados con riesgo en Salud Mental 3 Talleres con padres. 6 Sesiones de Asesoría Educadoras Párvulos. 1 Aplicación de instrumentos de Detección a Pre básica, 1° y 3° Básico.	
<b>EVIDENCIA</b>	Informe de programación Anual JUNAEB Cronograma de actividades por Establecimiento Registro de Asistencia a sesiones Encuesta de Satisfacción Usuarios.	
<b>RESPONSABLE</b>	<b>Coordinación JUNAEB</b>	
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO:</b>	
	<b>JUNAEB</b>	<b>\$ 50.000.000</b>
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 20.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 70.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>DIMENSIÓN APOYO A LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b>	<p>Promover reinserción educativa de población infanto-juvenil en situación de alta vulnerabilidad social, a través de Proyecto Educativo especializado en la atención psicosocial y socio-educativo destinados a preparar y orientar a los estudiantes hacia la continuidad de su trayectoria educativa y logro de los 12 años de escolaridad.</p> <p>Actualización JECD de colegios con Proyectos de Innovación Pedagógica en talleres pre -ocupacionales.</p>	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes de escuelas y Liceos	
<b>META 1</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE REINSERCIÓN ESCOLAR PARA EL AÑO 2016</b>	
<b>INDICADORES</b>	Estudio de factibilidad de Modificación de Proyecto Educativo Institucional con foco social de re escolarización	
	Diseño de propuesta Anteproyecto	
	Estudio de costo	
	Capacitaciones	
	Postulación al MINEDUC	
	Implementación del Proyecto	
<b>EVIDENCIA</b>	Proyecto Educativo de Re escolarización	
	Informe de Factibilidad técnico pedagógico, administrativa y financiera.	
	Informe de Sondeo de matrícula	
	Oficio de Ingreso Proyecto a MINEDUC	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>25.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>7.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>32.000.000</b>
<b>META 2</b>	<b>ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JECD ESTABLECIMIENTOS CON INNOVACIONES PEDAGÓGICAS</b>	
<b>INDICADORES</b>	Análisis de Proyectos pedagógicos Jornada Escolar Completa de acuerdo a estándares y normativa vigente, resultados educativos y clima escolar.	
	Mesa técnica de trabajo con las comunidades para Reformulación de tiempo de libre disposición considerando: Talleres de oficios para alumnos de alto riesgo Talleres de Lengua Mapuche Talleres de Inglés en primer ciclo Talleres de Psicomotricidad para pre básica y primer subciclo Talleres Deportivos Talleres de Folclore, otros.	
	Validación con la Comunidad de los Proyectos	
	Articulación de los PEI, PME y JEC.	
<b>EVIDENCIA</b>	Proyectos reformulados ingresados a la DEPROV.	
<b>RESPONSABLE</b>	Jefe Técnico Comunal	

<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento	
	Municipal	<b>500.000</b>
	SEP	<b>1.000.000</b>
	Total	<b>\$ 1.500.000</b>
<b>META 3</b>	<b>MEJORAMIENTO TÉCNICO DE IMPLEMENTACIÓN DECRETO 170</b>	
<b>INDICADORES</b>	Talleres bimensuales con Jefes técnicos y coordinadores PIE Profesionales de la Esc. Especial para analizar evaluación, planificación del diseño a implementaren escuelas seleccionadas.	
	Monitorear la implementación del PIE de las escuelas con proyectos de integración por coordinación comunal de acuerdo a indicadores de gestión	
	Modelar en cuatro establecimientos críticos (gestión pedagógica y de la convivencia) estrategia de colaboración y co-docencia articulados con la Unidad Técnica con seguimiento al equipo directivo y resultados de aprendizaje de los estudiantes.	
	Evaluación de la estrategia implementada en los establecimientos, para replicar año 2016	
	Monitorear el trabajo colaborativo entre Docentes Diferenciales y Básicas, a través de reuniones mensuales de Coordinación jefes técnicos coordinadores PIE.	
<b>EVIDENCIAS</b>	Informe de evaluación de acciones realizadas.	
	Acta de registro y evaluación de acciones	
	Plan de trabajo colaborativo	
	Pauta de visita a terreno	
<b>META 4</b>	<b>1.-POSTULACIÓN A JECD EN 3 ESTABLECIMIENTOS 2.-ESTUDIO DE AMPLIACIÓN A ENSEÑANZA MEDIA DE TRES ESTABLECIMIENTOS</b>	
<b>INDICADORES</b>	Estudio de costos y proyección de tres comunidades de enseñanza básica para ampliación de trayectoria escolar a enseñanza media de manera progresiva	
	Mesa técnica con comunidades	
	Sondeo de matrícula	
	Elaboración de Proyecto Pedagógico de 3 EE para ingreso a JECD	
<b>EVIDENCIA</b>	Resolución de Unidad de Reconocimiento Oficial a EE en JECD	
	Actas con acuerdos de Mesa Técnica de las Comunidades Consejo Escolar, Equipos Directivos para postulación JECD	
	JECD de 3 EE	
	PEI de 3 EE	
	Acta de acuerdos con mesa Técnica de las Comunidades Consejo Escolar, Equipos Directivos para postulación Enseñanza Media 3 EE	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación y Directores Establecimientos	
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>10.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$10.000.000</b>

<b>META 5</b>	<b>PROGRAMA DE HIPOTERAPIA Y CONSOLAS INTERACTIVAS PARA ESCUELA ESPECIAL</b>	
<b>INDICADORES</b>	Realización de sesiones terapéuticas de Hipo terapia y consolas interactivas. Traslado diario de los usuarios al Regimiento N°1 Tacna. Sesiones de retroalimentación a sus docentes con cada uno de los 60 usuarios del programa 2 charlas anuales para la comunidad Escolar Reuniones con los apoderados de los estudiantes que participan del programa. 5 Reuniones anuales del equipo multidisciplinario del programa para gestión y planificación de las Ceremonia de inicio y finalización del Programa con autoridades de la Escuela, Municipio y Regimiento.	
<b>META 6</b>	<b>ESTIMULACIÓN SONORA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	
<b>INDICADORES</b>	Realización de taller semanal de estimulación sonora para personas con discapacidad. 1 charla de motivación a docentes, padres y estudiantes. Implementación de los talleres una vez por semana con una duración de 60 minutos cada sesión. 3 actividades de monitoreo de la experiencia al inicio a mediados y al finalizar el ciclo de talleres. 1 supervisión del desarrollo del taller por parte de tres profesionales con experiencia en el tema de la discapacidad (Educatora Diferencial, Asesor en Discapacidad y Pdte. de la UNPADE, Sociólogo). 1 clase abierta al término del primer semestre en la Escuela para la comunidad escolar de difusión de los avances del proyecto.	
<b>RESPONSABLE</b>	Directora Establecimiento	
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL HIPOTERAP.</b>	<b>\$ 14.647.500</b>
	<b>MUNICIPAL EST. SONOR</b>	<b>\$ 9.000.000</b>
	<b>MINEDUC</b>	<b>\$ 5.283.180</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 28.930.680</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 5</b>	Contribuir a la recreación escolar y esparcimiento educativo durante el período de vacaciones, a fin de continuar atendiendo necesidades nutricionales de alumnos vulnerables.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estudiantes de enseñanza básica y media de establecimientos Educativos de la comuna con Proyecto Escuela de Verano.
<b>META 1</b>	<b>EJECUTAR PROYECTO ESCUELA DE VERANO EN ESTABLECIMIENTOS QUE SE ADJUDIQUEN EL BENEFICIO .</b>
<b>INDICADORES</b>	Revisión y postulación de Proyectos. Postulación a JUNAEB. Contratación Monitores ejecutores de proyectos Capacitación Monitores

	Supervisión de ejecución de proyectos	
<b>EVIDENCIA</b>	Oficio de Proyectos Aprobados JUNAEB Seguimiento Cronograma Actividades Certificación de Raciones Alimenticias Servidas Diarias Registro de Asistencia.	
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinación JUNAEB	
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA</b>	<b>FUENTE DE FINANCIAMIENTO</b>	
	<b>JUNAEB</b>	<b>\$</b>
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 2.500.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 2.500.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 6</b>	Fomentar estrategias orientadas a potenciar la articulación curricular por niveles determinados por su importancia para atender el desequilibrio que presenta para el estudiante pasar de un estructura ambiente a otro no conocido.	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Sala cuna medio mayor-NT1 NT2-primer año 2° -3° año 4°-5° año 8°-1° año medio <b>2° año medio 3° año medio</b>	
<b>META 1</b>	<b>PLAN DE ARTICULACIÓN CURRICULAR POR NIVELES</b>	
<b>INDICADOR</b>	Analizar la relación entre objetivos y procedimientos de los niveles a articular	
	Planificar Proyectos de aula comunales que involucren conceptos elegidos en asignatura de matemática y lenguaje	
	Compartir materiales y juegos que favorecen el aprendizaje del tema entre JUNJI y Parvularia	
	Conocer e implementar estrategias articuladoras que se adopten en reuniones técnicas comunales con apoyo de la DEPROV y JUNJI :	
	<b>1.-Estrategias Relacionales:</b> promueven el contacto entre los niños y niñas de ambos niveles.	
	<b>2.- Estrategias Centradas en Contenidos:</b> focalizada en lo cognitivo; en la cual los niño y niñas realizan actividades de nivel inicial donde no sean totalmente competentes con la intención de trabajar estrategias tanto con pares, como con docentes	
	3.-Articulación de las prácticas Docentes en reuniones técnicas comunales	
<b>EVIDENCIAS</b>	Plan de articulación por niveles comunal.	
	Acta de reuniones técnicas de trabajo comunal	
	Acta de reunión institucional de articulación por niveles	
	Protocolos de acuerdo comunal	
	4.-Articulación curricular en reuniones técnicas comunales	
<b>RESPONSABLES</b>	5.-Articulación institucional (culturas de ambos niveles)	
	6.-Realizar mapa curricular de 2 asignaturas para articulación	
	Coordinador técnico comunal	
<b>FINANCIAMIENTO TOTAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 2.000.000</b>
	<b>SENCE</b>	<b>\$ 1.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$3.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 7</b>	<p>1. Sistematizar metodología activa y participativa que permita a los docentes de primer año la enseñanza efectiva de la lectura comprensiva.</p> <p>2. Elaborar con Jefes Técnicos un sistema de planificación y seguimiento curricular que permita asegurar implementación de la cobertura curricular en el 1º ciclo básico en las asignaturas de lenguaje y matemática.</p> <p>3. Coordinar, monitorear y evaluar un Plan de Evaluación Comunal de apropiación curricular del 100% de las escuelas Básicas y de los 1º y 2º Medios.</p>
<b>BENEFICIARIOS</b>	Niños y Niñas de Primer año Básico
<b>META 1</b>	<b>100% DE LAS ESCUELAS CON 98% DE ALUMNOS LECTORES AL FINALIZAR EL MES DE NOVIEMBRE</b>
<b>INDICADORES</b>	<p>-Lineamiento comunal de estrategias de enseñanza de la lectura –escritura en primer año básico.</p> <p>-Ceremonia de Certificación lectora primeros años al finalizar noviembre</p> <p>-Capacitación de profesores de primer año en estrategias de enseñanza de la lectura</p> <p>- Monitoreo bimensual de la implementación de bases curriculares por coordinadores corporación en primer año básico.</p>
<b>EVIDENCIA</b>	<p>Procedimiento Técnico con estrategias para la enseñanza de la lectura inicial</p> <p>Reporte de resultados de Control lector bimensual</p> <p>Control aleatorio por coordinadores comunales de la lectura inicial</p> <p>Acta de monitoreo a los establecimientos por coordinadores</p>
<b>META 2</b>	<b>LOGRAR A LO MENOS 80 % DE COBERTURA CURRICULAR POR NIVEL EN LOS ESTABLECIMIENTOS.</b>
<b>INDICADORES</b>	<p>Formulación del Proyecto Pedagógico comunal</p> <p>Socialización del Proyecto Pedagógico en el mes de Marzo</p> <p>Elaborar colaborativamente -Jefes Técnicos y docentes especializados en lenguaje y matemática el mapeo curricular para el primer ciclo básico -</p> <p>Establecer planificación curricular anual comunal de 1º a 4º básico en lenguaje y matemática con jefes técnicos y profesores de asignatura</p> <p>Análisis y remediales de resultados en talleres mensuales con Jefes Técnicos.</p> <p>Taller de Evaluación cobertura curricular .</p>
<b>EVIDENCIA</b>	Mapa de Cobertura curricular del primer ciclo básico



	Planificación de O.A <sup>30</sup> primer ciclo comunal	
	Acta de reuniones con jefes técnicos	
	Informe de Evaluación.	
<b>META 3</b>	<b>PLAN DE EVALUACIÓN DE APROPIACIÓN CURRICULAR EN LOS NIVELES 2°, 4°, 6°, 8° BÁSICO, 1° Y 2° MEDIO</b>	
<b>INDICADORES</b>	Diseño de proyecto y términos de referencia.	
	Medir el resultados de aprendizajes logrados en el 100 % de las escuelas Básicas, en los niveles de 2°, 4°, 6° y 8° , en las asignaturas de lenguaje y matemática, y en 1° y 2° año medio en dos momentos, con la aplicación de un instrumento de evaluación estandarizado, de acuerdo con los OA en concordancia con los PME	
	Jornada de Análisis de resultados y toma de decisiones en conjunto con docentes y directivos.	
	Coordinación focalizada de reuniones con equipos de gestión de cada escuela para acordar remediales de nudos críticos.	
<b>META 4</b>	<b>PLAN DE EVALUACIÓN CURRICULAR POR UNIDAD DE APRENDIZAJE DE PRIMERO A CUARTO AÑO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA</b>	
<b>INDICADORES</b>	Establecer un banco de instrumentos comunales por unidad de aprendizaje de los OA de lenguaje y matemática de primero a cuarto año.	
	Proceso de inducción a los directores y jefes técnicos de los instrumentos evaluativos de las Unidades de Aprendizaje.	
	Establecer calendario de evaluaciones	
<b>EVIDENCIAS</b>	Calendario	
	Informes.	
	Presentaciones realizadas.	
	Propuestas de acciones	
<b>RESPONSABLE</b>	Jefe Técnico Comunal	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 3.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 40.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 43.000.000</b>

<sup>30</sup> OBJETIVO DE APRENDIZAJE

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 8</b>	Incorporar estrategias que apunten al mejoramiento de la gestión técnica pedagógica de la educación TP y propicien capacidades emprendedoras como una actitud para la vida, incluyendo la tercera jornada.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Alumnos de 1° y 2° medio liceos TP, adultos
<b>METAS 1</b>	<b>100% DE ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO MEDIO DE LOS LICEOS TP CON ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS.</b>
<b>INDICADORES</b>	Reuniones mensuales por modalidad, con Jefe de UTP, orientadora) coordinadora talleres de emprendimiento, coordinadora PIE, Coordinador TP, Coordinador Educ. Adulto. Reformulación talleres de tiempo de Libre disposición con foco en talleres de emprendimiento relacionados con los campos ocupacionales de las especialidades en liceos TP. Aplicación de encuesta a los estudiantes de satisfacción e intereses.
<b>EVIDENCIA</b>	Resolución JECD actualizada, talleres oficios adultos, libro de clases, registro de estudiantes participantes, resultados de encuesta de satisfacción e intereses.
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinadora comunal

<b>META 2</b>	<b>100 % DE LICEOS TP CON ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO ESPECIALIDADES Y PERFIL DE EGRESO POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES</b>
<b>INDICADOR</b>	Reuniones Mensuales de coordinación con UTP, jefes de Producción , Coordinador Comunal para levantar perfil por competencias de acuerdo a especialidades con aportes del mundo empresarial en mesas de trabajo. Visitas mensuales de coordinador TP, en conjunto con la Jefe Técnico Pedagógico a los liceos. Perfeccionamiento Pertinente desde la Dirección de Educación para profesores TP de acuerdo a catastro de necesidades específicas. Exposiciones de empresarios asociados a las especialidades con estudiantes y jefes técnicos Articulación de los encargados de las especialidades con el mundo empresarial Certificación de módulos en especialidades de los 9 liceos Técnico Profesionales de la comuna
<b>EVIDENCIAS</b>	Copia de los documentos que respalden la acreditación realizada. Lista de asistencia a reuniones programadas Documento acuerdo de reunión Firmas de convenios de colaboración instituciones educativas superiores y empresas Acta de reuniones de coordinación firmada por participantes

<b>META 3</b>	<b>GESTIONAR EL 100% DE LOS REQUERIMIENTOS DE PRÁCTICAS PARA LOS ESTABLECIMIENTOS</b>	
<b>INDICADORES</b>	Organizar reuniones con coordinadores de práctica de los jefes de producción y mesas tripartitas (empresa, liceo, IES (Instituciones de Educación Superior))	
	Tomar contacto con los establecimientos para coordinar las prácticas	
	Realizar un catastro de las prácticas que se realizan en los establecimientos de la comuna, considerando diferentes variables	
<b>EVIDENCIA</b>	Informe de prácticas por especialidad enviado al director de educación.	
	Documento con catastro de prácticas por liceo	
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinador comunal	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 8.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 8.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 16.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CURRICULAR</b>	
<b>DIMENSIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA</b>	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 9</b>	Contribuir con una estrategia articuladora de la gestión, de la educación de adultos que logre efectividad en el aprendizaje y la motivación de los alumnos.
<b>BENEFICIARIOS</b>	8 establecimientos con educación de adultos
<b>META 1</b>	<b>MEJORAR TASA DE ASISTENCIA Y MATRICULA ESCOLAR</b>
<b>INDICADORES</b>	Control mensual por establecimiento de asistencia media. Establecer estrategias de retención y motivación escolar.
<b>META 2</b>	<b>TALLERES PRE OCUPACIONALES</b>
<b>INDICADORES</b>	Implementar talleres asociados a las especialidades laborales de educación TP como estrategia motivacional y de desarrollo de habilidades genéricas con foco en estudiantes vulnerables Implementar talleres JECD para estudiantes en Proyecto PIE Que presenten NEE.
<b>META 3</b>	<b>PERFIL COMUNAL DEL COORDINADOR ESCUELA DE ADULTOS.</b>
<b>INDICADORES</b>	Mesas de trabajo con equipos directivos y de UTP Definición en el mes de marzo del perfil del coordinador Levantamiento de indicadores de desempeño Establecer 116satisfacción entre Coordinación Comunal y jefe Técnico y PIE y coordinación de talleres de oficios para planificación y evaluación curricular de manera diferenciada. Evaluación de desempeño de acuerdo a indicadores y encuestas de satisfacción al usuario.
<b>META 4</b>	<b>100% DE ESCUELAS Y LICEOS CON EDUCACIÓN DE ADULTOS CON INICIATIVA DE GESTIÓN ARTICULADA CON EL PME</b>
<b>INDICADORES</b>	Articular a lo menos dos prácticas en la gestión curricular en los PME institucionales referida a los resultados de aprendizajes, planificación y evaluación curricular de la tercera jornada. Establecer un Plan de Monitoreo pedagógico con la coordinación comunal.
<b>EVIDENCIA</b>	PME Institucionales con acciones integrales incluyendo tercera jornada Reporte de asistencia y retiros por colegio de la tercera jornada Documento con indicadores de desempeño para la coordinación de adultos Documento con perfil del coordinador de educación de adultos Informe del director de gestión de desempeño del coordinador. Acta de reuniones de Coordinador Técnico pedagógico y coordinador de adultos.
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinadora Comunal , Director de Educación

<b>FINANCIAMIENTO TOTAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 6.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 6.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 10</b>	Mejorar una estrategia de desarrollo integral buscando fortalecer la convivencia escolar, a partir de una estrategia deportivas, científicas, artístico-culturales, cívico sociales y medio ambientales, integrando a docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Todos los estudiantes de la comuna
<b>META 1</b>	<b>PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CIENTÍFICAS, ARTÍSTICO-CULTURALES, CÍVICO SOCIALES Y MEDIO AMBIENTALES, TANTO A NIVEL INTERNO DE CADA ESTABLECIMIENTO COMO A NIVEL COMUNAL.</b>
<b>INDICADORES</b>	<p>Talleres mensuales con coordinadores de educación extraescolar de cada establecimiento educacional, para definir el plan de acción de las actividades extraescolares, por establecimiento integrado al PME</p> <p>Reunión por comisión de diferentes disciplinas deportivas, artísticas y científicas según calendario de ejecución.</p> <p>Definir perfil del coordinador extraescolar</p> <p>Difundir Proyecto Extraescolar comunal , el perfil del coordinador profesores EDEX.</p> <p>Integrar EDEX en los PEI</p> <p>Dar continuidades a las escuelas de talento</p> <p>Formular proyecto anual extraescolar</p> <p>Realización de torneo comunal por categorías, para Juegos Escolares por IND</p> <p>Organización de eventos artísticos culturales comunales, tales como: Festival de la Voz, Concursos, Folklore, Grupos Instrumentales, Teatro, Danza, olimpiadas culturales, eventos masivos, celebraciones multiculturales, convocando a todos los establecimientos y otras estrategias orientadas a generar compromiso y motivación en los estudiantes</p> <p>Realizar encuentros y mesas técnicas con redes en deporte comunal, cultura, medio ambiente, rotary, para coordinación de oferta y proyectos en colaboración, fijando un calendario semestral.</p> <p>Plan deportivo con IND</p> <p>Definición del plan deportivo interno anual</p> <p>Calendarización de buses para visitas pedagógico- culturales, para todos los establecimientos educacionales que soliciten, según ítem dado.</p> <p>Certificación Energética y Ambiental para Liceo y Escuela</p>

<b>EVIDENCIA</b>	Nómina de asistencia, de los coordinadores EDEX.	
	Acta de Talleres.	
	Correos informativos de difusión.	
	Fichas de inscripción	
	Bases de participación.	
	Nómina de estudiantes por colegio.	
	Fotografías. Proyecto extraescolar	
	Cronograma de visitas por establecimiento.	
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinación Comunal	
	Actas de acuerdo y reuniones	
<b>FINANCIAMIENTO TOTAL ANUAL</b>	<b>Fuente de Financiamiento:</b>	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 10.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 21.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 31.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR</b>
<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 11</b>	Generar ambientes educativos propicios para el aprendizaje, a través del fortalecimiento de la convivencia escolar, la participación, a través de diversas estrategias de apoyo para la Comunidad Escolar.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Todas las comunidades escolares
<b>META 1</b>	<b>100% DE LOS EE CON PLAN PARA LA FORMACIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR, PARTICIPACIÓN, FORMACIÓN CIUDADANA Y NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS</b>
<b>INDICADORES</b>	Formular Orientaciones pedagógicas para fomentar climas escolares y de aula positivos: Negociación de intereses y objetivos individuales y colectivos; Habilidades para la toma de decisiones y la planeación, Competencias comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia
	Elaborar guía pedagógica para la formación y gestión de la convivencia escolar
<b>META 2</b>	<b>APOYAR Y SUPERVISAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR DISEÑADO EN EL 100% DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.</b>
<b>INDICADORES</b>	Apoyar la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar durante el mes de marzo a partir del diagnóstico de los focos de gestión. Monitorear el cumplimiento de los 40 reglamentos de Convivencia Escolar de los Establecimientos Educativos.
<b>META 3</b>	<b>100% DE TALLERES BIMENSUALES CON ORIENTADORES, Y ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS 41 EE PARA CAPACITACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE PLAN DE FORMACIÓN PREVENTIVA.</b>
<b>INDICADORES</b>	Crear ruta de atención para la convivencia integral : Promoción, prevención, atención, y seguimiento Planificación de talleres de formación a los docentes orientadores
<b>META 4</b>	<b>COMUNICACIÓN SISTEMÁTICA Y EFECTIVA CON 100% DE CENTROS DE ALUMNOS, A FIN DE CONOCER NECESIDADES E INQUIETUDES, ENTREGANDO RESPUESTAS ADECUADAS Y OPORTUNAS.</b>
<b>INDICADORES</b>	Establecer Plan de trabajo comunal considerando encuentros trimestrales con estudiantes de CCAA Capacitación en Proyectos juveniles
<b>META 5</b>	<b>FOCALIZACIÓN DE PLAN PARA EL 100% ESTABLECIMIENTOS CON NUDOS DE GESTIÓN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE ACUERDO A SOLICITUDES DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS.</b>

<b>INDICADORES</b>	<p>100% de los establecimientos focalizados con plan ejecutado</p> <p>Establecer las bases para reactivar las instancias formales de participación en el contexto de educación integral y participación activa</p> <p>Coordinación con equipo de convivencia por coordinador comunal y redes.</p> <p>Acompañamiento quincenal a los establecimientos focalizados</p>
<b>EVIDENCIAS</b>	<p>Informe de Evaluación.</p> <p>Copia de Actas de Talleres.</p> <p>Listas de asistencia</p>
<b>META 6</b>	<p><b>CICLO DE CHARLAS SOBRE VÍNCULOS Y RELACIONES, ANÁLISIS DE CONFLICTOS Y FORMACIÓN CIUDADANA, INTELIGENCIA EMOCIONAL AL 100% DE LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES DEL 2º CICLO BÁSICO</b></p>
<b>INDICADORES</b>	<p>Ejecución de plan de formación a estudiantes y profesores sobre temas relevantes para la gestión de la convivencia y proyecto formativo institucional.</p>
<b>EVIDENCIAS</b>	<p>Registro de Participación</p> <p>Documento con plan de formación</p>
<b>META 7</b>	<p><b>DISMINUIR LA DEMANDA DE ATENCIÓN A NIVEL CENTRAL POR DIFICULTADES EN CALIDAD DE LAS RELACIONES HUMANAS DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, A TRAVÉS DE PRÁCTICAS QUE ASEGUEN UNA SANA Y PRODUCTIVA INTERACCIÓN ENTRE LOS ACTORES, BUEN TRATO Y USO DE UN LENGUAJE SOCIAL ADECUADO.</b></p>
<b>INDICADORES</b>	<p>Mesa de trabajo para el diagnóstico participativo con la familia PADEM 2016.</p> <p>Jornada comunal de reconocimiento apoderados destacados por su apoyo a las actividades del establecimiento.</p> <p>Seminario comunal sobre crianza y vínculos parentales</p> <p>Facilitar la existencia de plataformas de participación a nivel interno : (Consejo Escolar, Centro de Alumnos y Consejo de Curso, centro de padres, consejo de profesores, equipo de gestión) el compromiso, la responsabilidad por los resultados de acuerdo al rol y función.</p> <p>A nivel externo generar 2 jornadas anuales con representantes de colegio de profesores y sindicatos de profesores , asistentes de la educación para establecer diálogos participativos y mesa de trabajo técnica PADEM 2016.</p> <p>Definir un cronograma anual que permita involucrar a directivos, docentes, padres y apoderados, asistentes de la educación y estudiantes que puedan canalizar el dialogo, el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartidas.</p> <p>Encuentro trimestral comunal con la familia a nivel comunal para el fortalecimiento de la participación</p>
<b>EVIDENCIA</b>	<p>Registro de Asistencia firmado por apoderados</p> <p>Documento de trabajo</p> <p>Evidencia gráfica</p> <p>Informe de ingresos y atención por reclamos de mal trato de profesores, alumnos, padres, asistentes de la educación.</p>
<b>META 8</b>	<p><b>POLÍTICA DE FORMACIÓN PREVENTIVA INSTITUCIONAL</b></p>
<b>INDICADORES</b>	<p>Definición del Perfil y rol del orientador y encargado de convivencia</p>



	Establecer estándares de desempeño y evaluación	
	Formulación de Documento con Programa Comunal de Formación Preventiva	
<b>EVIDENCIA</b>	Documento con política comunal de formación preventiva	
	Documento con perfil del orientador y encargado de convivencia escolar	
	Documento con estándares de gestión en convivencia escolar y orientación.	
<b>RESPONSABLES</b>	Coordinador Comunal y Dirección de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>Fuente de Financiamiento :</b>	
<b>TOTAL DEL ÁREA</b>	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 1.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 2.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 3.000.000</b>

**ÁREA GESTIÓN RECURSOS**  
**DIMENSIÓN RECURSOS HUMANOS**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 12</b>	Contribuir al logro de la Misión Institucional generando una política de capacitación, reclutamiento y profesionalización docente y desarrollo de competencias laborales en los funcionarios que propicie e impulse el mejoramiento continuo de los procesos de gestión pedagógica, e institucional en función de mejorar la calidad de la enseñanza impartida en nuestros establecimientos educacionales.
<b>BENEFICIARIOS</b>	Estamentos docentes, directivos y asistentes de la educación de los 41 EE y de la coordinación comunal
<b>META 1</b>	<b>PLAN DE CAPACITACIÓN, RECURSO HUMANO PROGRAMA 2015 DE ACUERDO A NECESIDADES DETECTADAS</b>
<b>INDICADORES</b>	<p>Establecer Metas de desarrollo Profesional en los estamentos con un claro compromiso con los objetivos institucionales.</p> <p>Crear un programa de desarrollo organizacional que considere encuestas de 122satisfacción una vez al año</p> <p>Realizar Catastro de necesidades de capacitación priorizado considerando necesidades específicas y relevantes para un desempeño eficiente.</p> <p>Jornadas comunales de capacitación entre pares</p> <p>Jornada de capacitación mensual con equipos técnico Directivos.</p> <p>Implementación del programa anual de Capacitación comunal, y aseguramiento de las condiciones logísticas y administrativas para que las actividades de capacitación se ejecuten con pertinencia y calidad.</p> <p>Perfeccionar y capacitar, en requerimientos específicos, a los estamentos: Directivos, Técnicos, Pedagógicos y Administrativos en los tres niveles de enseñanza: Prebásica, básica y Media vía SENCE</p>
<b>EVIDENCIAS</b>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Registro de participación</p> <p>Documento con Política de capacitación comunal</p> <p>Documento con registro de asistencia</p> <p>Catastro de 122necesidades</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación
<b>META 2</b>	<b>PROMOCIÓN Y AUTOCUIDADO PROFESIONAL</b>
<b>INDICADORES</b>	<p>Establecer mapa de conversaciones sobre desempeño con profesionales de la educación, inspectores, administración, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados.</p> <p>Promover un programa de auto cuidado para 122profesionales de la educación para ser trabajado por equipos de gestión en colaboración con la red de salud.</p> <p>Plan de acción focalizado para docentes que trabajan en ambientes dañados y agresivos</p> <p>Talleres motivacionales focalizados</p>
<b>EVIDENCIA</b>	<p>Licencias médicas, docentes, asistentes de la educación.</p> <p>Resultados de encuesta de percepción</p>
<b>RESPONSABLE</b>	Dirección de Educación y Coordinación encargada
<b>META 3</b>	<b>CONCURSO DE DIRECTORES</b>
<b>INDICADORES</b>	Elaborar bases y llamado a concurso de directores de acuerdo a normativa vigente.

	Proceso de inducción a directores nuevos	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO TOTAL DEL ÁREA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 3.000.000</b>
	<b>SENCE</b>	<b>\$ 4.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 8.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 15.000.000</b>

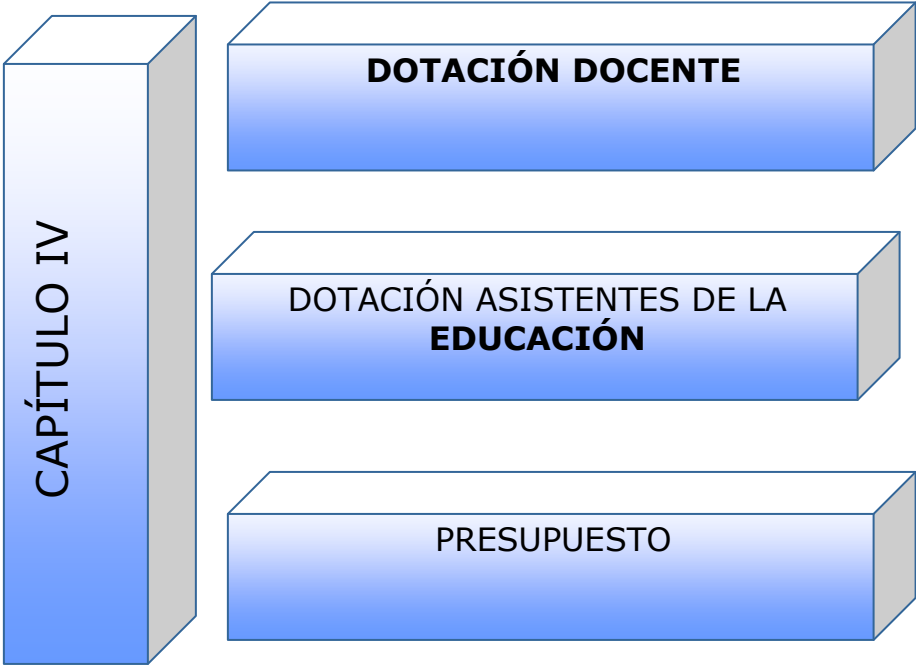
<b>ÁREA GESTIÓN LIDERAZGO</b>
<b>DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS</b>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 13</b>	Relevar la importancia de la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas, el monitoreo de la gestión y la optimización de los tiempos del usuario.	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Todos los EE	
<b>META 1</b>	<b>BASE DE DATOS PARA EL ALMACENAMIENTO Y LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS EE</b>	
<b>INDICADORES</b>	Organización de la información existente de los establecimientos Educativos, en una sola Base de Datos, (archivos) de acuerdo a lineamientos comunales.	
	Actualización de la Base de Datos, Corporativa a través de información recogida de departamentos de infraestructura, personal , finanzas, bienestar, etc.	
	Jornadas de análisis comunal de resultados educativos con docentes directivos con apoyo de la DEPROV Sur.	
	Jornadas comunales para evaluación y análisis de datos PADEM 2016 con todos los estamentos escolares	
<b>META 2</b>	<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DIRECTIVA EN EL 100% DE LOS ESTABLECIMIENTOS CON COMPROMISOS DE GESTIÓN</b>	
<b>INDICADORES</b>	Revisión de los Compromisos de Gestión de los Directores de Establecimientos.	
	Entrevistas programadas Director de Educación relacionadas con desempeños problemáticos. Acuerdos y compromisos de corto plazo.	
	Desarrollar informes semestrales de seguimiento de los compromisos, articulándolos con visitas de terreno.	
	Evaluación de los compromisos de Gestión de los Directores en relación a las evidencias presentadas de sus metas institucionales	
	Establecer sistema de evaluación de desempeño de acuerdo a las prácticas promovidas en los PME.	
<b>EVIDENCIA</b>	Informe de seguimiento mensual por director	
	Acta de reunión con acuerdos directivos y Dirección de Educación	
	Documento con Reporte de resultados de metas de gestión	
	Documento con autoevaluación docentes de acuerdo a estándares indicativos de desempeños	
<b>RESPONSABLE</b>	Director de Educación	
<b>FINANCIAMIENTO TOTAL DEL ÁREA</b>	Fuente de Financiamiento :	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 1.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 1.000.000</b>

<b>ÁREA GESTIÓN RECURSOS</b>		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS EDUCATIVOS</b>		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 14</b>	Satisfacer las necesidades de Mantenimiento, Equipamiento tanto tecnológicos, de transporte escolar y de mantenimiento de infraestructura necesarios a los EE que actúen como un soporte de apoyo a los procesos de enseñanza y los ambientes educativos.	
<b>BENEFICIARIOS</b>	Todos los EE	
<b>META 1</b>	<b>OPTIMIZACIÓN Y MANTENCIÓN DEL SISTEMA TECNOLÓGICO COMUNAL.</b>	
<b>INDICADORES</b>	Mantener en funcionamiento el equipamiento computacional, de los EE coordinando con técnicos en terreno, incluyendo movilización para trabajo en terreno	
	Visitas de Asistencia técnica a los establecimientos educacionales.	
	Asistencia y soporte oportuno a las diferentes áreas y unidades de la Corporación.	
<b>META 2</b>	<b>CAPACITACIONES TECNOLÓGICAS</b>	
<b>INDICADORES</b>	Capacitación de los profesionales que se desempeñan en la dirección de informática con el objetivo de mejorar el nivel de servicios y la especialización del personal a cargo de los sistemas	
	Asesorar a los establecimientos con el objetivo de mejorar la implementación, configuración y uso de sus redes	
<b>META 3</b>	<b>CATASTRO DE NECESIDADES TECNOLÓGICAS</b>	
<b>INDICADORES</b>	Apoyar iniciativas tecnológicas de: Pagina WEB, compra de equipamiento, inventario, mantención y Housing	
<b>META 4</b>	<b>MODELO DE GESTIÓN MICROSOFT 365</b>	
<b>INDICADORES</b>	Analizar capacidades educativas de software de apoyo a aprendizajes transversales	
	Desarrollo de software educativos	
	Coordinar gestiones de iniciativa tecnológica. Implementación de software de gestión educativa MICROSOFT	
<b>META 5</b>	<b>PLAN DE MANTENCIÓN Y HOUSING SISTEMA DE GESTIÓN EDUCATIVA</b>	
<b>INDICADORES</b>	Catastro de necesidades	
	Mantención, equipamiento y redes de datos necesarios para 41 establecimientos educacionales municipales, restaurando de acuerdo a urgencias y costos de operación	
<b>META 6</b>	<b>PROYECTO TELECOMUNICACIONES PARA 41 EE</b>	
<b>INDICADORES</b>	Estudio y Elaboración de anteproyecto de Telefonía IP	
	Postulación de Proveedores de telecomunicaciones	
	Adjudicación e implementación	
<b>RESPONSABLE</b>	Encargado de Informática	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 30.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 73.800.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$103.800.000</b>

<b>META 7</b>	<b>TRANSPORTE ESCOLAR MUNICIPAL PARA ESTUDIANTES</b>	
<b>INDICADORES</b>	Transporte escolar gratuito a los alumnos de los establecimientos educacionales municipales que forman parte de las escuelas beneficiadas con el sistema	
	Control de asistencia de estudiantes beneficiados con el servicio	
	Realización de actividades curriculares innovadoras que requieran de transporte para alumnos vulnerable en salidas pedagógicas y recreativas.	
	Actividades extraescolares que requieran del transporte para su ejecución.	
	Oferta y ventaja comparativa de educación municipal por la vía de entregar prestaciones adicionales de valoración social.	
	Asistencia escolar y matrícula de estudiantes alejados de los establecimientos escolares	
<b>EVIDENCIA</b>	Informe con Nómina de Estudiantes beneficiados por escuela	
	Asistencia Escolar de los beneficiados	
	Facturas de pago	
<b>RESPONSABLE</b>	Encargado Comunal	
<b>FINANCIAMIENTO GLOBAL DEL PROGRAMA</b>	Fuente de Financiamiento:	
	<b>MUNICIPAL</b>	<b>\$ 100.000.000</b>
	<b>SEP</b>	<b>\$ 205.000.000</b>
	<b>Total</b>	<b>\$ 305.000.000</b>

<b>META 8</b>	<b>INFRAESTRUCTURA</b>	
<b>INDICADORES</b>	Gestionar una unidad de mantenimiento y reparaciones con alta capacidad técnica y resolutive	
	Identificar y atender los riesgos potenciales reduciendo la accidentabilidad y capacitando a todos los actores del sistema para mejorar la respuesta ante catástrofes y emergencias	
	Cuantificar, ambientes, servicios, y evaluar indicadores de no funcionamiento a mal funcionamiento, comodidad o idoneidad esperada y calificar (infraestructura, cumplimiento, provisión del servicio, calidad y para levantar información y datos.	
	Plan de reparación de obras priorizado	
<b>RESPONSABLE</b>	Infraestructura	
<b>META 9</b>	<b>GESTIÓN FINANCIERA Y COORDINACIÓN DE APOYO A POSTULACIÓN DE FONDOS CONCURSABLES</b>	
<b>INDICADORES</b>	Catastro Fondos públicos concursables de apoyo al currículo y mejoramiento de infraestructura	
	Evaluación pertinencia técnica y financiera de Bases de Fondos Concursables.	
	Priorización iniciativas de acuerdo a criterios estratégicos Institucionales.	
<b>RESPONSABLE</b>	Encargados de Infraestructura	
<b>FINANCIAMIENTO</b>	Fuente de Financiamiento	
	<b>MUNICIPAL</b>	
	<b>Total</b>	



**PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL SAN BERNARDO 2015**

**Proyección de Horas Dotación Docente 2015**

ESCUELA / LICEO	Nº	MAT.	CURSOS	DIRECT.	PRE BÁSICA	EDUC. BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA		EDUC. ADULTOS	COORDINACIÓN			JEFE ESPEC.	TOTAL
							HC	TP		EDEX	ENLACE	CRA		
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	A-125	819	18	264	92	568	252	252		5	10	5	12	1.460
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	A-127	559	18	220			378	168	130	5	10	5	20	936
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	A-128	563	19	220			462	252		5	10	5	30	984
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	A-129	667	22	220			504	336		5	10	5	75	1.155
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	D-748	884	26	204	60	774				5	10	5		1.058
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	D-749	285	11	160	62	291				5	10	5		533
ESCUELA ISABEL RIQUELME	D-751	405	14	160	62	480				5	10	5		722
ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	D-752	298	10	160	62	304				5	10	5		546
LICEO LUCILA GODOY A.	D-754	287	12	160	0	160	252	84		5	10	5	8	684
ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	D-771	403	12	160	62	384				5	10	5		626
ESCUELA ALEMANIA	D-774	467	17	160	62	568				5	10	5		810
ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU.	D-779	183	10	100	62	304				5	10	5		486
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	D-784	323	11	160	62	360				5	10	5		602
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	E-747	341	13	160	92	384				5	10	5		656
ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	E-750	458	16	160	62	452				5	10	5		694
ESCUELA DIEGO PORTALES	E-753	840	24	204	124	800				5	10	5		1.148
ESCUELA MAHUIDA	E-755	259	10	160	62	258				5	10	5		500
ESCUELA NUEVO PORVENIR	E-761	369	10	160	62	320			96	5	10	5		658
ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA S.	E-762	224	10	160	62	258				5	10	5		500
ESCUELA MARCELA PAZ	E-764	413	15	160	62	504				5	10	5		746
ESCUELA ESPAÑA	E-777	170	10	100	62	258				5	10	5		440
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	E-789	94	5	100		130	42			5	10	5		292
ESCUELA DIFERENCIAL	E-791	250	22	160		360				5	10	5		540
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	F-559	752	19	204	92	640				5	10	5		956
ESCUELA JOSE NUEZ MARTIN	F-773	388	12	160	62	384				5	10	5		626
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	F-775	385	19	160	62	320				5	10	5		562



ESCUELA / LICEO	Nº	MAT.	CURSOS	DIRECT.	PRE BÁSICA	EDUC. BÁSICA	EDUCACIÓN MEDIA		EDUC. ADULTOS	COORDINACIÓN			JEFE ESPEC.	TOTAL
LICEO ANTUPILLAN	F-783	572	10	204	62	320			152	5	10	5		758
LICEO PUCARA DE CHENA	G-793	518	17	204					625	5	10	5	8	857
ESCUELA ELEODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	F-765	421	12	160	62	400			52	5	10	5		694
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	F-776	733	20	204	124	640	168			5	10	5		1.156
ESCUELA HARAS LOS CONDORES	F-786	364	10	160	62	320				5	10	5		562
LICEO CLARA SOLOVERA	G-760	501	10	204	62	320	168	168		5	10	5	8	950
ESCUELA HERNAN MERINO CORREA	O-10	594	18	204	62	640				5	10	5		926
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	A-126	349	12	220		0	198	228		5	10	5	27	693
ESCUELA CINCO PINOS	O-80	216	10	160	62	258				5	10	5		500
LICEO VALLE DE LLUTA	O-25	795	19	204	92	516			174	5	10	5		1.006
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	O-26	883	29	204	154	774				5	10	5		1.152
ESCUELA JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	O-27	657	14	204	62	480			126	5	10	5		892
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	O-28	1238	20	264	124	608	168	168	104	5	10	5	24	1.480
LICEO BICENTENARIO	O-35	425	15	220		160	440			5	10	5		840
<b>TOTALES COMUNALES</b>		<b>19.352</b>	<b>601</b>	<b>7.212</b>	<b>2.318</b>	<b>14.697</b>	<b>3.032</b>	<b>1.656</b>	<b>1.459</b>	<b>200</b>	<b>400</b>	<b>200</b>	<b>212</b>	<b>31.386</b>

La proyección de horas docentes para el año 2015, se ha estimado en base a los Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación y la matrícula existente al 31 de Julio del presente año, las que podrán ser modificadas de acuerdo a las necesidades específicas de cada establecimiento.

Para el período 2015 se considerará las asignación de horas de coordinación de Convivencia e Interculturalidad en cada establecimiento, de acuerdo a las necesidades específicas de cada uno.

## Proyección Asistentes de la Educación 2015 en Cantidad de Personas

ESCUELA / LICEO	Nº	MAT.	TEC. PARV	SECRET.	ADMIN.	I. PATIO	AUX.	ROND.	BIBLIOT.	ENLACE	A. SOCIAL	AY. PROF.	TOTAL
CENTRO EDUCACIONAL BALDOMERO LILLO	A-125	819	3	1	1	6	9	4	1	0	0	3	28
LICEO FIDEL PINOCHET LE BRUN	A-127	559	0	1	5	5	9	3	0	0	1	2	25
LICEO POLIVALENTE ELVIRA BRADY M.	A-128	563	0	1	3	4	8	0	1	0	1	1	18
LICEO INDUSTRIAL MIGUEL AYLWIN	A-129	667	0	1	1	5	10	3	1	0	0	1	21
ESCUELA PILAR MOLINER DE NUEZ	D-748	884	2	0	1	6	6	2	0	0	1	4	20
ESCUELA REPUBLICA DEL BRASIL	D-749	285	1	0	2	2	5	2	0	0	0	1	12
ESCUELA ISABEL RIQUELME	D-751	405	3	0	1	3	10	1	0	0	0	2	17
ESCUELA LIB. BDO. O HIGGINS	D-752	298	2	0	2	2	8	3	1	0	0	3	19
LICEO LUCILA GODOY A.	D-754	287		0	0	3	8	4	1	0	0	2	18
ESCUELA RENE SCHNEIDER CH.	D-771	403	3	0	1	3	4	3	1	0	0	2	14
ESCUELA ALEMANIA	D-774	467	2	0	5	4	6	2	1	0	0	2	20
ESCUELA REPUBLICA DE LOS EE.UU.	D-779	183	1	2	0	2	2	3	0	0	0	6	13
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	D-784	323	1	0	5	3	6	1	1	0	0	2	18
ESCUELA MANUEL MAGALLANES MOURE	E-747	341	3	0	2	3	6	3	0	0	0	1	15
ESCUELA REPUBLICA DEL PERU	E-750	458	2	0	3	3	4	0	0	0	0	1	11
ESCUELA DIEGO PORTALES	E-753	840	5	0	2	6	11	4	1	0	0	2	26
ESCUELA MAHUIDA	E-755	259	1	3	0	2	3	2	0	0	0	1	8
ESCUELA NUEVO PORVENIR	E-761	369	2	0	1	4	4	3	1	0	0	2	15
ESCUELA DR. LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	E-762	224	2	0	1	3	3	0	1	0	0	2	10
ESCUELA MARCELA PAZ	E-764	413	2	0	3	3	4	2	1	0	1	5	19
ESCUELA ESPAÑA	E-777	170	4	0	1	2	2	0	0	0	0	1	6
ESCUELA IGNACIO CARRERA P.	E-789	94	0	0	2	1	4	0	0	0	1	1	9
ESCUELA DIFERENCIAL	E-791	250	1	0	0	4	3	2	0	1	1	4	15
ESCUELA SANTA TERESA DE LOS MORROS	F-559	752	3	1	0	5	6	4	0	1	1	1	18
ESCUELA JOSE NUEZ MARTIN	F-773	388	0	1	1	3	3	2	0	1	0	0	10

ESCUELA / LICEO	Nº	MAT.	TEC. PAPV	SECRET.	ADMIN.	I. PATIO	AUX.	ROND.	BIBLIOT.	ENLACE	A. SOCIAL	AY. PROF.	TOTAL
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN	F-775	385	2	1	0	3	3	3	1	0	0	1	11
LICEO ANTUPILLAN	F-783	572	0	1	1	4	3	2	0	0	0	3	13
LICEO PUCARA DE CHENA	G-793	518	0	1	1	4	3	2	1	1	1	0	13
ESCUELA ELEODORO YAÑEZ PONCE DE LEON	F-765	421	2	1	0	4	3	4	1	1	0	0	13
ESCUELA CARDENAL ANTONIO SAMORE	F-776	733	4	1	0	4	4	3	1	1	0	0	13
ESCUELA HARAS LOS CONDORES	F-786	364	2	1	0	3	3	3	1	1	0	1	12
LICEO CLARA SOLOVERA	G-760	501	2	1	1	4	3	3	1	1	0	1	14
ESCUELA HERNAN MERINO CORREA	O-10	594	2	1	1	4	4	5	1	1	1	2	19
LICEO INDUSTRIAL HARDWARE	A-126	349	0	1	1	3	3	4	0	0	0	0	11
ESCUELA CINCO PINOS	O-80	216	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	11
LICEO VALLE DE LLUTA	O-25	795	0	1	1	6	3	3	1	1	1	0	16
ESCUELA COMANDANTE CARLOS CONDELL	O-26	883	1	1	0	6	3	4	1	1	1	1	17
ESCUELA JAIME GUZMAN ERRAZURIZ	O-27	657	1	0	0	4	5	4	1	1	1	1	17
CENTRO EDUCACIONAL PADRE HURTADO	O-28	1.238	0	1	1	8	7	3	1	1	1	0	22
LICEO BICENTENARIO	O-35	425	1	0	2	4	3	0	0	0	0	1	10
<b>TOTALES COMUNALES</b>		<b>19.352</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>151</b>	<b>197</b>	<b>99</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>616</b>

La dotación estimada para el año 2015, se corroborará en base a las capacidades instaladas de cada establecimiento.

## EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA 2014 Y PROYECCIÓN 2015

### Ingresos

Nombre Cuenta	Presupuesto Real Junio Proyectado Diciembre (Miles de Pesos)	Ingresos Percibidos Real Junio 2014 (Miles de Pesos)	Ingresos por Percibir Julio a Dic Proyectado (Miles de Pesos)
TRANSFERENCIAS CORRIENTES	\$ 28.631.443	\$ 14.153.410	\$ 14.478.033
DEL SECTOR PRIVADO	\$ 47.600	\$ 47.600	\$ 0
DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS	\$ 28.583.843	\$ 14.105.810	\$ 14.478.033
De la Subsecretaría de Educación	\$ 24.799.835	\$ 11.223.376	\$ 13.576.459
Subvención de Escolaridad	\$ 12.622.386	\$ 6.055.148	\$ 6.567.238
Otros Aportes	\$ 12.064.603	\$ 5.055.382	\$ 7.009.221
Anticipos de la Subvención de Escolaridad	\$ 112.846	\$ 112.846	\$ 0
De la Junta Nacional de Jardines Infantiles	\$ 1.288.768	\$ 570.692	\$ 718.076
Convenios Educación Prebásica	\$ 1.288.768	\$ 570.692	\$ 718.076
De Otras Entidades Públicas	\$ 43.240	\$ 2.000	\$ 41.240
De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión	\$ 2.452.000	\$ 2.309.742	\$ 142.258
OTROS INGRESOS CORRIENTES	\$ 1.342.296	\$ 594.776	\$ 747.520
RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS	\$ 1.200.000	\$ 558.895	\$ 641.105
OTROS	\$ 142.296	\$ 35.881	\$ 106.415

**Egresos:**

<b>Nombre Cuenta Clasificador Presupuestario</b>	<b>TOTAL PRESUPUESTO VIGENTE</b>	<b>TOTAL OBLIGACION DEVENGADA</b>	<b>TOTAL DEUDA EXIGIBLE</b>
<b>GASTOS EN PERSONAL</b>	<b>22.461.212</b>	<b>11.697.713</b>	<b>10.763.499</b>
PERSONAL DE PLANTA	9.307.545	4.557.709	4.749.836
PERSONAL A CONTRATA	6.499.611	3.153.767	3.345.844
OTRAS REMUNERACIONES	6.654.056	3.986.237	2.667.819
<b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>	<b>2.478.061</b>	<b>1.362.360</b>	<b>1.115.701</b>
ALIMENTOS Y BEBIDAS	1.419	1.070	349
TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	15.591	5.804	9.787
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	17.499	6.421	11.078
MATERIALES DE USO O CONSUMO	159.986	87.309	72.677
SERVICIOS BASICOS	619.911	228.237	391.674
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	1.035.635	674.483	361.152
PUBLICIDAD Y DIFUSION	6.000	3.506	2.494
SERVICIOS GENERALES	71.372	35.671	35.701
ARRIENDOS	103.714	77.529	26.185
SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	49.073	27.490	21.583
SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	121.594	97.837	23.757
OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	276.267	117.003	159.264
<b>OTROS GASTOS CORRIENTES</b>	<b>34.399</b>	<b>15.948</b>	<b>18.451</b>
COMPENSACIÓN POR DAÑOS A TERCERO Y/O A LA PROPIEDAD	34.399	15.948	18.451
<b>ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS</b>	<b>660.471</b>	<b>459.618</b>	<b>200.853</b>
EDIFICIOS	155.700	155.700	0
VEHICULOS	22.016	22.016	0
MOBILIARIO Y OTROS	174.960	92.552	82.408
MAQUINAS Y EQUIPOS	2.000	427	1.573
EQUIPOS INFORMATICOS	305.663	188.855	116.808
PROGRAMAS INFORMATICOS	132	68	64
<b>SERVICIO DE LA DEUDA</b>	<b>3.339.596</b>	<b>197.804</b>	<b>3.141.792</b>

## Nómina de Personal con Indemnizaciones Postuladas al Mineduc

INDEMNIZACIONES DE PERSONAL A OCTUBRE 2014					
DOCENTES					
N°	Nombre	R.U.T	Cargo	Establecimiento	Monto indemnización
1	Lucia Carcamo Reta	5.467.765-0	Docente	Escuela Pukara de Chena	4.044.749
2	Grecia Opazo Leon	9.033.803-K	Docente	Escuela Bernado Ohiggins	9.191.842
3	Ana María Sepulveda Opazo	6.007.194-2	Docente	Escuela Isabel Riquelme	13.241.844
4	Victor Arriagada Maureira	7.360.901-1	Docente	Escuela Clara Solovera	9.452.124
5	Elvira Mery Jara	8.368.821-1	Docente	Escuela Valle de la Lluta	10.709.204
6	Gloria Pino Armijo	6.894.955-6	Docente	Escuela Jaime Guzman	9.640.543
<b>Total</b>					<b>56.280.306</b>
ASISTENTES DE LA EDUCACION					
N°	Nombre	R.U.T	Cargo	Establecimiento	Monto indemnización
1	Juan Carlos Gutierrez Lapiña	9.855.190-5	Inspector	Escuela Ignacio Carrera Pinto	5.219.304
2	Liz Parada Castillo	15.205.363-0	Inspectora	Escuela Alemania	4.100.976
3	Sonia Burgos Terrazas	8.266.547-1	Inspectora	Escritora Marcela Paz	3.020.340
4	Carmen Avendaño Reyes	6.876.464-5	Inspectora	Javiera Carrera Pinto	5.391.180
5	Manuel Carrera Tenorio	6.243.573-9	Aux. Ser. Menores	Escuela Isabel Riquelme	3.599.013
6	Carolina Díaz Guzmán	15.918.971-6	Administrativo Biblioteca	Cardenal Antonio Zamore	2.596.416
7	Alejandro Muñoz Zamudio	6.441.901-3	Inspectora	C. Educ. Baldomero Lillo	3.356.280
8	Rublin Palma Muñoz	6.876.677-k	Aux. Ser. Menores	Escuela Isabel Riquelme	3.850.080
9	Gladys Ramirez Cornejo	5.051.337-8	Aux. Ser. Menores	Libertador Bernado Ohiggins	4.052.148
10	Ana Segovia Riquelme	6.512.688-5	Aux. Ser. Menores	Escuela Isabel Riquelme	4.723.584
11	Angelica Suazo Leyton	9.749.425-8	Aux. Ser. Menores	Escritora Marcela Paz	2.186.471
12	Patricia Vera Figueroa	8.134.720-4	Aux. Ser. Menores	Centro de Mediación	4.027.848
13	Luz Maliqueo Muñoz	11.907.593-9	Aux. Ser. Menores	Escuela Isabel Riquelme	3.983.316
14	Patricia Vega Antimil	8.865.793-4	Bibliotecaria	Diego Portales	4.878.612
15	Katherine Figueroa Hernández	14.318.876	Inspectora	Clara Solovera	3.346.370
16	Pablo Lizama Albornoz	9.788.446-3	Rondín	Escuela Mahuida	4.360.800
17	Jimena Casanova Vasquez	16.193.075-k	Inspectora	Escuela Jaime Guzman	2.967.102
18	Jeniffer Sotelo Contreras	14.384.234-7	Secretaria	Escritora Marcela Paz	876.987
19	Maria José Duran Cordova	15.887.873-9	Inspectora	Escuela Jaime Guzman	3.682.833
20	Gustavo Castro Zuñiga	5.140.548-k	Inspector	Liceo Elvira Brady Maldonado	4.122.372
21	Hugo Zambrano Oteiza	4.122.151-8	Inspector	Liceo Elvira Brady Maldonado	3.118.632
22	Victor Torres Orellana	4.631.711-4	Inspector	Liceo Elvira Brady Maldonado	4.181.988
<b>Total</b>					<b>81.642.652</b>
<b>Total General</b>					<b>137.922.958</b>





## RESUMEN VALORIZACIÓN DE PROGRAMAS PADEM 2015

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO N°1			
FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	SEP	MINEDUC	FAEP
\$15.000.000	\$ 10.000.000	\$ 2.500.000	
\$ 1.000.000	\$		
\$20.000.000			
\$ 3.000.000			\$ 60.000.000
\$ 5.000.000	\$ 3.000.000	\$2.500.000	
<b>\$ 44.000.000</b>	<b>\$13.000.000</b>	<b>\$5.000.000</b>	<b>\$60.000.000</b>

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO N°2			
FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	SEP	MINEDUC	FAEP
\$ 6.000.000			
\$6.000.000			
<b>\$12.000.000</b>			

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN APOYO A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO N°3			
FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	SEP	MINEDUC	FAEP
\$ 25.000.000	\$ 7.000.000		
\$ 500.000	\$ 1.000.000		
\$ 10.000.000			
\$ 23.647.500		\$ 5.283.180	
<b>\$59.000.000</b>	<b>\$8.000.000</b>	<b>\$ 5.283.180</b>	

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO N°4				VALOR
FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	SEP	MINEDUC	SENCE	
\$ 2.000.000			1.000.000	

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO N°5				VALOR
FINANCIAMIENTO MUNICIPAL	SEP	MINEDUC	SENCE	
\$ 3.000.000	\$ 40.000.000			

### ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO N°6				VALOR



<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 8.000.000</b>	<b>\$ 8.000.000</b>			

**ÁREA CURRÍCULUM DIMENSIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA**

<b>OBJETIVO N°7</b>				
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 8.000.000</b>	<b>\$ 6.000.000</b>			

**ÁREA CONVIVENCIA DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>OBJETIVO N°8</b>				<b>VALOR</b>
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 21.000.000</b>	<b>\$ 10.000.000</b>			

**ÁREA CONVIVENCIA DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

<b>OBJETIVO N°9</b>				<b>VALOR</b>
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 1.000.000</b>	<b>\$ 2.000.000</b>			

**ÁREA RECURSOS DIMENSIÓN RECURSOS HUMANOS**

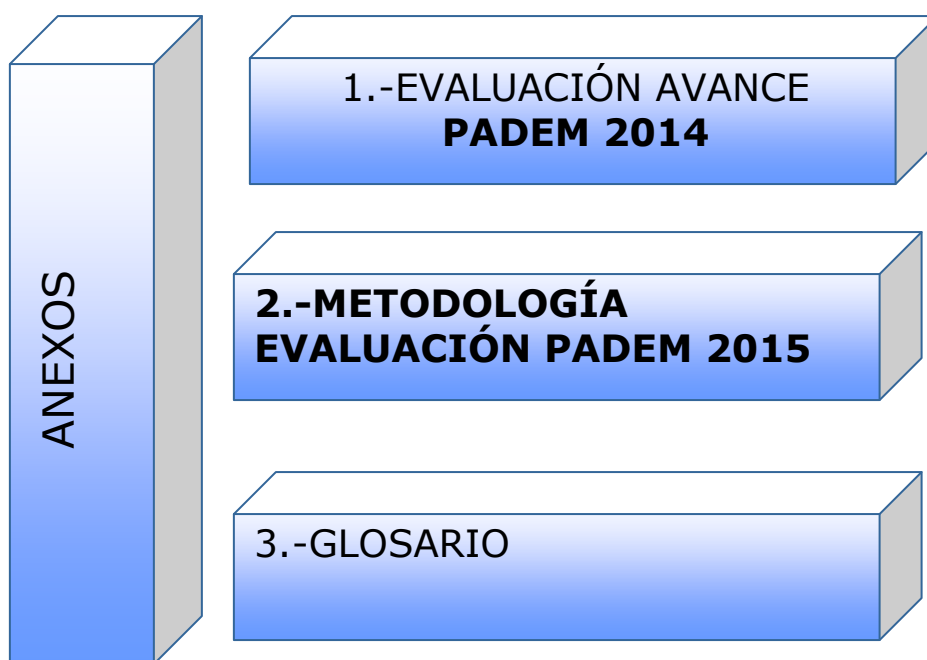
<b>OBJETIVO N°10</b>				<b>VALOR</b>
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 3.000.000</b>	<b>\$ 8.000.000</b>		<b>\$ 4.000.000</b>	

**ÁREA LIDERAZGO DIMENSIÓN LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR**

<b>OBJETIVO N°11</b>				<b>VALOR</b>
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 1.000.000</b>				

**ÁREA RECURSOS DIMENSIÓN RECURSO EDUCATIVO**

<b>OBJETIVO N°12</b>				<b>VALOR</b>
<b>FINANCIAMIENTO MUNICIPAL</b>	<b>SEP</b>	<b>MINEDUC</b>	<b>SENCE</b>	
<b>\$ 20.000.000</b>	<b>\$ 83.000.000</b>			
<b>\$ 205.000.000</b>	<b>\$100.000.000</b>			



## ANEXO 1

### INFORME DE AVANCE DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO DEL PADEM 2014.

AREA GESTIÓN CURRICULAR				
N° de OBJETIVOS	N° de acciones	N° de acciones ejecutadas	N° de acciones ejecutándose	N° de acciones no ejecutadas
OBJETIVO 1	El equipo técnico pedagógico comunal monitorea la cobertura curricular en colaboración con asesoras de la DEPROV		Ejecutándose	
	Generar un procedimiento técnico pedagógico de acuerdo a estándares del modelo de gestión de calidad y protocolo comunal de revisión de planificaciones	Ejecutada		
OBJETIVO 2	Los docentes de aula en conjunto con el equipo técnico del EE definen las metodologías a utilizar durante el año que posibiliten alcanzar las metas institucionales propuestas	0	Ejecutándose	
	Secuenciar los objetivos de aprendizaje mensualmente para los estudiantes que presentan NEE			No ejecutada
	Incorporar en el PEI de 2 establecimientos educacionales, el PIE	Ejecutada		
OBJETIVO 3	Elaborar procedimientos técnicos pedagógicos a partir de las prácticas de la gestión modelo de calidad: aplicar y monitoreado por corporación	Ejecutada		
	Realizar Torneo anual de DEBATE, en 1° y 2° medio e integrar en plan de mejoramiento SEP.		Ejecutándose	
	Estrategia bimensual de aprendizaje con pruebas de ensayo y evaluación tipo SIMCE desde 1° año Medio y PSU en 3° y 4° año Medio Según ajustes curriculares.		Ejecutándose	
	Realización de Talleres de Educación Cívica y		Ejecutándose	

<b>AREA GESTIÓN CURRICULAR</b>				
<b>N° de OBJETIVOS</b>	<b>N° de acciones</b>	<b>N° de acciones ejecutadas</b>	<b>N° de acciones ejecutándose</b>	<b>N° de acciones no ejecutadas</b>
	Formación Ciudadana en Enseñanza Media			
	Realización de Feria de actividades extraescolares para E. Media y CEIA (Octubre a Noviembre ).			Por ejecutar
OBETIVO 4	Hipoterapia.		Ejecutándose	
<b>PORCENTAJE DE LOGRO ACCIONES</b>		27,2%	54,4%	18,1%

<b>AREA GESTIÓN LIDERAZGO</b>				
<b>N° de programas</b>	<b>N° de acciones</b>	<b>N° de acciones ejecutadas</b>	<b>N° de acciones ejecutándose</b>	<b>N° de acciones no ejecutadas</b>
OBJETIVO 1	La corporación realiza estrategia de monitoreo interno a los establecimientos con pauta de hallazgo de supervisión de la superintendencia.	Ejecutada		
	El equipo técnico comunal realiza retroalimentación a los equipos en reuniones técnicas		Parcial Ejecutada	
	Establecer lineamiento comunal para entrega de compromisos de desempeño a los profesionales que se adjudiquen cargos de directores por concurso público,. Protocolo de firma de compromiso.	Ejecutada		
	Proceso de diagnóstico de los aprendizajes 3° semana de marzo. Proceso de Planificación de la gestión curricular 4° semana de Marzo y 1° semana de abril.		Parcialmente Ejecutada	
OBJETIVO 2	Perfeccionar y capacitar, en requerimientos específicos, a los estamentos: Directivos, Técnicos, Pedagógicos y Administrativos en los tres niveles de enseñanza: Prebásica, básica y Media		Ejecutándose	
	Itinerario de capacitación de acuerdo a requerimientos específicos de las siguientes materias : PEI, gestión pedagógica , apoyo a los estudiantes , liderazgo directivo		Ejecutándose	
	Capacitar a los equipos directivos en gestión administrativa y planificación estratégica , y liderazgo de PEI		Ejecutándose	
<b>PORCENTAJE DE LOGRO DE LOGRO ACCIONES</b>		<b>28%</b>	<b>71,4%</b>	

<b>AREA GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR</b>				
<b>N° de programas</b>	<b>N° de acciones</b>	<b>N° de acciones ejecutadas</b>	<b>N° de acciones ejecutándose</b>	<b>N° de acciones no ejecutadas</b>
OBJETIVO 1	Actualizar Reglamentos de Convivencia Escolar, de acuerdo a la normativa vigente y el PEI		Ejecutándose	
	Creación en los establecimientos de un Sistema de monitoreo de Alerta Temprana de Violencias y Protocolo de Acoso Escolar integrado en los manuales de convivencia escolar.		Ejecutándose	
	Programa de formación cívica para estudiantes de enseñanza media .		Ejecutándose	
	Instalar en todas las unidades educativas un programa de afectividad y sexualidad			Por ejecutar
OBJETIVO 2	Planificación y desarrollo del plan anual de educación extraescolar, integrando la dimensión cultural, deportiva, artística, tecnológica con oferta mensual (sentido de identidad).		Ejecutándose	
	Olimpiadas y campeonatos escolares Concursos Clínicas deportivas Encuentros deportivos		Ejecutándose	Por Ejecutar
	Orquesta juvenil Banda escolar Folclor y baile nacional Coros escolares		Ejecutándose	
	Postulación a Fondo Concursable de Proyectos de Innovación Educativa en el ámbito del medioambiente, para escuelas y liceos.			No ejecutada
<b>PORCENTAJE DE LOGRO DE LOGRO ACCIONES</b>		0%	75%	37,5%

<b>AREA GESTIÓN RECURSOS</b>				
<b>N° de programas</b>	<b>N° de acciones</b>	<b>N° de acciones ejecutadas</b>	<b>N° de acciones ejecutándose</b>	<b>N° de acciones no ejecutadas</b>
OBJETIVO 1	Realizando campañas de cuidado de los recursos básicos con los alumnos, docentes y asistentes de la educación. Levantando indicadores de buenas prácticas entre los establecimientos del sistema educacional comunal. Agua, Luz, teléfono.		Ejecutándose	
OBJETIVO 2	Consiste en Programar anualmente el servicio de transportes a las escuelas con necesidades utilizando el criterio de ruralidad, y/o vulnerabilidad extrema y coordinar las solicitudes de transporte para salidas pedagógicas programadas anualmente en los establecimientos de la comuna.		Ejecutándose	
OBJETIVO 3	Consiste en ejecutar un plan de recuperación de matrícula a través de Boletines, Web, campañas de matrícula y asistencia, Call Center, Lienzos, visitas, Trípticos, radio.		Ejecutándose	
	Análisis de ranking asistencia mensual en reuniones de directores y toma de remediales oportunas			No ejecutada
	Fortalecer los planes de retención mediante compromisos con cada Unidad Educativa Elaboración de Proyectos (Pro retención) en cada Unidad Educativa e insertarlos en los PME.		Ejecutándose	
	Sistema de reconocimiento social a los estudiantes y sus apoderados por puntualidad y asistencia en acto público			No ejecutada
OBJETIVO 4	Plan de reparación de obras priorizado, cuantificación, ambientes, servicios, y evaluar indicadores de no funcionamiento a mal funcionamiento y calificar		Ejecutándose	
OBJETIVO 5	Sistema de difusión de información con flujo hacia y desde los establecimientos	Ejecutada		
	Actualización y aplicación Manual de Higiene y Seguridad en roles y funciones.	Ejecutada		
	Mejorar la Coordinación entre departamentos internos en la Corporación. Unidad de criterios	Ejecutada		
OBJETIVO 6	Programación de las iniciativas del Fondo de Gestión que tiendan al desarrollo de la gestión escolar.	Ejecutada		
	Catastro de iniciativas y/o necesidades a realizar vía fondos concursables.		Ejecutándose	
	Diseño y utilización de sistema de control de gastos.			



OBJETIVO 7	Sensibilizar y concienciar a la comunidad acerca del uso adecuado de la aplicación. Capacitaciones uso administrativo y educacional del sistema.	Ejecutada		
	Definir acciones de mantenimiento y soporte preventivo y correctivo. Monitoreo y control de ingreso de información al sistema.		Ejecutándose	
<b>PORCENTAJE DE LOGRO DE LOGRO ACCIONES</b>		33%	46,6%	13,3%







ACTIVIDADES  
EDEX COMUNAL



Con recurso humano especializado en la orquesta comunal en los distintos instrumentos el impacto hasta ahora :1 alumno cursa primer año de pedagogía

1 alumno de liceo Fidel Pinochet Le Brun, cursa tercer año de Licenciatura en Música con mención en contrabajo en la Universidad Mayor en música con mención dirección orquestal en Universidad Alberto Hurtado,  
1 alumno de la Escuela Manuel Magallanes Moure cursa cuarto año de licenciatura en Música con mención en viola en la universidad de Chile.



Gestión del Área Recurso :infraestructura Fagem  
arreglos en establecimientos  
reparaciones unidad de infraestructura con una cantidad de 632 solicitudes atendidas  
370 reparaciones calificadas

Seguimiento a PMU servicio de alimentación, 4 colegios Pilar Moliner  
España, Perú, Cinco Pinos  
postulación Fidel Pinochet \_ proyecto PMU Liceos tradicionales



GESTIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS

**ANEXO 2  
EVALUACIÓN PADEM 2015**

	<b>EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE INDICADORES</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL DEL OBJETIVO ESPECIFICO</b>
¿Para qué evaluar?	Reorientar el proceso y conocer el progreso. 1 jornada institucional al finalizar el Primer Semestre	Determinar los resultados. Comprobar el cumplimiento de las metas tanto productivas como de gestión.
¿Qué Evaluar?	Evaluremos los progresos, y las dificultades que se pudieron haber producido a lo largo de la ejecución del proceso e indicadores.	METAS PRODUCTIVAS Metas de gestión institucional niveles de satisfacción usuarios
¿Cómo Evaluaremos?	Recogida de Información de avance por cada uno de los responsables	A través de datos de resultados finales anual, EN JORNADA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. Informe de encuestas.
¿Cuándo Evaluar?	Durante el proceso de ejecución	Al termino del año lectivo
Finalidad	Establecer predictores a partir de los datos y la evidencia.	Valorar los resultados Toma de decisiones Para el año 2016

**CUADRO DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE AVANCE**

	INDICADORES	Nivel de cumplimiento	Facilidades		Dificultades	
	% cumplimiento meta					

## ANEXO 3 GLOSARIO

**Supervisión Pedagógica** (proceso técnico de orientación y asesoramiento para optimizar las actividades pedagógicas centradas en el mejoramiento continuo, verificación en terreno de los procesos de aprendizaje y del desempeño profesional de los docentes así como del ofrecimiento oportuna y consistente de información para una acertada toma de decisiones)

**Monitoreo Pedagógico** (estrategia de seguimiento que identifica de manera sistemática la calidad de desempeño y permite introducir ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados, supone recogida de información en el terreno, hacer seguimiento a los indicadores que permitan comprobar la calidad y el logro esperados)

**Acompañamiento Pedagógico** (asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva, orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa) recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional, basado en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado y que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.

### Concepto de calidad en Educación

La OCDE define la educación de calidad como aquella que “asegura a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”, una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad.

El significado atribuido a la expresión “calidad de la educación” incluye varias dimensiones o enfoques, para la gestión complementarios entre sí. Luego consideramos la calidad desde una triple dimensión:

**En un primer sentido** el concepto de calidad entendido como eficacia: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

**Una segunda dimensión** del concepto de calidad referida a qué es lo que se aprende en el sistema y a su relevancia en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad sería aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares.

Finalmente, **una tercera dimensión** es la que refiere a la calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc.

Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

Las tres dimensiones del concepto son esenciales a la hora de referirse a la calidad de la educación.

Es así como en una visión global e integral, la calidad de la enseñanza es el resultado de un conjunto de procesos vinculados, de manera que para mejorar la calidad **se debe analizar los procesos intermedios o coadyuvantes, en diversos grados de los aprendizajes y no sólo su resultado final.**